

# Explora

atención  
a la diversidad



16/04/2026

VUESTROS  
TRABAJOS  
DESTACADOS

Actividades para alumnos con  
curiosidad e interés

revista



# revista

## REDACTORES

Ángela Hierro Berceo  
Clemente Sampedro Fernández  
Fermín Izquierdo Villanueva  
Javier Rodríguez Fernández  
M<sup>a</sup> José Birigay Leita  
Rebeca de Apellániz Pinillos

## ILUSTRADORA

Eva Sánchez Fernández

Curso **18**  
25/26

[explora.larioja.edu.es](http://explora.larioja.edu.es)





16/04/2026

<http://explorapi2.blogspot.com/>

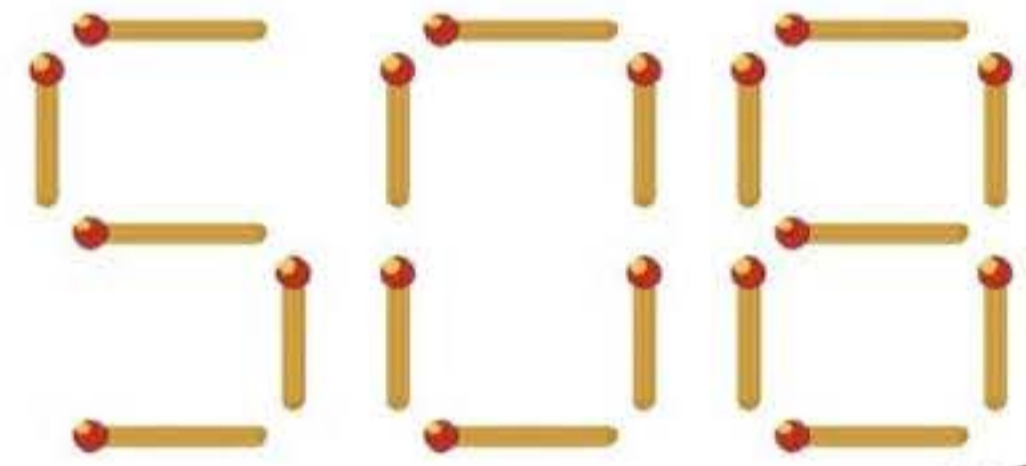
## Actividad 18

# ¿QUÉ NÚMERO PUEDO CONSEGUIR?



Buenos días....  
Hoy estoy jugando con  
cerillas para hacer  
números

y he hecho este número



Si **muevo solamente dos cerillas** del número 508, ¿cuál es el **mayor número de 3 cifras** que podría hacer?

¿Y de **4 cifras** ?

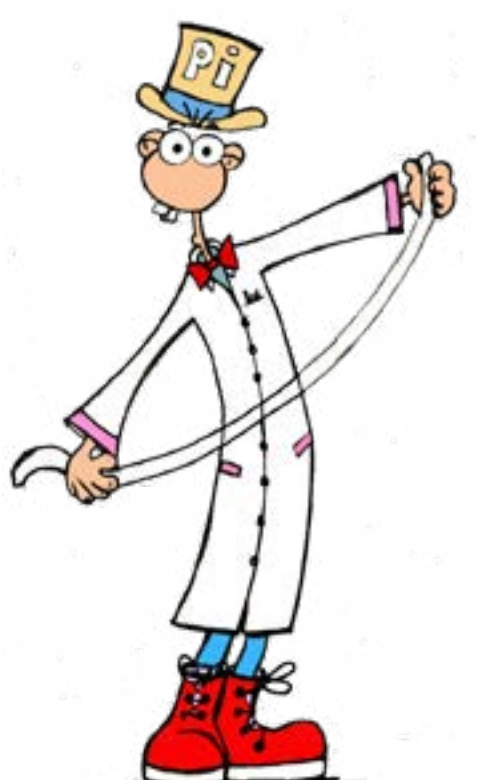
También partiendo del 508 y moviendo 2 cerillas

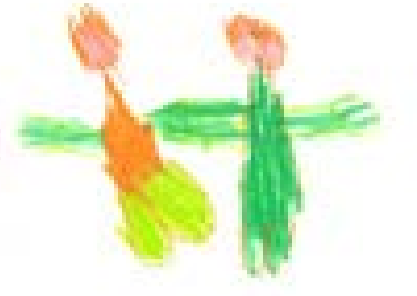
PISTA

Puedes practicar con palillos



# Solución al problema





<http://explorafeli.blogspot.com/>



## ACTIVIDAD 18: EL JUEGO DE LA AUTOESTIMA

Marcos llegó a casa enfadado. Tiró la mochila al suelo y se sentó sin hablar.

