

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## PRIMER CICLO PRIMARIA - 1ER CURSO - CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

**Conocimiento del medio natural, social y cultural - Primer Ciclo Primaria - 1er Curso**

**C.E.I.P. Bretón de los Herreros (26001213) 2025/2026**

### **Fechas de comienzo y fin**

Inicio aproximado: 09-09-2025

Finalización aproximada: 22-06-2026

### **Coordinador de ciclo responsable de la programación**

Raquel Fernández García

### **Docentes implicados en el desarrollo de la programación**

- Ana Sáenz Medrano
- María Aránzazu Pérez de Heredia Martínez
- Ignacio Pérez Merino
- Vanessa Moreno Prego
- Susana Martínez Rodríguez
- Cristina Manero Villar
- Iván Gómez Mendoza
- Teresa Gil de Muro Martínez
- Beatriz Fraile Beltrán
- Jesusa Alonso Díez
- Raquel Fernández García

## PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los procedimientos a llevar a cabo para la adopción de medidas de atención a la diversidad serán los siguientes:

-Priorizar los contenidos básicos de la programación.

\_Secuenciar los aprendizajes instrumentales.

-Elegir materiales curriculares que se adapten a las necesidades del grupo.

-Utilizar diversos procedimientos de evaluación, no solo los exámenes escritos (evaluación oral, exámenes adaptados, exposiciones orales, extensión del tiempo cuando sea necesario...)

- Favorecer las estrategias metodológicas que fomentan la autodeterminación y participación de todos los alumnos.

- Redistribuir la organización de la clase y los alumnos cuando sea necesario.

\* En el caso de alumnos con necesidades educativas específicas se procederá al establecimiento de medidas específicas de acuerdo a las necesidades que presenten.

## ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Para el alumnado que no hubiera alcanzado una calificación positiva en el área en el curso o cursos académicos anteriores, se elaborará un Plan de Recuperación (PRE) que tendrá carácter individual y se realizará sobre el área considerada.

Este Plan se aplicará tanto a aquel alumnado con áreas pendientes, como al que esté repitiendo ciclo en aquellas áreas que le hubieran quedado pendientes y que ocasionaron la repetición, priorizando, en este caso, los saberes básicos y las competencias específicas en las que hubiera presentado dificultades.

Este PRE será elaborado por el profesorado asignado para impartir el área correspondiente.

Se realizará un seguimiento trimestral para adecuarlo a las características individuales de cada caso.

## LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

| Nombre                       | ISBN |
|------------------------------|------|
| REVUELA 1º UNO PARA TODOS    |      |
| Libro globalizado trimestral |      |

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

| Nombre                                                  | Inicio     | Fin        |
|---------------------------------------------------------|------------|------------|
| Celebración Fiestas de San Mateo. Gaiteros, almuerzo... | 19/09/2025 | 19/09/2025 |
| Ilustres Riojanos. Fecha por concretar.                 | 04/11/2025 | 05/11/2025 |
| Halloween. Desfile de disfraces por el polideportivo.   | 30/11/2025 | 30/09/2025 |
| Celebración día de la Constitución.                     | 05/12/2025 | 05/12/2025 |
| Festival de Navidad. Actuación en el polideportivo.     | 19/12/2025 | 19/12/2025 |
| Día de la Paz.                                          | 30/01/2026 | 30/01/2026 |
| Excursión fin de curso.                                 | 04/06/2026 | 04/06/2026 |
| Celebración de San Bernabé. Bailes, almuerzo...         | 05/06/2026 | 05/06/2026 |
| Fiesta fin de curso. Talleres, mercadillo...            | 19/06/2026 | 19/06/2026 |

## UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

| Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es: |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Observación sistemática:                                                                                                          | 5,66%  |
| Procesos de diálogo/Debates:                                                                                                      | 8,47%  |
| Esquemas y mapas conceptuales:                                                                                                    | 1,72%  |
| Pruebas de ejecución:                                                                                                             | 23,43% |
| Presentación de un producto:                                                                                                      | 2,25%  |
| Revisión del cuaderno o producto:                                                                                                 | 18,59% |
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:                                                                                  | 5,31%  |
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:                                                                                   | 18,55% |
| Composición y/o ensayo:                                                                                                           | 10,32% |
| Trabajo monográfico o de investigación:                                                                                           | 5,70%  |

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Conocimiento del medio natural, social y cultural de Primer Ciclo Primaria - 1er Curso). También se

indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

| Comienzo aprox. | Nombre de la unidad de programación (UP) | Periodos |
|-----------------|------------------------------------------|----------|
| 06-10-2025      | 1.- NOS CONOCEMOS                        | 22       |
| 27-10-2025      | 2.- ¡QUÉ RICO!                           | 12       |
| 17-11-2025      | 3.- EL MUNDO EN NAVIDAD                  | 12       |
| 12-01-2026      | 4.- ¿DE DÓNDE SALE?                      | 12       |
| 02-02-2026      | 5.- HASTA EL INFINITO                    | 12       |
| 23-02-2026      | 6.- CON TUS MANOS                        | 12       |
| 07-04-2026      | 7.- GUARDIANES DE LOS PAISAJES           | 12       |
| 27-04-2026      | 8.- ANIMALES AMIGOS                      | 12       |
| 18-05-2026      | 9.- UN PLANETA VERDE                     | 12       |

# 1.- NOS CONOCEMOS (22 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

## CONOCEMOS EL ENTORNO

**Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:**

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos guiados por el maestro y a través de la utilización de dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo los alumnos tomarán conciencia del propio cuerpo, de sus partes y de la importancia de cuidarlo y protegerlo.

### SABERES

#### A. Cultura científica

##### 1. Iniciación a la actividad científica.

Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).

Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones.

Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

##### 2. La vida en nuestro planeta

Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.

Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.

#### B. Tecnología y digitalización

##### 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

#### C. Sociedades y territorios

##### 3. Alfabetización cívica

La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.

Igualdad de género y conducta no sexista.

C. Sociedades y territorios

3. Alfabetización cívica.

La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.

La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.

Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.

Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno.

## METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la Unidad de Programación, partimos de la idea de que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje mediante la puesta en marcha de diferentes procesos con aplicabilidad en el mundo real.

Además, partiendo de modelos de aprendizaje cooperativo de Pujolás, trabajaremos diferentes estrategias de cohesión grupal, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el trabajo en equipo como meta. Los alumnos trabajarán de manera coordinada para aprender a contribuir al aprendizaje de todos los miembros que lo integran, utilizando diferentes estructuras.

En el diseño de las actividades se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de adecuarlas a la diversidad del grupo.

### Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los alumnos demostrarán interés por el conocimiento de las principales partes del cuerpo, así como por los hábitos de cuidado saludables coloreando en su cuaderno diferentes partes del cuerpo.

### Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.

2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

4.- Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

8.- Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por las minorías, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

9.- Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores

democráticos, los derechos humanos y del niño y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, y la valoración de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

**En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:**

**Dibujo mi cole**

Se realizará una visita por el colegio, visualizaremos fotografías de los diferentes espacios y los alumnos dibujarán aquello que más les ha gustado o llamado su atención. conocerán los nombres de los diferentes espacios del centro. aula de música, gimnasio, dirección...

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                        | Nombre           | Criterios evaluados (peso)                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación de un producto | Un plano digital | 2.1.- Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. <b>(1)</b> |

**Mi cuerpo**

Los alumnos utilizando diversos dispositivos y recursos realizaremos una ficha- trabajo en la que tendrán que distinguir utilizando diversos colores las diferentes partes del cuerpo trabajadas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                             | Nombre            | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisión del cuaderno o producto | Partes del cuerpo | 1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. <b>(1)</b><br>4.1.- Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso. <b>(1)</b><br>9.1.- Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno. <b>(1)</b> |

