

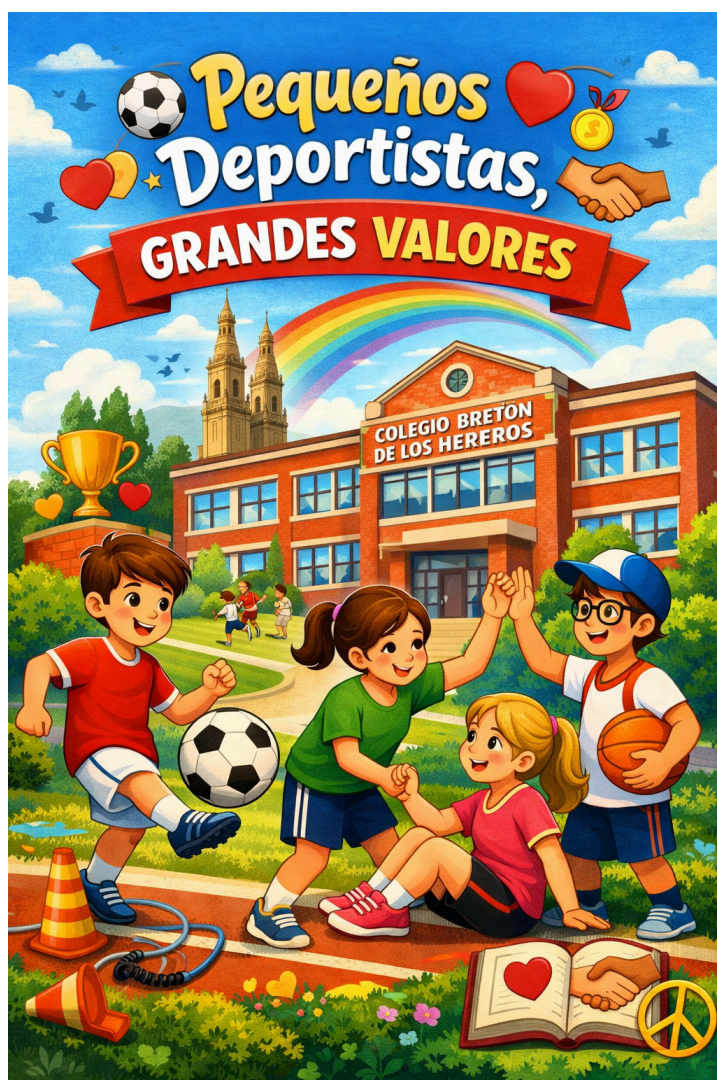
PROYECTO CENTRO EDUCATIVO DEPORTIVO

CEIP Bretón de los Herreros

LOGROÑO (LA RIOJA)

CURSO ESCOLAR 2025-2026

Pequeños deportistas, grandes valores



ÍNDICE

- 1. Introducción y justificación del proyecto
- 2. Datos y descripción del centro y su alumnado
- 3. Señas de identidad y orientación de la práctica físico-deportiva
- 4. Agentes implicados y órganos unipersonales
- 5. Objetivos y contribución a las competencias clave
- 6. Recursos (humanos, materiales y espacios deportivos)
- 7. Planes de actuación
 - 7.1 Metodología
 - 7.2 Fomento del hábito deportivo escolar y extraescolar
 - 7.3 Plan económico
 - 7.4 Plan de salud y seguridad en la práctica
 - 7.5 Planes de colaboración con entidades del entorno
- 8. Promoción deportiva durante los meses de verano
- 9. Evaluación del proyecto
- 10. Referencias bibliográficas

1. Introducción y justificación del proyecto

El Sistema Educativo vigente establece la necesidad de que los centros docentes dispongan de documentos de planificación que orienten y coordinen la vida escolar (Proyecto Educativo de Centro, Reglamento de Organización y Funcionamiento, Plan de Convivencia, Programación General Anual, etc.). En coherencia con dichos documentos, el presente Proyecto Centro Educativo Deportivo (CED) regula y organiza el conjunto de actuaciones físico-deportivas que se desarrollan en el CEIP Bretón de los Herreros, tanto en horario lectivo como en horario complementario y extraescolar.

La actividad física constituye un factor protector de la salud y del bienestar, contribuye al desarrollo integral del alumnado (físico, cognitivo, emocional y social) y favorece la adquisición de valores y hábitos de vida saludables. Las recomendaciones internacionales señalan la conveniencia de realizar diariamente actividad física moderada a vigorosa en edades escolares, combinando tareas de carácter aeróbico con el trabajo de fuerza adaptado a la edad.

El centro escolar, por su capacidad de convocatoria, su papel educador y su potencial de coordinación con entidades del entorno, es un espacio idóneo para la promoción de estilos de vida activos. Por ello, este PCED pretende impulsar una cultura de movimiento que abarque la Educación Física curricular, la dinamización de recreos, las actividades complementarias y la oferta extraescolar, con un enfoque formativo e inclusivo.

Este documento se concibe como un instrumento vivo: se revisará anualmente a partir de la evaluación interna, incorporando mejoras y ajustes organizativos. Asimismo, se alineará con los programas autonómicos de deporte en edad escolar, con la normativa educativa vigente y con los proyectos del centro relacionados con la convivencia, la inclusión y la salud.