—¿Qué ha pasado? —preguntó su padre.

—He fallado un gol en el partido... y todos eran mejores que yo. Soy malísimo —dijo.

Su padre se sentó a su lado y le dijo:

—Marcos, te voy a explicar un juego. —¿Un juego? —preguntó él, curioso.

— Es el juego de la autoestima.

Imagina que tienes una hucha llena de monedas. Cada moneda es lo que vales. Cada vez que haces algo, como jugar un partido o un examen, es como si apostarás monedas.

—¿Y si gano? —preguntó Marcos.

—Ganas algunas monedas. Pero si pierdes, puedes perder las que apostaste.

Marcos puso cara de extrañeza.

—Entonces hoy he perdido todas...

El padre negó con la cabeza.

—Solo si apostaste todas. ¿Pensaste que si fallabas eras malísimo?

Marcos bajó la mirada.

—Sí...

—Entonces apostaste toda tu hucha —dijo su padre—. Y eso no es justo contigo.

—¿Y qué tengo que hacer? —preguntó Marcos.

—Apostar solo unas pocas monedas. Pensar: “Voy a intentarlo. Si fallo, no pasa nada”.

Marcos se quedó pensando.

—Entonces... si fallo un gol, ¿no soy malo?

—Claro que no —sonrió su padre—. Solo estás aprendiendo. Tú vales por muchas cosas, no por un gol.

Marcos sonrió un poco.

—Creo que hoy vacié mi hucha...

Su padre le puso la mano en el hombro.

—No está vacía. Yo veo muchas monedas: eres buen amigo, te esfuerzas y no te rindes. Eso vale mucho más que un gol.

Marcos respiró hondo.

—Mañana apostaré menos monedas.

—Ese es el juego —dijo su padre sonriendo.

## ACTIVIDAD

**OPCIÓN 1:** Lee el texto y haz un dibujo sobre ello.

### OPCIÓN 2

☞ ¿Qué cosas haces en tu día a día? (marca o añade)

🎯 2. ¿Cuántas “monedas” apuestas?

🎯 3. Aprende a jugar mejor

Escribe cómo podrías pensar en esta situación y propón alguna otra:

🎯 Me equivoco en clase:

☞ Antes pensaba: \_\_\_\_\_

☞ Ahora puedo pensar: \_\_\_\_\_

♥ 4. Mi hucha de autoestima

Escribe 3 cosas buenas sobre ti (habilidades, cualidades, cosas que haces bien):

🌟 5. Frase final

Rodea la idea correcta: ☞ Mi valor como persona depende de...

Una sola cosa (nota, juego, opinión de otros)

Muchas cosas (quién soy, lo que intento, cómo trato a los demás)





## ACTIVIDAD 18

# Abecegramas

Un abecegrama es un ejercicio literario o juego lingüístico en el que las palabras de una frase u oración se ordenan alfabéticamente según su letra inicial, siguiendo el orden del abecedario (A, B, C, D...).