**Compruebo mi progreso.**

Como parte final de la unidad, se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en trono a los aprendizajes adquiridos, donde se analizarán sus conocimientos sobre los aspectos tratados a lo largo de la unidad a la vez que toman conciencia de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|------|--------|----------------------------|
|------|--------|----------------------------|

| Tipo                 | Nombre             | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pruebas de ejecución | Revisión Unidad 1. | <p>4.1.- Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso. (1)</p> <p>4.2.- Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece. (1)</p> <p>8.1.- Agrupar información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto consigo y a otras personas, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándola como fuente de aprendizaje. (1)</p> |



## 2.- ¡QUÉ RICO! (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

### HÁBITOS SALUDABLES

**Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:**

#### DESCRIPCIÓN

Los alumnos, guiados por el profesor, partirán de una situación problema planteada en la unidad en la que se mencionan diferentes comidas saludables, a partir de ahí los alumnos realizarán diferentes actividades tanto relacionadas con la expresión oral como escrita.

#### SABERES BÁSICOS

##### A. Cultura científica

###### 1. Iniciación a la actividad científica.

Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).

Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones.

Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

###### 2. La vida en nuestro planeta.

Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.

##### B. Tecnología y digitalización

###### 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

###### 2. Lecciones del pasado.

###### 3. Alfabetización cívica.

La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.

La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.

#### METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la Unidad de Programación, partimos de la idea de que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje mediante la puesta en marcha de diferentes procesos con aplicabilidad en el mundo real.

Además, partiendo de modelos de aprendizaje cooperativo de Pujolás, trabajaremos diferentes estrategias de cohesión grupal, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el trabajo en equipo como meta. Los alumnos trabajarán de manera coordinada para aprender a contribuir al aprendizaje de todos los miembros que lo integran, utilizando diferentes estructuras.

En el diseño de las actividades se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de adecuarlas a la diversidad del grupo.

### **Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:**

Los alumnos elaborarán un menú siguiendo las pautas trabajadas durante la unidad didáctica sobre alimentos saludables.

### **Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:**

- 1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.
- 2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
- 4.- Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
- 6.- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
- 9.- Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y del niño y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, y la valoración de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

### **En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:**

#### **Rueda de alimentos**

Utilizando el panel, visualizaremos un vídeo sobre los tipos de alimentos y la importancia de realizar una alimentación saludable. Los alumnos realizarán una rueda de alimentos utilizando diferentes colores para poder identificar y distinguir los tipos de alimentos y así, conocer la frecuencia con la que es necesario consumirlos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|------|--------|----------------------------|
|------|--------|----------------------------|

| Tipo                             | Nombre             | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisión del cuaderno o producto | Tipos de alimentos | 1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. <b>(1)</b><br>2.2.- Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. <b>(1)</b><br>4.1.- Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso. <b>(1)</b> |

Cuidamos el planeta.

Para desarrollar esta actividad realizaremos un pequeño diálogo entre los alumnos sobre aquellos hábitos que son saludables para el cuidado de nuestro cuerpo y a la vez, sostenibles para nuestro planeta. Por equipos, los alumnos completarán una ficha en la que deberán marcar aquel niño que está realizando un buen hábito para el cuidado de su salud.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                        | Nombre              | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procesos de diálogo/Debates | Hábitos saludables. | 4.1.- Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso. <b>(1)</b><br>6.1.- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. <b>(1)</b><br>9.1.- Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno. <b>(1)</b> |

Compruebo mi progreso

Como parte final de la unidad, se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos, donde se analizarán sus conocimientos sobre los aspectos tratados a lo largo de la unidad a la vez que toman conciencia de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                                            | Nombre            | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Revisión Unidad 2 | 2.4.- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. <b>(1)</b><br>4.1.- Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso. <b>(1)</b><br>6.1.- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. <b>(1)</b> |

## 3.- EL MUNDO EN NAVIDAD (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

### CULTURAS DIFERENTES

**Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:**

#### DESCRIPCIÓN

Los alumnos guiados por el profesor, conocerán diversas culturas que podemos encontrar dentro de nuestro aula, así como podrán trabajar la vida en sociedad: la familia, los vecinos, la calle... mostrando compromiso e interés por las normas del entorno familiar, escolar, vecinal...