2. Datos y descripción del centro y su alumnado

El CEIP Bretón de los Herreros es un centro público de Educación Infantil y Primaria situado en el municipio de Logroño (La Rioja), en un entorno urbano con acceso cercano a equipamientos municipales y recursos comunitarios (instalaciones deportivas, parques y servicios sanitarios).

2.1 Identificación del centro

<u>Dato</u>	<u>Información</u>
Centro	CEIP Bretón de los Herreros
Dirección	C/ Villamediana 30, 26003 Logroño (La Rioja)
Teléfono	941 238 422
Correo electrónico	ceip.breton@larioja.edu.es
Web	https://ceipbreton.larioja.edu.es/

2.2 Organización escolar y población

El centro presenta una organización de dos líneas en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. De acuerdo con el organigrama del centro, se escolarizan dos grupos por nivel en Infantil (3, 4 y 5 años) y dos grupos por nivel en Primaria (1º a 6º).

A efectos de planificación del presente PCED, y a falta de un censo deportivo definitivo actualizado, se toma como referencia la distribución por grupo en Educación Primaria (12 grupos), lo que sitúa la población de Primaria de 259 alumnos. Este dato se revisará anualmente mediante la actualización del censo y los registros de participación.

Curso	Grupos	Alumnado	Total acumulado
1º	2	36	36
2º	2	40	76
3º	2	38	114
4º	2	50	164
5º	2	45	209
6º	2	50	259

2.3 Características del alumnado y atención a la diversidad

Como centro urbano, el CEIP Bretón de los Herreros escolariza un alumnado heterogéneo en cuanto a intereses, niveles de competencia motriz y contextos familiares. Este proyecto se diseña desde un enfoque inclusivo, contemplando adaptaciones metodológicas, de organización y de material para garantizar la participación de todo el alumnado, con especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

El centro desarrolla actuaciones de inclusión y eliminación de barreras en la comunicación y el aprendizaje. En este sentido, se contemplan medidas de accesibilidad y apoyo (recursos personales, medidas organizativas y, cuando procede, ayudas técnicas), así como la coordinación con el Equipo de Orientación y los servicios externos.

Entre las medidas de accesibilidad auditiva, el centro dispone de sistemas de transmisión (dispositivos tipo Roger) para reducir barreras en el aula y favorecer el acceso a la información del alumnado con necesidades auditivas, lo que también incide positivamente en la participación segura en situaciones motrices y en actividades en espacios abiertos.

3. Señas de identidad y orientación de la práctica físico-deportiva

El Proyecto se fundamenta en las señas de identidad del CEIP Bretón de los Herreros, y se articula como una acción educativa coherente con su Proyecto Educativo y con los principios de equidad e inclusión.

3.1 Principios educativos del centro

- Centro público y laico, respetuoso con la pluralidad.
- Escuela inclusiva: la diversidad se entiende como un valor.
- Aprendizaje integral que armoniza conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Fomento del esfuerzo, el gusto por el trabajo bien hecho y el desarrollo de la autonomía.
- Convivencia positiva: cooperación, tolerancia y resolución pacífica de conflictos.
- Relación y colaboración permanente con las familias y apertura al entorno.
- Potenciación del deporte y hábitos saludables como parte de la formación integral.

3.2 Orientación del PCED

A partir de estos principios, este Proyecto prioriza una práctica físico-deportiva:

- Educativa y formativa (aprendizaje por encima del resultado).
- Segura y saludable (prevención de lesiones y hábitos de autocuidado).
- Inclusiva y coeducativa (igualdad de oportunidades y eliminación de estereotipos).
- Sostenible (uso responsable de materiales y espacios).
- Conectada con el entorno comunitario (colaboración con instalaciones municipales y entidades deportivas).

4. Agentes implicados y órganos unipersonales

El desarrollo del Proyecto requiere una coordinación efectiva entre los diferentes agentes educativos. Se establecen responsabilidades claras, canales de comunicación y procedimientos de seguimiento para asegurar su coherencia y continuidad.

4.1 Equipo responsable

<u>Agente / Órgano</u>	<u>Responsabilidades principales</u>
Dirección	Aprobación y supervisión del PCED, coordinación institucional, interlocución con la Administración y entidades externas.
Jefatura de Estudios	Organización de horarios y espacios, coordinación con tutores/as y especialistas, seguimiento de la implementación.
Coordinación del PCED (maestros de EF)	Diseño técnico del PCED, coordinación de actividades, inventario; seguridad, evaluación anual, memoria.
Claustro	Integración de hábitos saludables en las áreas, participación en actividades complementarias, promoción de la convivencia.
AMPA	Colaboración en actividades extraescolares y eventos, apoyo logístico, difusión entre familias.
Ayuntamiento/Entidades	Cesión de espacios, programas municipales...

4.2 Coordinación interna

Se establece una Comisión de Actividad Física y Salud, integrada por los coordinadores del PCED (maestros de EF del centro) y del Equipo Directivo. La comisión se reunirá siempre y cuando sea necesario en función de las necesidades que surjan para analizar incidencias, revisar el uso de espacios, proponer mejoras o planificar eventos, entre otros aspectos.