### ACTIVIDAD

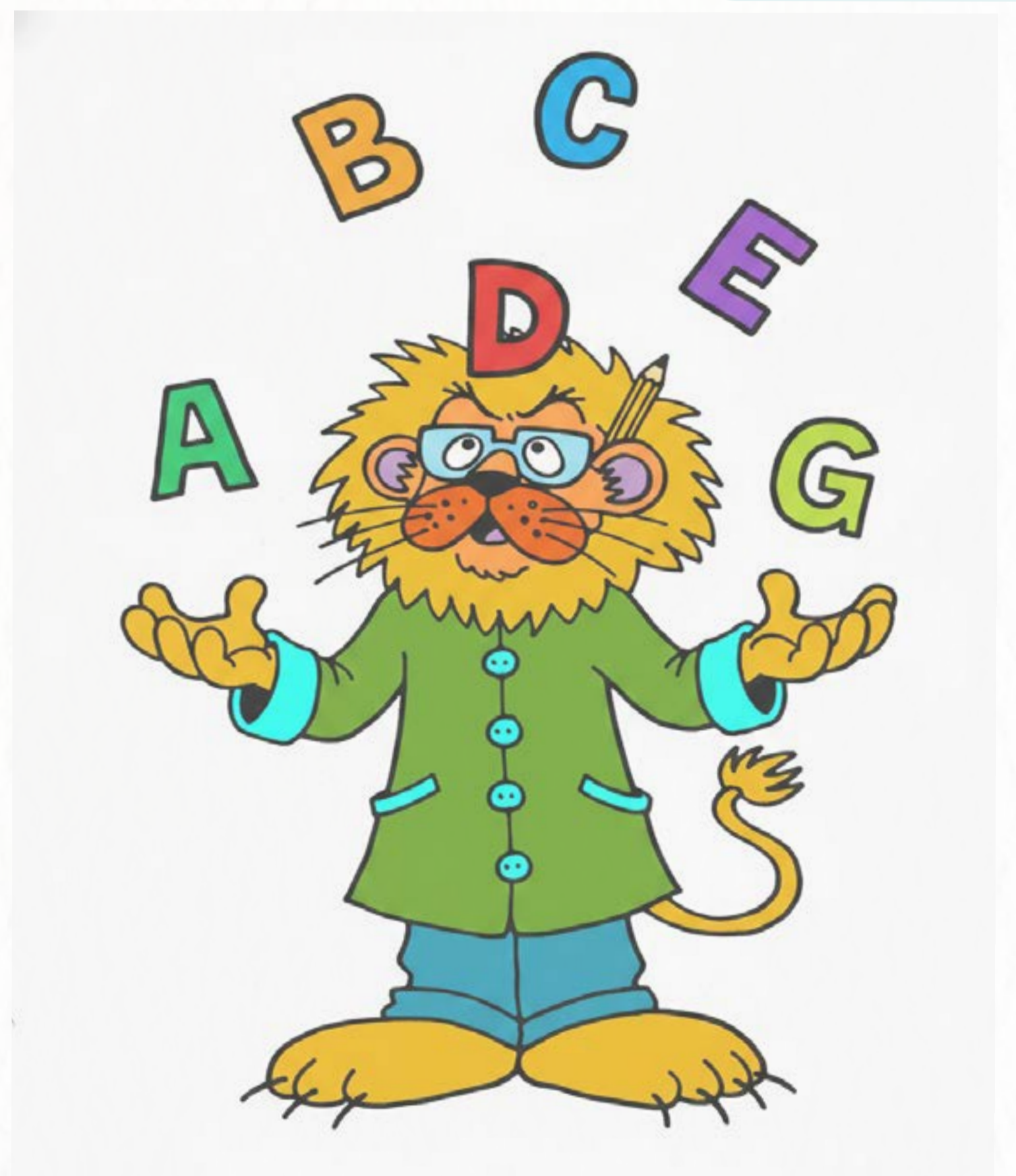
Leo quiere que escribas el abecegrama con sentido más largo que puedas. Tienes que intentar que la frase que elabores sea lógica y tenga sentido, aunque ya sabes que a LEO le encantan las frases locas y que seas creativo.

A B C

D E F G H I

### Ejemplo

Ana bailaba con  
dulces elefantes  
felices, grandes  
hormigas  
imaginarias...





<https://exploralug.blogspot.com/>



¡Hoy ha salido  
una nueva actividad!  
¡ÁNIMO Y A SEGUIR  
APRENDIENDO!



No te olvides:

[exploralug.blogspot.com](https://exploralug.blogspot.com)