#### SABERES

##### A. Cultura científica

###### 1. Iniciación a la actividad científica.

Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).

Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones.

Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

###### 2. La vida en nuestro planeta.

Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

##### B. Tecnología y digitalización

###### 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

##### C. Sociedades y territorios

###### 1. Retos del mundo actual.

###### 2. Lecciones del pasado.

La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.

### 3. Alfabetización cívica.

La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.

La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.

Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.

### METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la Unidad de Programación, partimos de la idea de que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje mediante la puesta en marcha de diferentes procesos con aplicabilidad en el mundo real.

Además, partiendo de modelos de aprendizaje cooperativo de Pujolás, trabajaremos diferentes estrategias de cohesión grupal, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el trabajo en equipo como meta. Los alumnos trabajarán de manera coordinada para aprender a contribuir al aprendizaje de todos los miembros que lo integran, utilizando diferentes estructuras.

En el diseño de las actividades se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de adecuarlas a la diversidad del grupo.

#### **Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:**

Los alumnos investigarán acerca de las diferentes manifestaciones culturales que encontramos dentro del aula a la hora de celebrar fechas señaladas como la Navidad.

#### **Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:**

1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.

2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

4.- Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

5.- Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

7.- Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

9.- Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y del niño y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, y la valoración de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

#### **En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:**

## Navidades diferentes

Conoceremos las diferentes formas de celebrar la navidad entre los compañeros, cada alumno nos explicará brevemente cómo celebra la navidad, las costumbres de sus familias y conoceremos la navidad en otros países.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                                           | Nombre        | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Celebraciones | <p>2.2.- Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. <b>(1)</b></p> <p>4.2.- Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece. <b>(1)</b></p> <p>5.1.- Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. <b>(1)</b></p> <p>7.1.- Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución. <b>(1)</b></p> <p>9.2.- Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia. <b>(1)</b></p> |

## FELICITACIÓN NAVIDEÑA

Los alumnos visualizarán un vídeo sobre diferentes formas de celebrar la Navidad, después realizarán una tarjeta navideña en la que escribirán un mensaje navideño mostrando empatía y respeto hacia las diferentes formas de celebrar la Navidad.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                   | Nombre           | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Composición y/o ensayo | TARJETA NAVIDEÑA | <p>1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. <b>(1)</b></p> <p>2.2.- Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. <b>(1)</b></p> |

## Compruebo mi progreso.

Como parte final de la unidad, se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en trono a los aprendizajes adquiridos, donde se analizarán sus conocimientos sobre los aspectos tratados a lo largo de la unidad a la vez que toman conciencia de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                                           | Nombre            | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Revisión Unidad 3 | <p>2.4.- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. <b>(1)</b></p> <p>4.2.- Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece. <b>(1)</b></p> <p>5.1.- Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. <b>(1)</b></p> |

## 4.- ¿DE DÓNDE SALE? (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

### ORIGEN DE LOS ALIMENTOS

**Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:**

#### DESCRIPCIÓN

Los alumnos, guiados por el profesor, partirán de una situación problema planteada en la unidad en la que visitaremos el huerto escolar, a partir de ahí los alumnos realizarán diferentes actividades relacionadas con el origen de los alimentos.

#### SABERES BÁSICOS

##### A. Cultura científica

###### 1. Iniciación en la actividad científica

Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).

Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.

Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

###### 2. La vida en nuestro planeta

Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

##### B. Tecnología y digitalización

###### 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

##### C. Sociedades y territorios

###### 3. Alfabetización cívica

La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.



Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.

## METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la Unidad de Programación, partimos de la idea de que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje mediante la puesta en marcha de diferentes procesos con aplicabilidad en el mundo real.