La coordinación con el Plan de Convivencia, el Plan de Atención a la Diversidad y la Dinamización de Patios resulta esencial para garantizar una organización segura, inclusiva y coherente con la vida del centro.

5. Objetivos y contribución a las competencias clave

5.1 Objetivos generales del PCED

1. Incrementar los niveles de actividad física diaria del alumnado, promoviendo estilos de vida activos y saludables.
2. Garantizar una práctica físico-deportiva segura, inclusiva y coeducativa, adaptada a las necesidades del alumnado.
3. Mejorar la competencia motriz y el conocimiento del propio cuerpo, fomentando la autonomía y el autocuidado.
4. Favorecer la convivencia positiva a través del juego y el deporte (respeto a normas, cooperación, gestión emocional y resolución de conflictos).
5. Promover la participación en actividades deportivas escolares y extraescolares, con continuidad fuera del horario lectivo.
6. Optimizar el uso de instalaciones y recursos, coordinando el centro con la oferta municipal y federativa del entorno.
7. Establecer un sistema de evaluación y mejora continua del proyecto, con indicadores claros y participación de la comunidad educativa.

La Educación Física y las actuaciones previstas en el PCED contribuyen de manera directa al desarrollo de las competencias clave, especialmente mediante situaciones motrices que exigen toma de decisiones, cooperación, autorregulación y reflexión sobre la salud.

5.2 Competencias clave vinculadas

<u>Competencia clave</u>	<u>Contribución desde el PCED</u>
Competencia personal, social y de aprender a aprender	Autoconocimiento corporal, perseverancia, hábitos saludables, autorregulación y metacognición.
Competencia ciudadana	Respeto de normas, juego limpio, participación democrática en decisiones de grupo, prevención de violencia y discriminación.
Competencia en comunicación lingüística	Comprensión y emisión de consignas; reflexión oral y escrita sobre la práctica; uso de vocabulario específico.
Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería	Medición del rendimiento, control de pulsaciones, registro de datos, comprensión de principios biomecánicos básicos.
Competencia digital	Uso responsable de dispositivos para registrar actividad, acceder a recursos y elaborar evidencias (cuando proceda).
Competencia emprendedora	Planificación de proyectos y eventos deportivos, asunción de roles y liderazgo compartido.
Competencia en conciencia y expresión culturales	Juegos tradicionales, danzas, expresión corporal y apreciación de prácticas culturales del movimiento.

6. Recursos

6.1 Recursos humanos (*Dinamizador deportivo*)

Los recursos humanos implicados en la implementación del PCED se estructuran en dos niveles. Por un lado, el profesorado especialista de EF es el responsable de la programación curricular, la dinamización deportiva y recreos y de la coordinación técnica del proyecto (para la que cuentan con una hora de coordinación en el horario lectivo los 2 maestros de EF, Luis Miguel Uzuriaga Jiménez e Ignacio Pérez Merino, a jornada completa y, David Lozano Martínez, con un tercio de jornada). Y, por otro lado, el resto del profesorado y personal del centro, que participa en actividades complementarias y en la supervisión de eventos.

6.2 Espacios e instalaciones

<u>Espacio</u>	<u>Uso previsto</u>
Gimnasio escolar	Espacio cubierto para expresión corporal, psicomotricidad, danzas o bailes.
Polideportivo	Instalación cubierta de mayor capacidad para las clases ordinarias de EF y otro tipo de eventos.
Patios de recreo	Zonas exteriores para juegos libres, dinamización de patios, circuitos activos y actividades por rincones.
Entorno y parques	Itinerarios activos, orientación escolar, y actividades en el medio cercano (Parque del Carmen, Parque del Ebro...)
Instalación municipal P.M. Lobete	Pista de hielo y servicios asociados (según disponibilidad y normativa municipal).

6.3 Recursos materiales

El material deportivo constituye un recurso clave para la diversidad de situaciones motrices. Se prioriza el uso de material polivalente, seguro y en buen estado, con un sistema de inventario y reposición anual.

A continuación se incluye un inventario orientativo (no exhaustivo) de material básico.

<u>Categoría</u>	<u>Ejemplos</u>
Balones	Fútbol sala, baloncesto, voleibol, minibalonmano, rugby-tag, pelotas de espuma, pelotas gigantes, balones Kinball...
Raquetas y palas	Bádminton, tenis de mesa (palas), palas educativas.
Material de lanzamiento	Discos, jabalinas de espuma, vórtex, pelotas de béisbol-soft, petanca escolar, pompones...
Circuitos y habilidades	Conos, picas, aros, cuerdas, escaleras de agilidad, vallas bajas, scooters...
Psicomotricidad	Colchonetas, módulos de espuma, bancos suecos, espalderas.

Orientación	Balizas, pinzas, mapas de centro y entorno, brújulas (uso guiado).
Expresión corporal	Altavoz portátil, pañuelos, cintas, pelotas blandas, material rítmico.
Seguridad	Botiquín, chalecos reflectantes para salidas, señalización y protocolos.

7. Planes de actuación – Fomento del hábito deportivo

7.1 Metodología

El PCED adopta una metodología activa, participativa e inclusiva, centrada en el aprendizaje del alumnado y en la transferencia a la vida cotidiana. Se priorizan enfoques como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza comprensiva de los deportes (juegos modificados y progresiones), el aprendizaje basado en retos y la evaluación formativa.