## ACTIVIDAD 10: PONTE EN SU LUGAR

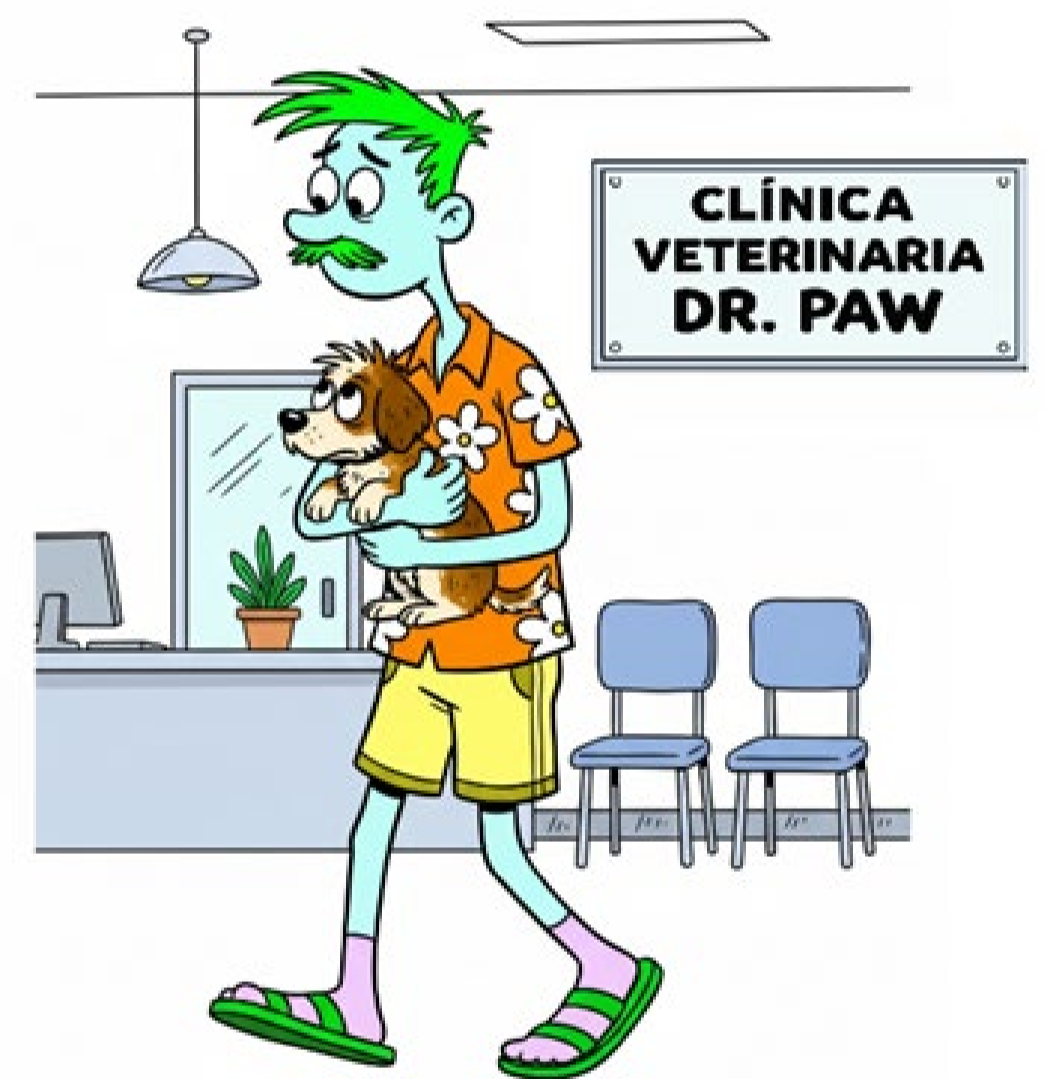
Las personas podemos pensar y decidir eso nos da capacidad para cuidar el mundo que nos rodea mucho mejor que los demás seres vivos. Por eso **tenemos una responsabilidad especial con la naturaleza y con los animales**. Ellos dependen muchas veces de nosotros para vivir bien, tener comida, agua, un lugar seguro y no sufrir daño.

Los animales, igual que nosotros, **pueden sentir dolor, miedo y también alegría**. Por eso es importante que aprendamos a **cuidarlos y tratarlos con respeto**.

Cuidar a los animales significa **no hacerles daño, respetarlos y ayudar a proteger la naturaleza** donde viven.

Además, tratar mal a los animales **no es algo pequeño sin importancia**. A veces, cuando alguien hace daño a los animales, también puede tener más facilidad para hacer daño a otras personas. Por eso es importante **aprender desde pequeños a ser respetuosos y responsables con todos los seres vivos**.

Las personas que aman y cuidan a los animales velando por su bienestar están aprendiendo cosas importantes: **empatía, responsabilidad y cariño**. Es decir, aprendemos a **ponernos en el lugar de otros y a preocuparnos por su bienestar**.