Además, partiendo del modelo de aprendizaje cooperativo de Pujolás, trabajaremos diferentes estrategias de cohesión grupal, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el trabajo en equipo como meta. Los alumnos trabajarán de manera coordinada para aprender a contribuir al aprendizaje de todos los miembros que lo integran, utilizando diferentes estructuras.

En el diseño de las actividades se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de adecuarlas a la diversidad del grupo.

### Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los alumnos conocerán cómo llegan los distintos alimentos a nuestras casas. Conocerán los distintos procesos y el origen de los alimentos, para ello realizaremos una visita al huerto de nuestro centro.

### Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.
- 2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
- 6.- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
- 7.- Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

### En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

#### Profesiones

Los alumnos deberán elegir una profesión, basándose en los contenidos trabajados durante el tema y tendrán que explicar brevemente en qué consiste y si reciben un sueldo o es voluntariado, qué materiales se necesitan para realizar ese trabajo...

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|------|--------|----------------------------|
|------|--------|----------------------------|

| Tipo                                   | Nombre            | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo monográfico o de investigación | Busco información | 1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. (1)<br>2.2.- Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. (1) |

¿De dónde procede?

Durante el desarrollo de esta actividad, los alumnos deberán conocer y ordenar el proceso que siguen los alimentos desde su origen hasta que llegan a manos de los consumidores, además podrán aportar información sobre pequeñas investigaciones realizadas desde casa.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                   | Nombre | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Composición y/o ensayo | Numero | 2.1.- Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. (1)<br>2.5.- Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (1)<br>7.1.- Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución. (1) |

Compruebo mi progreso.

Como parte final de la unidad, se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en trono a los aprendizajes adquiridos, donde se analizarán sus conocimientos sobre los aspectos tratados a lo largo de la unidad a la vez que toman conciencia de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                 | Nombre          | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pruebas de ejecución | Repaso unidad 4 | 6.1.- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. (1)<br>7.1.- Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución. (1) |

## 5.- HASTA EL INFINITO (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

### CÓMO NOS MOVEMOS

**Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:**

#### DESCRIPCIÓN

Los alumnos, guiados por el profesor, partirán de una situación problema planteada en la unidad en la que trabajaremos distintos medios de transporte, a partir de ahí los alumnos realizarán diferentes actividades relacionadas con este tema.

#### SABERES

##### A. Cultura científica

###### 1. Iniciación en la actividad científica

Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).

Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.

Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

###### 2. La vida en nuestro planeta.

Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

##### B. Tecnología y digitalización

###### 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

###### 3. Alfabetización cívica

Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.

#### METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la Unidad de Programación, partimos de la idea de que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje mediante la puesta en marcha de diferentes procesos con aplicabilidad en el mundo real.

Además, partiendo de modelos de aprendizaje cooperativo de Pujolás, trabajaremos diferentes estrategias de cohesión grupal, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el trabajo en equipo como meta. Los alumnos trabajarán de manera coordinada para aprender a contribuir al aprendizaje de todos los miembros que lo integran, utilizando diferentes estructuras.

En el diseño de las actividades se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de adecuarlas a la diversidad del grupo.

### **Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:**

Los alumnos realizarán un mural con diferentes dibujos sobre medios de transporte sostenibles.

### **Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:**

1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.

2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

6.- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

7.- Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

9.- Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y del niño y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, y la valoración de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

### **En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:**

Medios de transporte.

Comenzaremos la actividad con la visualización de un vídeo sobre los diferentes tipos de medios de transporte: aéreo, marítimo y terrestre. Los alumnos deberán realizar un dibujo sobre un medio de transporte trabajado y clasificarlo según el tipo al que corresponda.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| <b>Tipo</b>                 | <b>Nombre</b> | <b>Criterios evaluados (peso)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación de un producto | Clasificación | 1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. <b>(1)</b><br>2.5.- Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. <b>(1)</b> |

Transportes sostenibles.