Principios metodológicos:

- Participación máxima (tiempo de compromiso motor alto)
- Progresión y variedad (de lo simple a lo complejo)
- Seguridad (reglas claras, control del material, espacios y agrupamientos)
- Coeducación y respeto
- Inclusión mediante adaptaciones (espacio, tiempo, material, reglas y apoyos)
- Autonomía y autorregulación (roles, autoevaluación y metas personales).

En Educación Física se incorporan rutinas de activación cognitiva y reflexión (inicio y cierre de sesión), registros sencillos (diario de actividad, escalas de esfuerzo percibido) y evidencias de progreso para favorecer la competencia personal y el aprender a aprender.

7.2 Fomento del hábito deportivo escolar y extraescolar

El fomento del hábito deportivo se articula en tres niveles complementarios:

- Práctica curricular de Educación Física
- Recreos activos y dinamización de patios
- Oferta complementaria y extraescolar coordinada con el AMPA y entidades deportivas

7.2.1 Práctica curricular en Educación Física - Programaciones de aula

Las programaciones se organizan en situaciones de aprendizaje coherentes con el currículo vigente. A continuación se ofrece una propuesta de distribución anual orientativa (susceptible de ajuste por climatología, recursos y necesidades del grupo).

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

1º DE PRIMARIA

CURSO 2025 – 2026

	SD A	SEMANAS	TÍTULO	SESIONES	SABER BÁSICO
1º EV AL UA CI ÓN	1	10/9 al 3/10	Somos un grupo	8	Salud social Salud mental
	2	6/10 al 24/10	Conozco mi cuerpo	9	RPSM - 1- El cuerpo: imagen y percepción
	3	27/10 a 14/11	Perdidos en el espacio	9	RPSM - C. Percep.motr. (Espacio)
	4	17/11 al 5/11	La máquina del tiempo	9	RPSM - C. Percep.motr. (Tiempo)
2ª EV AL UA CI ÓN	5	9/12 a 22/12	Somos actores	5	Cultura motriz (Ritmo – Danzas – EC)
	6	8/1 al 20/1	Nos desplazamos	6	RPSM - HMB (Despl., trepa, transp.)
	7	22/1 al 6/2	Giramos y saltamos sin parar	8	RPSM - HMB (Giros y saltos)
	8	9/2 al 26/2	Lanzamos y jugamos	8	RPSM - HMB (Multideporte)
3º EV AL UA CI ÓN	9	2/3 al 20/3	Al filo de lo imposible	9	RPSM - Cualid. motrices (Equilibrio)
	10	23/3 al 17/4	Juegos de los abuelos	9	M. Cultura Motriz (Juegos populares)
	11	20/4 al 8/5	Desorientados	8	IESE (Orientación)
	12	11/5 al 29/5	Todos sobre ruedas	9	IESE (Patinaje)
	13	1/6 al 19/6	Jugamos a otros juegos	7	RPSM / MCM (Juegos alternativos)
				104	

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

2º DE PRIMARIA

CURSO 2025 – 2026

	SD A	SEMANAS	TÍTULO	SESIONES	SABER BÁSICO
1º EV AL UA CI ÓN	1	10/9 al 3/10	Nos cohesionamos	8	Salud social Salud mental
	2	6/10 al 24/10	Conozco mi cuerpo	9	RPSM - 1- El cuerpo: imagen y percepción
	3	27/10 a 14/11	Perdidos en el espacio	9	RPSM - C. Percep.motr. (Espacio)
	4	17/11 al 5/11	La máquina del tiempo	9	RPSM - C. Percep.motr. (Tiempo)
2ª EV AL UA CI ÓN	5	9/12 a 22/12	Somos actores	5	Cultura motriz (Ritmo – Danzas – EC)
	6	8/1 al 20/1	Nos desplazamos	6	RPSM - HMB (Despl., trepa, transp.)
	7	22/1 al 6/2	El circo, saltamos y giramos sin parar	8	RPSM - HMB (Giros y saltos)
	8	9/2 al 26/2	Lanzamos y jugamos con balón	8	RPSM - HMB (Multideporte)
3º EV AL UA CI ÓN	9	2/3 al 20/3	Al filo de lo imposible	9	RPSM - Cualid. motrices (Equilibrio)
	10	23/3 al 17/4	Juegos de los abuelos	9	M. Cultura Motriz (Juegos populares)
	11	20/4 al 8/5	Desorientados	8	IESE (Orientación)
	12	11/5 al 29/5	Todos sobre ruedas	9	IESE (Patinaje)
	13	1/6 al 19/6	Jugamos a otros juegos	7	RPSM / MCM (Juegos alternativos)
				104	