### ACTIVIDAD

Imagina que eres **un animal (puedes elegir perro, gato, pájaro, caballo u otro)**.

Escribe un pequeño mensaje a las personas explicando **cómo te gustaría que te trataran**.

“Si yo fuera un \_\_\_\_\_, me gustaría que las personas...”

#### Compromiso personal

Escribe dos cosas que tú puedes hacer para cuidar y respetar a los animales.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

#### Actividad creativa

Dibuja un animal siendo cuidado y respetado.

Para contestar la actividad mándanos un correo con la respuesta a:

[profesorlug@gmail.com](mailto:profesorlug@gmail.com)

¡ÁNIMO! ¡A SEGUIR APRENDIENDO Y DISFRUTANDO!





19/03/2026

<http://explorachispa.blogspot.com/>

## EXPERIMENTO 10

### NUESTRO ACUEDUCTO

Para este experimento necesitamos los siguientes materiales: una plancha de poliespán, pistola de silicona, témperas, pinceles, cúter (siempre con supervisión de un adulto), un tubo, un vaso y una jarra de agua.

Dibujamos los arcos de nuestro acueducto en el poliespán, con ayuda de un adulto los cortamos. Tenemos que tener en cuenta que la estructura debe tener una pequeña inclinación. Cortamos el tubo longitudinalmente y lo pegamos con silicona a la parte superior del acueducto. Colocamos un vaso en el extremo opuesto al que echamos el agua. Nosotros hemos echado el agua con un cuentagotas, pero podéis hacerlo con una jarra. ¡Ya solo nos queda probarlo!

¿Quién es la responsable de que el agua se mueva?

¿Cómo funciona el acueducto?

Investiga sobre los acueductos de la época de los romanos



email: [profesorachispa@gmail.com](mailto:profesorachispa@gmail.com)

Teléfono para WhatsApp: 682336170

<http://explorachispa.blogspot.com.es>



# Explora

atención  
a la diversidad



19/03/2026

<http://explorajake.blogspot.com/>



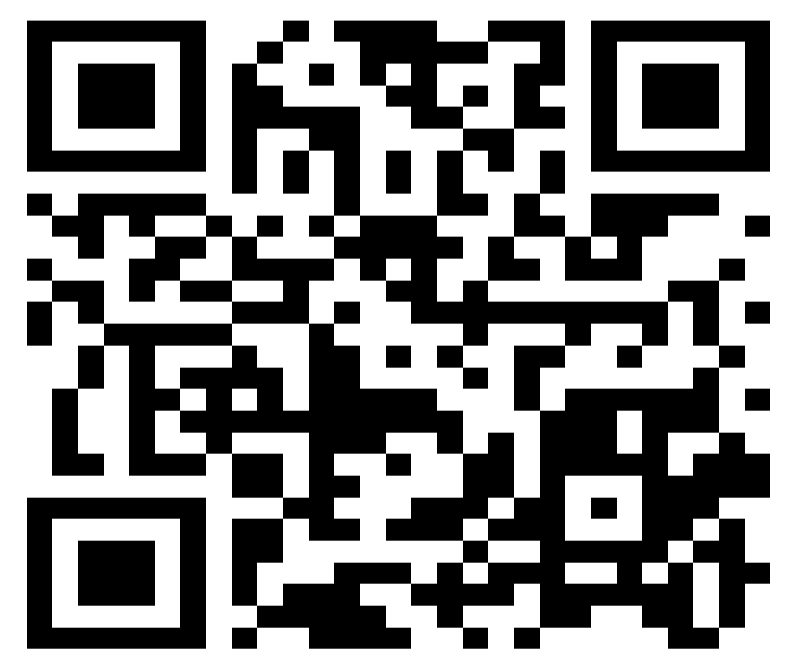
10<sup>th</sup> Activity

MARCH 19<sup>th</sup>

chess and neuroscience



Remember, much more at  
[explora.larioja.edu.es](http://explora.larioja.edu.es)



**ACTIVITY #10 (19/03/2026)**

Send it by e-mail [explorajake@gmail.com](mailto:explorajake@gmail.com) or via WhatsApp to **682 336 170**



# Explora

atención  
a la diversidad



<http://exploratecla.blogspot.com/>

19/03/2026



¡YA ESTÁ AQUÍ  
DÉCIMA ACTIVIDAD  
CURSO 2025/26!