Tras visualizar una imagen sobre la calle de una ciudad y realizar una lluvia de ideas sobre los conocimientos

previos que tienen los alumnos sobre los posibles vehículos que pueden contaminar nuestra ciudad, comenzamos un debate sobre aquellos vehículos sostenibles que pueden circular por nuestras ciudades sin contaminar.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                        | Nombre         | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procesos de diálogo/Debates | Sostenibilidad | 2.1.- Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. <b>(1)</b><br>2.4.- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. <b>(1)</b><br>6.1.- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. <b>(1)</b> |

Nos movemos con seguridad.

Para el desarrollo de esta actividad, escucharemos un audio en el que explicará las diferentes señales que encontramos por las ciudades para que sirven y la importancia de cumplir las normas. Los alumnos deberán en su cuaderno el orden en que aparecen.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                             | Nombre         | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisión del cuaderno o producto | Seguridad vial | 1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. <b>(1)</b><br>9.1.- Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno. <b>(1)</b><br>9.2.- Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia. <b>(1)</b><br>9.3.- Conocer e interiorizar normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas. <b>(1)</b> |

Compruebo mi progreso.

Como parte final de la unidad, se proponen diferentes actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos, donde se analizarán sus conocimientos sobre los aspectos trabajados a lo largo de la unidad a la vez que toman conciencia de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|------|--------|----------------------------|
|------|--------|----------------------------|

| Tipo                                           | Nombre          | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Repaso Unidad 5 | 7.1.- Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución. <b>(1)</b> |

## 6.- CON TUS MANOS (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

### LOS MATERIALES

**Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:**

#### DESCRIPCIÓN

Los alumnos, guiados por el profesor, partirán de una situación problema planteada en la unidad sobre los materiales, a partir de ahí los alumnos realizarán diferentes actividades relacionadas con el origen de los materiales.

#### SABERES

##### A. Cultura científica

###### 1. Iniciación en la actividad científica

Técnicas de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).

Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.

Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

###### 3. Materia, fuerzas y energía

Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.

Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos medios.

##### B. Tecnología y digitalización

###### 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional

Estrategias básicas de trabajo en equipo.

##### C. Sociedades y territorios

###### 4. Conciencia ecosocial

Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.

Hábitos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

#### METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la Unidad de Programación, partimos de la idea de que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje mediante la puesta en marcha de diferentes procesos con aplicabilidad en el mundo real.

Además, partiendo de modelos de aprendizaje cooperativo de Pujolás, trabajaremos diferentes estrategias de cohesión grupal, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el trabajo en equipo como meta. Los alumnos trabajarán de manera coordinada para aprender a contribuir al aprendizaje de todos los miembros que lo integran, utilizando diferentes estructuras.

En el diseño de las actividades se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de adecuarlas a la diversidad del grupo.

### Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Durante esta unidad propondremos a los alumnos un reto: ¿qué fabricarías tú con...? Para ello los alumnos utilizarán los objetos que necesiten, adecuados a la pregunta que encuentren por el aula.

### Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.

2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

5.- Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

6.- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

### En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Los materiales.

Para desarrollar esta actividad, los alumnos agrupados por equipos buscarán objetos por la clase y los colocarán encima de la mesa del maestro, una vez conseguidos varios objetos preguntaremos a los alumnos de qué materiales están hechos, en muchos casos los alumnos contestarán de forma correcta ya que poseen conocimientos previos sobre este tema, para adquirir nuevos conocimientos clasificaremos los objetos en cajas atendiendo al material por el que está formado: madera, seda, lana, metal...

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|------|--------|----------------------------|
|------|--------|----------------------------|



| Tipo                 | Nombre                     | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pruebas de ejecución | Selección y clasificación. | 2.1.- Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. <b>(1)</b><br>2.3.- Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros. <b>(1)</b><br>5.1.- Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. <b>(1)</b><br>5.2.- Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural. <b>(1)</b> |

Cómo son...