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

3º DE PRIMARIA

CURSO 2025 – 2026

	SD A	SEMANAS	TÍTULO	SESIONES	SABER BÁSICO
1º EV AL UA CI ÓN	1	10/9 al 3/10	Somos un grupo	8	Salud social Salud mental
	2	6/10 al 24/10	Cuidamos nuestro cuerpo	9	Salud física (Alimentación)
	3	27/10 a 14/11	Jugamos en el espacio y con el tiempo	9	RPSM - C. Percep.motr. (Espacio y tiempo)
	4	17/11 al 5/12	Al filo de lo imposible	9	RPSM - Cualid. motrices (Equilibrio)
2ª EV AL UA CI ÓN	5	9/12 a 22/12	Mueve tu cu-cú	5	Cultura motriz (Ritmo – Danzas – EC)
	6	8/1 al 23/1	Somos hábiles	7	RPSM - HMB (Desplaz., trepas, transp., arrastres)
	7	26/1 al 6/2	Saltamos y giramos sin parar	6	RPSM - HMB (Saltos y giros)
	8	9/2 al 6/3	Lanzamos y jugamos	11	RPSM - HMB (Multideporte)
3º EV AL UA CI ÓN	9	9/3 al 27/3	Jugamos a otros juegos	9	RPSM / MCM (Juegos alternativos)
	10	7/4 al 17/4	Oposiciones a pirata	5	RPSM / AEISSM (J. aventura / HMB)
	11	20/4 al 8/5	Desorientados	8	IESE (Orientación)
	12	11/5 al 29/5	Todos sobre ruedas	9	IESE (Patinaje)
	13	1/6 al 19/6	Juegos de los abuelos	7	M. Cultura Motriz (Juegos populares)
				103	

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

4º DE PRIMARIA

CURSO 2025 - 2026

	SD A	SEMANAS	TÍTULO	SESIONES	SABER BÁSICO
1º EV AL UA CI ÓN	1	10/9 al 3/10	Somos un grupo	8	Salud social Salud mental
	2	6/10 al 24/10	Cuidamos nuestro cuerpo	9	Salud física (Hábitos saludables)
	3	27/10 a 14/11	Jugamos con el espacio y con el tiempo	9	RPSM - C. Perc. motr. (E-T / Saltos)
	4	17/11 al 5/11	Al filo de lo imposible	9	RPSM - Cual. Motr. (Equilibrio)
2ª EV AL UA CI ÓN	5	9/12 a 22/12	Mueve tu cu-cú	6	M. Cultura Motriz (Ritmo – Danzas - EC)
	6	8/1 al 23/1	Somos hábiles	8	RPSM - HMB (trepa, transp.,giros)
	7	26/1 al 6/2	Lanzamos y jugamos	6	RPSM - HMB (Manipulaciones)
	8	9/2 al 26/2	Cancha dividida	8	RPSM (Datchball, Pinfuvote)
3º EV AL UA CI ÓN	9	2/3 al 27/3	Cancha compartida	12	RPSM (Colpball, Twincon, Artzikirol)
	10	7/4 al 17/4	Los imposibles	5	RPSM / IESE (J. aventura/orientación / CFB)
	11	20/4 al 8/5	Desorientados	9	IESE (Orientación)
	12	11/5 al 29/5	Todos sobre ruedas	9	IESE (Patinaje)
	13	1/6 al 19/6	Juegos de los abuelos	6	M. Cultura motriz (J. Populares)
				103	

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

5º DE PRIMARIA

CURSO 2025 - 2026

	SD A	SEMANAS	TÍTULO	SESIONES	SABER BÁSICO
1º EV AL UA CI ÓN	1	9/9 al 19/10	¡Bienvenidos a 5º! ¿¡Cooperamos!?	6	Salud social Salud mental
	2	30/10 al 24/10	Nos deslizamos	10	RPSM (Patines)
	3	28/10 a 14/11	Conocemos el Launchball	9	RPSM – M. Cultura Motriz (Iniciación launchball)
	4	25/11 al 15/12	Kin ball	10	RPSM – M. Cultura Motriz (Iniciación kin ball)
2ª EV AL UA CI ÓN	5	8/1 a 30/1	Luces, cámara y... ¡acción!	9	M. Cultura Motriz (Dramatización - EC)
	6	4/2 al 24/2	Ultimate Frisbee	9	RPSM – M. Cultura Motriz (Iniciación Ultimate Frisbee)
	7	26/2 al 20/3	Acrobacias grupales	9	RPSM (equilibrios corporales y Acrosport)
	8	24/3 al 10/4	Goalball	6	M. Cultura Motriz (Deporte inclusivo)
3º EV AL UA CI ÓN	9	14/4 al 1/5	Nos ponemos fuertes	7	Vida activa y saludable (Salud y CCFFBB)
	10	5/5 al 18/5	Moviéndonos al compás	4	M. Cultura Motriz (Ritmo – Danzas - EC)
	11	19/5 al 19/6	Orientación	7	IESE (Orientación)
				86	