**DIVIÉRTETE Y APRENDE LOS RIESGOS DE INTERNET CON GOOGLE  
INTERLAND (19/03/2026)**



En esta novena actividad podrás pasar un rato divertido jugando a la vez que aprendes sobre los riesgos de Internet.

**Google Interland** es un juego en línea gratuito y educativo diseñado para enseñar a niños los fundamentos de la seguridad digital y la ciudadanía responsable. A través de cuatro mundos interactivos, aprenderás a proteger tu información, evitar estafas, compartir con cuidado y ser respetuosos en línea.

Se trata de una actividad diferente pero muy interesante en la que me gustaría que pasarais un ratito jugando y aprendiendo y me contéis qué os ha parecido.

Tenéis que mandar la solución a [profesorateclaproyectoexplora@gmail.com](mailto:profesorateclaproyectoexplora@gmail.com)

¡Es una herramienta muy divertida e interesante y estoy segura que os va a encantar!



# Explora

atención  
a la diversidad



16/04/2026

## HOJA GENÉRICA DE RESPUESTAS

Explora

atención  
a la diversidad



TALLER:

NÚMERO DE ACTIVIDAD:

NOMBRE:

CURSO:

NICK:

RESPUESTA ACTIVIDAD





## Lecturas y curiosidades

1º

La NASA planea regresar a la Luna en 2028 con 4 astronautas



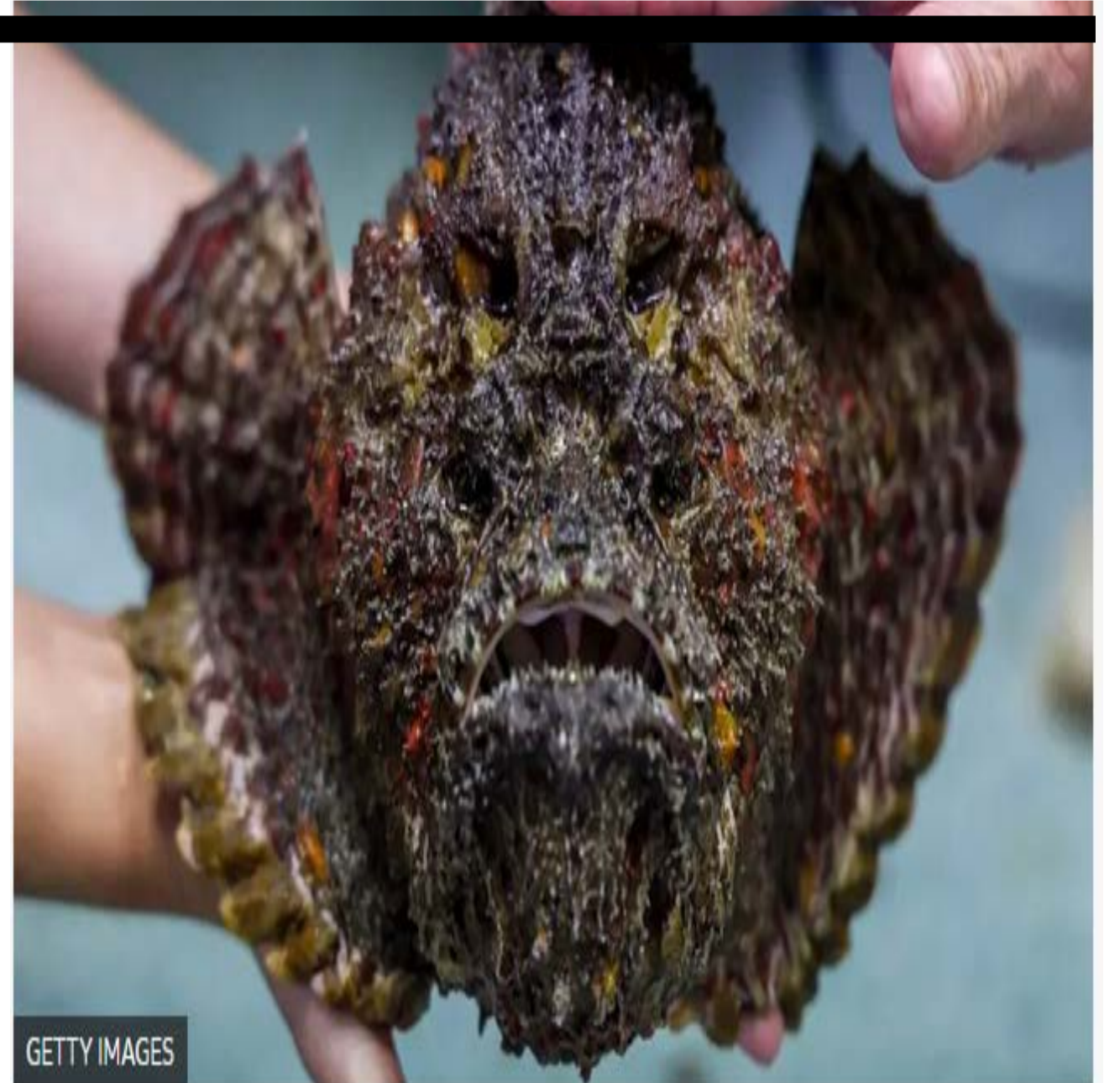
2º

El pez luminoso de las profundidades que roba la luz a los otros



3º

SABÍAS que...  
¿Cuál es la picadura más dolorosa del mundo?



Para más información, pincha en cada noticia o en su imagen



¿Quieres Que Publiquemos  
Alguna Noticia Que Te Interese?  
[pexploralarioja@gmail.com](mailto:pexploralarioja@gmail.com)





## El ferrocarril que cambió Haro

Hace más de 150 años, Haro era un lugar tranquilo y aislado. No había coches ni carreteras como las de hoy. Viajar o transportar mercancías era lento y difícil. Las personas dependían de carros tirados por animales y recorrer largas distancias podía llevar días, e incluso semanas.

Todo empezó a cambiar con la llegada del ferrocarril. La construcción de la Línea Tudela-Bilbao en 1863 permitió conectar Haro con otras ciudades y con el puerto de Bilbao. Por primera vez era transportar grandes cantidades de mercancías de forma rápida y segura. La llegada del tren no fue solo un avance técnico, sino un cambio que transformó la vida de toda la zona.