Una vez trabajados los materiales con los que están fabricados los objetos que tenemos a nuestro alrededor, con ayuda de un vídeo, vamos a reflexionar sobre cómo son esos objetos: flexibles o rígidos, opacos o transparentes, áspero o suave...

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                   | Nombre       | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Composición y/o ensayo | Manipulación | 1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. <b>(1)</b><br>2.4.- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. <b>(1)</b><br>2.5.- Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. <b>(1)</b><br>5.3.- Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. <b>(1)</b> |

Fabricamos...

Durante esta actividad los alumnos tendrán que fabricar un objetos utilizando los materiales necesarios que encuentren por la clase atendiendo a la pregunta: ¿qué fabricarías tú con...?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                   | Nombre          | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Composición y/o ensayo | Experimentación | 2.3.- Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros. <b>(1)</b> |

Compruebo mi progreso.

Como parte final de la unidad, se proponen diferentes actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos, donde se analizarán sus conocimientos sobre los aspectos trabajados a lo largo de la unidad a la vez que toman conciencia de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos

procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| <b>Tipo</b>          | <b>Nombre</b>   | <b>Criterios evaluados (peso)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pruebas de ejecución | Repaso Unidad 6 | 6.1.- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. <b>(1)</b> |

## 7.- GUARDIANES DE LOS PAISAJES (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

### LOS PAISAJES

**Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:**

#### DESCRIPCIÓN

Los alumnos, guiados por el profesor, partirán de una situación problema planteada en la unidad sobre una fotografía de un paisaje, a partir de ahí los alumnos realizarán diferentes actividades relacionadas con los diferentes paisajes, la conservación del entorno natural próximo, mediante la observación, el respeto y el cuidado del medioambiente.

#### SABERES

##### A) Cultura científica

###### 1. Iniciación a la actividad científica.

- Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.
- El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

###### 2. La vida en nuestro planeta.

- Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.

##### B) Tecnología y digitalización

###### 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

###### 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.

- Estrategias básicas de trabajo en equipo.

##### C) Sociedades y territorios

###### 1. Retos del mundo actual.

- La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.

###### 2. Lecciones del pasado.

- La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.

4. Conciencia ecosocial.

- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.

- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.

- Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

## METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la Unidad de Programación, partimos de la idea de que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje mediante la puesta en marcha de diferentes procesos con aplicabilidad en el mundo real.

Además, partiendo de modelos de aprendizaje cooperativo de Pujolás, trabajaremos diferentes estrategias de cohesión grupal, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el trabajo en equipo como meta. Los alumnos trabajarán de manera coordinada para aprender a contribuir al aprendizaje de todos los miembros que lo integran, utilizando diferentes estructuras.

En el diseño de las actividades se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de adecuarlas a la diversidad del grupo.

### Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los alumnos realizarán una ficha en la que clasificarán y distinguirán entre los seres vivos y material inerte que se encuentran en su día a día.

### Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.

2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

5.- Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

6.- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

7.- Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

### En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 5 actividades:

Seres vivos, materia inerte.

Para comenzar la actividad visualizaremos un vídeo sobre la diferencia entre seres vivos y materia inerte, a

continuación realizaremos una ficha donde los alumnos escribirán un ejemplo de cada uno y para finalizar saldremos al patio para buscar seres vivos y materia inerte en nuestro día a día.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                    | Nombre       | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación sistemática | Investigamos | <p>1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. <b>(1)</b></p> <p>2.1.- Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. <b>(1)</b></p> <p>2.2.- Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. <b>(1)</b></p> <p>2.3.- Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros. <b>(1)</b></p> <p>2.4.- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. <b>(1)</b></p> <p>2.5.- Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. <b>(1)</b></p> <p>5.3.- Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. <b>(1)</b></p> |

Paisajes naturales y contruidos.