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

6º DE PRIMARIA

CURSO 2025 - 2026

	SD A	SEMANAS	TÍTULO	SESIONES	SABER BÁSICO
1º EV AL UA CI ÓN	1	9/9 al 19/10	Kinball	6	RPSM – M. Cultura Motriz (Iniciación kin ball)
	2	30/10 al 24/10	Nos deslizamos	10	RPSM (Patines)
	3	28/10 a 14/11	Somos actores y Rugby	9	RPSM – M. Cultura Motriz (Iniciación Rugby)
	4	25/11 al 15/12	Badminton y Mayumana	10	RPSM – M. Cultura Motriz (Iniciación Badminton)
2ª EV AL UA CI ÓN	5	8/1 a 30/1	Launchball y bailar	9	RPSM M. Cultura Motriz (Iniciación al Launchball)
	6	4/2 al 24/2	Ultimate Frisbee	9	RPSM – M. Cultura Motriz (Iniciación Ultimate Frisbee)
	7	26/2 al 20/3	Acrobacias grupales	9	RPSM (Equilibrios corporales y Acroport)
	8	24/3 al 10/4	Goalball	6	M. Cultura Motriz (Deporte inclusivo)
3º EV AL UA CI ÓN	9	14/4 al 1/5	Nos ponemos fuertes	7	Vida activa y saludable (Salud y CCFFBB)
	10	5/5 al 18/5	Malabares, saltos y cabullería	4	M. Cultura Motriz
	11	19/5 al 19/6	Orientación	7	IESE (Orientación)

7.2.2 Recreos activos y dinamización de patios

Durante el curso escolar 25-26, se realiza el proyecto de dinamización del patio, para dotar al alumnado de otras alternativas en el tiempo de recreo.

Implementar patios dinámicos con alumnado de primaria puede ser muy beneficioso.

Los espacios promueven la actividad física, toma de decisiones y sociabilización entre los estudiantes. Permiten un aprendizaje lúdico, fomentando las habilidades sociales, trabajo en equipo y respeto hacia los demás.

Los patios están diseñados para propiciar el encuentro y la interacción entre los estudiantes. Al tener más opciones de juegos y actividades, los niños aprenden a colaborar, negociar, resolver conflictos y tomar decisiones en grupo, lo que fortalece habilidades sociales y emocionales importantes como la empatía, la tolerancia y la comunicación.

Al diversificar las áreas de juego y ofrecer un espacio que no está limitado a las actividades tradicionales, los patios dinámicos invitan a los niños a usar su creatividad e imaginación. Los juegos no estructurados y los espacios flexibles permiten que los niños inventen nuevas formas de jugar y exploren su entorno de manera.

Se realiza un reparto de las instalaciones del centro durante los recreos de forma que todo el alumnado de 2º y 3º ciclo (1º ciclo tiene su espacio asignado), rote por los espacios de los mismos y puedan realizar actividades acordes a dichos espacios, tal como indica la ilustración.

Se pretende aportar al alumnado de otras posibilidades de juego que no sean jugar al fútbol principalmente, para ello se establecen las siguientes opciones:





DISTRIBUCIÓN CAMPOS PATIOS

	Fútbol 	Porche	Baloncesto 	Callejón
Lunes	6º	3º	5º	4º
Martes	4º	6º	3º	5º
Miércoles	5º	4º	6º	3º
Viernes	3º	5º	4º	6º






- Los martes, el alumnado de tercer ciclo dispondrá de la sala de ordenadores, para utilizar los Chromebook, los robots o aplicaciones para investigar sobre la programación y la robótica. Además, dispondrán de material en el porche para desarrollar la temática que el profesor de Educación física elija, por ejemplo, circo...

MARTES SURPRISE



MARTES PENSAMIENTO COMPUTACIONAL



- Los miércoles, el alumnado de los diferentes ciclos tiene a su disposición la actividad estrella, “Just dance” se realizará en el gimnasio y podrán acudir los

PATIOS DINÁMICOS MIÉRCOLES



bailarines del Bretón.

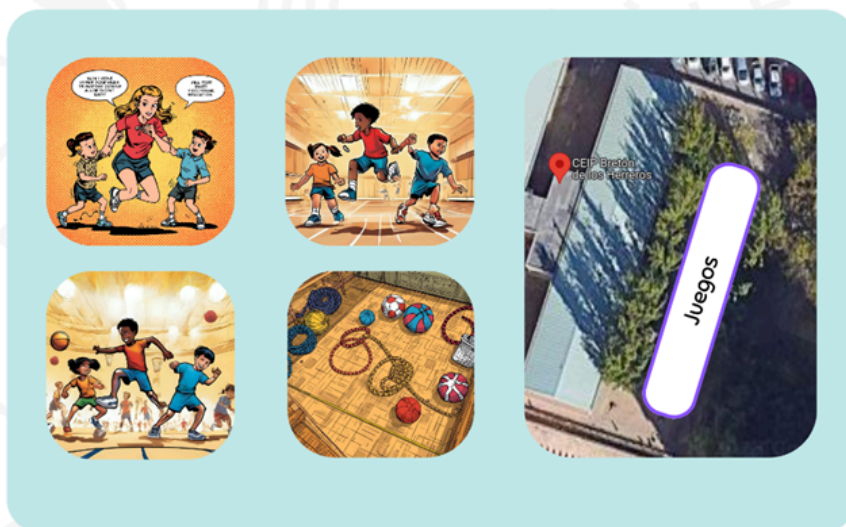
- Los jueves, el alumnado de cada curso de 3º a 6º, elige durante un mes las actividades a realizar para ese día, durante el cual no se puede jugar a los deportes convencionales como fútbol y baloncesto.

PATIOS DINÁMICOS JUEVES



- Los viernes el alumnado de 1º ciclo dispondrá de su día de patios dinámicos, un docente de educación física acudirá a su zona de patio para proponerles materiales y actividades variadas.
- Los viernes el alumnado de 3º ciclo puede realizar la actividad de coro con la

1º CICLO PATIOS DINÁMICOS VIERNES



profesora de música en el recreo.