Cuando la primera locomotora llegó a la estación de Haro, debió de ser un momento impresionante. Aquellas máquinas de vapor eran grandes, ruidosas y potentes. Soltaban humo, hacían sonar su silbido y se movían con una fuerza desconocida hasta entonces. Para muchas personas, ver un tren por primera vez era como estar ante algo casi mágico.

A partir de ese momento, el espacio alrededor de la estación comenzó a transformarse. En lugar de crecer como otros barrios, el Barrio de la Estación se organizó directamente en torno al ferrocarril. Se construyeron edificios muy cerca de las vías, y lo más sorprendente es que se crearon ramales ferroviarios que entraban dentro de esos edificios. Así, los trenes podían acercarse directamente para cargar y descargar mercancías sin necesidad de transportarlas a mano durante largas distancias.

El ferrocarril funcionaba como un sistema complejo en el que muchas personas tenían un papel importante. Las locomotoras de vapor necesitaban carbón y agua para moverse y los maquinistas debían estar atentos en todo momento para conducirlos con seguridad. Otros trabajadores se encargaban de las señales, indicando cuándo un tren podía avanzar o debía detenerse. Todo estaba coordinado para que los trenes llegaran, se detuvieran, trabajaran y continuaran su viaje sin problemas.

Gracias al tren, en Haro las distancias se acortaron y el mundo empezó a parecer más accesible. Personas de otros lugares podían llegar con mayor facilidad y desde Haro se podía viajar a ciudades más grandes o incluso conectar con rutas que llevaban hacia otros países. El ferrocarril no solo transportaba mercancías y viajeros, sino también ideas, historias y nuevas formas de ver el mundo.



Con el paso del tiempo, la importancia del tren fue cambiando, pero su huella quedó marcada en el Barrio de la Estación. Visitar este lugar permite imaginar cómo era la vida en aquella época, escuchar en la mente el sonido del vapor y comprender la importancia que tuvo el ferrocarril en la transformación de Haro y de sus bodegas.



