

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

Evaluación de diagnóstico de 4.º de Educación Primaria

Centro: CEIP Bretón de los Herreros

Curso académico: 2024-2025

Nivel evaluado: 4.º de Educación Primaria

1. Justificación normativa

La elaboración del presente Plan Estratégico de Mejora se fundamenta en los resultados obtenidos por el alumnado del centro en la evaluación de diagnóstico realizada en 4.º de Educación Primaria.

Dicha evaluación tiene carácter censal y formativo y se desarrolla conforme a lo establecido en la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), con la finalidad de analizar el grado de adquisición de las competencias clave del alumnado y favorecer la mejora de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, el centro establece el presente plan con el objetivo de consolidar fortalezas detectadas y desarrollar actuaciones dirigidas a la mejora de los aspectos susceptibles de mejora.

2. Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos por el centro muestran, en términos generales, un rendimiento académico acorde o ligeramente superior a la media autonómica.

Resultados globales

Competencia	Centro	Media La Rioja
Lengua Castellana	500,4	500,0
Matemáticas	502,2	500,0
Conocimiento del Medio	533,9	500,0

Se observa un rendimiento especialmente destacado en **Conocimiento del Medio**, donde el centro supera ampliamente la media autonómica.

En las áreas de **Lengua Castellana y Matemáticas**, los resultados se sitúan en niveles similares a la media autonómica.

No obstante, el análisis comparativo con centros de contexto similar refleja cierto margen de mejora, especialmente en relación con el porcentaje de alumnado que alcanza los niveles de rendimiento más altos.

Asimismo, se observa la conveniencia de continuar reforzando determinadas habilidades relacionadas con:

- La **comprensión lectora**
- La **expresión escrita**
- El **razonamiento y la resolución de problemas matemáticos**

3. Objetivos de mejora

A partir del análisis realizado, el centro establece los siguientes objetivos prioritarios:

1. **Mejorar la competencia en comunicación lingüística**, especialmente en los procesos de comprensión lectora y expresión escrita.
2. **Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza niveles altos de rendimiento en Lengua Castellana.**
3. **Consolidar y reforzar las estrategias de razonamiento y resolución de problemas en el área de Matemáticas.**
4. **Mantener y consolidar los buenos resultados obtenidos en el área de Conocimiento del Medio.**

4. Actuaciones de mejora

Mejora de la comprensión lectora

Actuaciones:

- Implantación de **rutinas diarias de lectura comprensiva** en el aula.
- Trabajo sistemático de estrategias de comprensión lectora (anticipación, inferencia, identificación de ideas principales).
- Uso de textos variados (narrativos, expositivos e informativos).
- Desarrollo de actividades de **lectura guiada y comentada**.

Responsables:
Equipo docente de Educación Primaria.

Temporalización:
Durante todo el curso escolar.

Mejora de la expresión escrita

Actuaciones:

- Realización periódica de **tareas de escritura guiada**.
- Uso de **rúbricas comunes de evaluación** de textos escritos.
- Desarrollo de actividades de revisión y mejora de textos.
- Trabajo de coherencia, cohesión y organización de ideas.

Responsables:
Equipo docente de Educación Primaria.

Temporalización:
Durante todo el curso escolar.

Mejora del razonamiento matemático

Actuaciones:

- Trabajo sistemático de **resolución de problemas contextualizados**.
- Aplicación de estrategias estructuradas de resolución de problemas (lectura comprensiva, planificación, resolución y comprobación).
- Fomento de la **explicación oral del razonamiento matemático**.
- Uso de actividades de pensamiento lógico y cálculo mental.

Responsables:
Equipo docente del área de Matemáticas.

Temporalización:
Durante todo el curso escolar.

Consolidación de las buenas prácticas en Conocimiento del Medio

Actuaciones:

- Continuación de metodologías activas basadas en la investigación y el aprendizaje significativo.
- Desarrollo de proyectos interdisciplinarios.
- Uso de recursos experimentales y actividades prácticas.

Responsables:

Equipo docente del área.

Temporalización:

Durante todo el curso escolar.

5. Seguimiento y evaluación del plan

El seguimiento del presente plan se realizará mediante:

- reuniones periódicas de los equipos docentes,
- análisis de resultados de evaluación del alumnado,
- valoración de las actuaciones implementadas.

Al finalizar el curso escolar se realizará una valoración global del grado de consecución de los objetivos propuestos, con el fin de introducir, en su caso, las modificaciones oportunas en las medidas adoptadas.

Tabla resumen del Plan Estratégico de Mejora

Objetivo de mejora	Actuaciones	Indicadores de evaluación	Responsables	Temporalización
Mejorar la comprensión lectora del alumnado	Implantar rutinas diarias de lectura comprensiva. Trabajo de estrategias lectoras (ideas principales, inferencias, anticipación). Uso de diferentes tipos de textos.	Mejora en los resultados de comprensión lectora en evaluaciones internas. Observación del progreso lector del alumnado.	Equipo docente de Primaria	Todo el curso
Incrementar el nivel de competencia en expresión escrita	Actividades periódicas de escritura guiada. Uso de rúbricas comunes para evaluar textos. Actividades de revisión y mejora de textos.	Mejora en la calidad de los textos producidos por el alumnado. Resultados de evaluación del área de Lengua.	Equipo docente de Primaria	Todo el curso
Consolidar el razonamiento y la resolución de problemas matemáticos	Trabajo sistemático de resolución de problemas. Uso de estrategias de análisis del problema. Explicación oral del proceso de resolución.	Mejora en la resolución de problemas en evaluaciones de Matemáticas. Participación del alumnado en la explicación del razonamiento.	Profesorado del área de Matemáticas	Todo el curso
Mantener los buenos resultados en Conocimiento del Medio	Continuación de metodologías activas. Desarrollo de proyectos interdisciplinares. Actividades experimentales y de investigación.	Mantenimiento de resultados positivos en el área. Participación activa del alumnado en proyectos y actividades.	Equipo docente del área	Todo el curso

Indicadores de evaluación del Plan de Mejora

Indicador 1 – Competencia lingüística

Aumentar el porcentaje de alumnado que alcanza **niveles altos de rendimiento (niveles 4 y 5)** en la competencia en comunicación lingüística en la próxima evaluación de diagnóstico.

Meta orientativa:

Incrementar **al menos en un 5 %** el alumnado situado en niveles altos.

Indicador 2 – Reducción de niveles bajos

Reducir el porcentaje de alumnado que se sitúa en **niveles bajos de rendimiento (niveles 1 y 2)** en las competencias evaluadas.

Meta orientativa:

Reducir **al menos en un 5 %** el alumnado situado en niveles bajos.

Indicador 3 – Mejora en resolución de problemas

Mejorar los resultados del alumnado en **actividades de resolución de problemas matemáticos** en las evaluaciones internas del centro.

Meta orientativa:

Incrementar progresivamente los resultados positivos en las evaluaciones del área de Matemáticas y en las tareas de razonamiento matemático.

El presente plan será objeto de seguimiento en las reuniones de coordinación docente y en las sesiones de evaluación, valorándose el grado de consecución de los objetivos establecidos y la eficacia de las actuaciones desarrolladas.

Elaborado en el mes de febrero de 2026

CEIP Bretón de los Herreros