VIERNES CORO 3º CICLO



El alumnado y profesorado tendrán cronogramas tanto en sus clases como en el tablón de Educación Física, para poder seguir las diferentes propuestas.

TABLÓN DE EF



7.2.3 Actividades extraescolares 2025 – 2026 BRETÓN DE LOS HERREROS

La oferta de actividades extraescolares, en coordinación con el AMPA y entidades deportivas, busca ampliar la práctica fuera del horario lectivo, ofreciendo opciones variadas, inclusivas y adaptadas a diferentes intereses. Adjuntamos el cuadro resumen de los horarios de las diferentes disciplinas ofertadas en el centro.

DEPORTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
BABY BASKET	16-17 h		16-17 h		16-17 h
BALONCESTO BASKET 77	16-17 h 17-18 h		16-17 h 17-18 h		16-17 h 17-18 h
FUTBOL SALA EDF		16-17 h 17-18 h		16-17 h 17-18 h	
G. RÍTMICA	17-18 h		17-18 h		
PATINES	16-17 h		16-17 h		
ATLETISMO	16-17 h		16-17 h		
TENIS					16-17 h
MULTIDEPORTE		16-17 h		16-17 h	
PATINES	16-17 h		16-17 h		
G. RITMICA	17-18 h		17-18 h		
KARATE			18-19 h		17-18 h

7.2.4 Actividades de formación relacionadas con el ejercicio físico, el deporte, la salud y la diversidad funcional

✓ Encuentros con entidades deportivas previstas:

LOGROBASKET:

Equipo de baloncesto de Logroño que participa en Segunda FEB. 10 de marzo. Exhibición, charla, fotos y firmas. De 10 a 10:45 con los alumnos de 1º a 4º y de 10:45 a 12 con los alumnos de 5º y 6º. En total 259 alumnos de primaria.

DUX LOGROÑO: 5º de primaria. Pendiente de concretar fechas.

DISCTINTOS: 3º ciclo. Pendiente de concretar fechas.

FEDERACIÓN RIOJANA DE TENIS: 2º ciclo. Pendiente de concretar fechas.

✓ Salidas relacionadas con la actividad física fuera del centro:

PISTA DE HIELO LOBETE:

Los alumnos de 5º y 6º acudieron cada grupo (95 alumnos en total), durante el mes de noviembre, un día una hora y media a patinar sobre hielo.

CAMPO ACTIVO:

22 de mayo (3º de primaria) 40 alumnos. Multideporte y actividades en la naturaleza (Tirolinas y puentes tibetanos).

GRANJA ESCUELA “Puerta del Campo” en Segovia:

25 al 29 de mayo (6º de primaria) 43 alumnos. Actividades en la naturaleza (senderismo, orientación, tiro con arco, tirolina, puentes tibetanos escalada...)

✓ Actividades vinculadas con la alimentación saludable:

ACEITE DE LA RIOJA:

28 de enero (4º de primaria) 50 alumnos. Se desarrolló una charla sobre los beneficios del aceite de oliva además de una cata, con una hora de duración.

✓ Actividades vinculadas con la diversidad funcional:

INTEGRA EN LA ESCUELA:

28 de octubre (4º de primaria) 50 alumnos. Durante una hora se llevaron a cabo actividades de concienciación que tienen personas con algún tipo de discapacidad física.

ONCE:

31 de octubre (4º de primaria) 50 alumnos. Se llevó a cabo una charla de una hora con una persona invidente y su perro guía en la que se abordaban las dificultades que se encuentran las personas ciegas.

✓ Carrera solidaria

UNOENTRECIENMIL:

17 de octubre (todo el centro). Carrera en beneficio de la **Fundación Unoentrecienmil** que impulsa la cura de la leucemia infantil.

7.2.5 Participación en programas de deporte en edad escolar

El centro promoverá la participación del alumnado en los programas autonómicos y municipales de deporte en edad escolar, priorizando modalidades inclusivas y de carácter educativo. La participación se ajustará a las convocatorias vigentes y se garantizará la coordinación con las familias (autorizaciones, horarios, transporte y medidas de seguridad) en caso de ser necesario.

Escuelas deportivas municipales / federativas: iniciación y tecnificación básica.

Encuentros intercentros (juegos y deportes alternativos).

Competiciones formativas de deportes colectivos (con enfoque educativo y rotación de participación).

Eventos solidarios y comunitarios (carreras, jornadas de convivencia...).

7.3 Plan económico

El Plan Económico del PCED contempla las necesidades básicas de mantenimiento y reposición de material, así como los recursos necesarios para actividades complementarias (transporte, seguros adicionales si proceden, material fungible y señalización). La gestión se realizará conforme a los procedimientos de administración del centro y normativa aplicable.

Se propone un presupuesto anual orientativo (ajustable en función de disponibilidad y prioridades):

<u>Concepto</u>	<u>Estimación anual</u>
Reposición y compra de material básico para la práctica de EF (balones, conos, cuerdas, aros, etc.)	700 €
Botiquín	50 €

Fuentes de financiación posibles: dotación ordinaria del centro, aportaciones del AMPA para extraescolares o eventos, programas municipales/autonómicos y subvenciones, colaboraciones puntuales con entidades deportivas (sin fines publicitarios en el centro). Podríamos añadir donaciones por parte de las familias como pudieran ser patines o protecciones.