# VUESTROS TRABAJOS DESTACADOS

atención  
a la diversidad



16/04/2026



IO ME GUSTAN LAS CHARLAS CORTAS porque me gusta hablar con la gente



Profesor Leo

## ACTIVIDAD 14

### Las cartas misteriosas

m&ms 6ºA

Querida dama:

Me gustaría transmitirte el mensaje que un noble y cortés caballero y buen amigo mío quiere haceros llegar.

Dues esto empiera tal que así:

Me gustaría mostráros mi valia recitándoos mi poesía.

Tus ojos bonitos como la seda,  
pues no hay amor que no se queda.

Dues brilláis vos como una luna,  
y rosa como usted no hay ninguna.

Espero que mis palabras os hallan alagado  
pues aquí el final ha llegado.

Dexas que nuestro encuentro esté por llegar,  
pues sólo mi corazón sin latir quedará.

ACTIVIDAD 14  
DE LEO

Dilekl

Muy noble y buen amigo:

Pláceme escribiros estas palabras para saber si os halláis con buen ánimo y salud. Por estas tierras todo anda bien anda en calma, y los días pasan entre juegos.

Ayer vi pasar a un caballero con su capa y su caballo, y pensé cuán grande sería vivir aventuras por caminos lejanos, cruzar bosques espesos y hallar castillos antiguos.

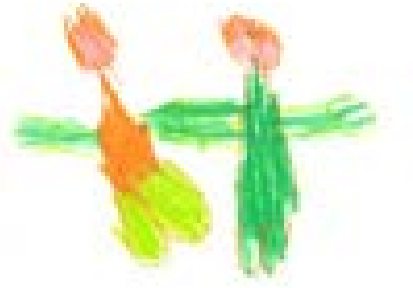
Si vuestra merced lo tiene bien podríamos juntarnos en las plaza. Luego que recibáis estas palabras con alegría. Quedad con Dios hasta que nos veamos de nuevo.

vuestra leal amiga:

Lucía Lucía Pd: Un abrazo.

# VUESTROS TRABAJOS DESTACADOS

atención a la diversidad



16/04/2026

4-10-9-8-7-13-1-¿?

VAN EN ORDEN ALFABETO

4= CUATRO  
10=DIEZ  
9=NUEVE  
8=OCHO  
7=SIETE  
13=TRECE  
1=UNO

CUALQUIER NÚMERO QUE EMPIECE POR LA LETRA V

Cuatro C  
Diez D  
Nueve N  
Ocho O  
Siete S  
Trece T  
Uno U

Cada 2 letras se sigue el orden alfabético. La última letra es la U entonces ahora iría la V y el siguiente sería el VEINTE



Lo que sucede es que están ordenados alfabéticamente. Después pude ir:

20                      27  
                            25  
23                      29

4= Cuatro  
10= Diez  
9= Nueve  
8= Ocho  
7= Siete  
13= Trece  
1= Uno

By Alba bautista y Titan

## LUG

Act 8

El trueno

Un día difícil para un Trueno sería no poder encontrarse con su amigo el rayo.  
Su voz estaría apagada y silenciosa. No tendría fuerza para gritar.  
La ciudad estaría soleada y con pocas nubes, sería un día triste para trueno.  
Su día perfecto sería poder estar con su amigo rayo y gritar lo más fuerte posible.



Águila Real  
4º

revista



Curso 25/26 01



revista



Curso 25/26 02

explora.larioja.edu.es

Descarga nuestras revistas anteriores

Explora

16/04/2026



revista



Curso 25/26 03

explora.larioja.edu.es

revista



Curso 25/26 04

explora.larioja.edu.es



revista



Curso 25/26 05

revista



Curso 25/26 06

explora.larioja.edu.es



revista



Curso 25/26 07

explora.larioja.edu.es

revista



Curso 25/26 08

explora.larioja.edu.es



revista



Curso 25/26 09

explora.larioja.edu.es

revista



Curso 25/26 10

explora.larioja.edu.es



revista



Curso 25/26 11

explora.larioja.edu.es



revista



Curso 25/26 12

explora.larioja.edu.es

revista



Curso 25/26 13

explora.larioja.edu.es

revista



Curso 25/26 14

explora.larioja.edu.es

revista



Curso 25/26 15

explora.larioja.edu.es

revista



Curso 25/26 16

explora.larioja.edu.es

revista



Curso 25/26 17

explora.larioja.edu.es