7.4 Plan de salud y seguridad en la práctica

La seguridad del alumnado y del personal es un elemento prioritario. El centro aplicará protocolos de prevención y actuación ante incidencias durante la práctica físico-deportiva, en coordinación con el Plan de Autoprotección, el Plan de Salud y los procedimientos de primeros auxilios del centro.

7.4.1 Medidas preventivas generales

Revisión periódica de instalaciones y material (estado, anclajes, superficies, redes, porterías).

Normas claras y progresiones didácticas adaptadas: la técnica se aprende antes de aumentar intensidad o complejidad.

Hidratación y pausas: acceso a agua, adaptación por calor/frío, ropa y calzado adecuados.

Calentamiento y vuelta a la calma en todas las sesiones (con foco en movilidad y activación).

Gestión del esfuerzo: uso de escalas sencillas de percepción del esfuerzo y autorregulación.

Supervisión activa y ratio adecuada en actividades fuera del centro, autorizaciones y seguros cuando proceda.

Adaptaciones y apoyos para alumnado con necesidades específicas; coordinación con el equipo de orientación y familias.

7.4.2 Riesgos frecuentes y medidas asociadas

<u>Riesgo</u>	<u>Medidas preventivas</u>
Caídas y golpes	Señalización de zonas; progresión; material blando; normas de circulación y turnos.
Sobreesfuerzo	Control de intensidad; pausas; hidratación; adecuación de cargas por edad y condición.
Golpes por implementos	Distancias de seguridad; trabajo por estaciones; material adaptado (foam).

Calor / frío extremo	Modificación de la sesión; sombra/abrigo; hidratación; observación de síntomas.
Alergias/asma	Información a tutoría y EF; medicación pautada; adaptación de esfuerzo; protocolo de actuación.
Incidentes en salidas	Planificación previa; ratios; identificación; puntos de encuentro; coordinación con entidades.

7.4.3 Protocolo básico de actuación ante accidente

- Detener la actividad y asegurar la zona.
- Valorar el estado del alumno/a (conciencia, respiración, sangrado).
- Aplicar primeros auxilios básicos y avisar a dirección/secretaría.
- Informar a la familia.
- Si procede, activar 112 y seguir indicaciones.
- Registrar la incidencia y proponer medidas preventivas.

7.5 Planes de colaboración con entidades del entorno

El centro se coordinará con instituciones y entidades del entorno para ampliar oportunidades de práctica, formación y participación. Las colaboraciones se ajustarán a los principios del centro (neutralidad, ausencia de publicidad comercial y enfoque educativo).

<u>Entidad</u>	<u>Posibles actuaciones</u>
Logroño Deporte	Programas municipales, cesión/uso de instalaciones, campañas de salud y deporte.
Gobierno de La Rioja	Convocatorias de deporte en edad escolar, formación y proyectos educativos.
Instalaciones municipales (Lobete)	Sesiones puntuales a la pista de hielo, según disponibilidad.
Federaciones y clubes locales	Talleres de iniciación, charlas y demostraciones con enfoque inclusivo.
Centro de Salud / profesionales	Acciones de educación para la salud (higiene postural, alimentación, sueño, prevención).

8. Promoción deportiva durante los meses de verano

Durante el periodo estival se pretende favorecer la continuidad de la actividad física mediante recomendaciones y difusión de recursos comunitarios:

Difusión a familias de campus deportivos municipales y de entidades colaboradoras a través del tablón de anuncios de las actividades deportivas del centro.

Se proponen diferentes tipos de retos familiares: caminatas, rutas en bicicleta, juegos tradicionales, orientación en parques.

Al inicio del curso, se realizará una breve recogida de evidencias y reflexión (voluntaria) sobre actividad física en verano, con el fin de reforzar el hábito y ajustar la planificación anual.

9. Evaluación del proyecto

La evaluación del PCED se concibe como un proceso formativo y de mejora continua. Se realizará al finalizar cada curso, con revisiones parciales trimestrales, y quedará recogida en una Memoria del Proyecto que servirá de base para la actualización anual del documento.

9.1 Indicadores de evaluación

<u>Dimensión</u>	<u>Indicadores / evidencias</u>
Participación	Tasa de participación en extraescolares, recreos activos y eventos (por curso y sexo).
Condición y competencia motriz	Progreso en pruebas y tareas motrices (siempre con enfoque de salud y mejora personal).
Convivencia	Incidencias en recreos y actividades; percepción de clima de patio.
Satisfacción	Encuestas a alumnado, familias y profesorado sobre la oferta y organización.
Seguridad	Registro de incidencias/lesiones y análisis de causas; medidas preventivas implementadas.
Gestión de recursos	Estado del inventario, reposiciones, uso eficiente de espacios y material.

10. Referencias bibliográficas

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud (población infantil y juvenil).
- CEIP Bretón de los Herreros. Web del centro (secciones: localización y contacto; organigrama; señas de identidad; dinamización de patios; actividades extraescolares).
- <https://www.larioja.org/deporte/es/distincion-centro-educativo-deportivo-2025-2026>