Una vez trabajada de forma oral y visualizando fotografías de diferentes paisajes, los alumnos deberán realizar un dibujo en el que aparezca un paisaje nublado con un río y con dos elementos contruidos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                   | Nombre    | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Composición y/o ensayo | Dibujamos | <p>2.3.- Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros. <b>(1)</b></p> <p>5.1.- Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. <b>(1)</b></p> <p>5.2.- Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural. <b>(1)</b></p> |

Los paisajes según las estaciones

Los alumnos visualizarán unas fotografía en las que tendrán que distiguir las diferentes estaciones, una vez completada esta actividad, deberán realizar un dibujo sobre un paisaje e indicar en que estación del año se produce.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                                   | Nombre | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo monográfico o de investigación |        | 2.4.- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. <b>(1)</b> |

Compruebo mi progreso

Como parte final de la unidad, se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos donde se analizarán sus conocimientos sobre los aspectos tratados a lo largo de la unidad a la vez que toman conciencia de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                                           | Nombre          | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Repaso Unidad 7 | 6.1.- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. <b>(1)</b><br>7.1.- Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución. <b>(1)</b> |

## 8.- ANIMALES AMIGOS (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

### NUESTRO PLANETA

#### Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

##### DESCRIPCIÓN

Los alumnos, guiados por el profesor, partirán de una situación problema planteada en la unidad sobre una fotografía de un animal, a partir de ahí trabajaremos sus cuidados, así como el del entorno en el que viven y la conservación del medio natural para su supervivencia.

##### SABERES

###### A) Cultura científica

###### 1. Iniciación a la actividad científica.

- Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.
- El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

###### 2. La vida en nuestro planeta.

- Clasificación e identificación de los seres vivos de sus características observables.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

###### C) Sociedades y territorios

###### 3. Alfabetización cívica.

- La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.

##### METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la Unidad de Programación, partimos de la idea de que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje mediante la puesta en marcha de diferentes procesos con aplicabilidad en el mundo real.

Además, partiendo de modelos de aprendizaje cooperativo de Pujolás, trabajaremos diferentes estrategias de cohesión grupal, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el trabajo en equipo como meta. Los alumnos trabajarán de manera coordinada para aprender a contribuir al aprendizaje de todos los

miembros que lo integran, utilizando diferentes estructuras.

En el diseño de las actividades se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de adecuarlas a la diversidad del grupo.

### Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Elaboración de un mural en el que los alumnos colocarán las investigaciones realizadas sobre distintos animales.

### Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

4.- Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

5.- Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

6.- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

9.- Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y del niño y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, y la valoración de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

### En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Escuchar el sonido de los animales.

Los niños escucharán el sonido de diferentes animales y los registrarán en una hoja, identificando si son terrestres, acuáticos o voladores.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                    | Nombre     | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación sistemática | IDENTIFICA | 2.1.- Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. (1)<br>2.3.- Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros. (1)<br>5.3.- Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. (1) |

Peligro de extinción.

Les explicaremos a los niños a través de vídeos los animales que se encuentran en peligro de extinción en



nuestro planeta.

Después elegirán un animal en peligro de extinción y realizarán una lista de medidas a realizar para que esto no ocurriera.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                             | Nombre               | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisión del cuaderno o producto | Actitudes de respeto | 5.3.- Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. <b>(1)</b><br>6.1.- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. <b>(1)</b><br>9.2.- Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia. <b>(1)</b> |

Compruebo mi progreso.

Como parte final de la unidad, se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos, donde se analizarán sus conocimientos sobre los aspectos tratados a lo largo de la unidad a la vez que toman conciencia de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                                            | Nombre            | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Revisión Unidad 8 | 2.4.- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. <b>(1)</b><br>4.1.- Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso. <b>(1)</b><br>5.2.- Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural. <b>(1)</b> |

## 9.- UN PLANETA VERDE (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

### NUESTRO PLANETA

#### Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

##### DESCRIPCIÓN

Los alumnos, guiados por el profesor, partirán de una situación problema planteada en la unidad sobre las plantas y su crecimiento, unido al crecimiento de las personas, así como del entorno natural y la importancia de su conservación.

##### SABERES

###### A) Cultura científica

###### 1. Iniciación a la actividad científica.

- Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

###### 2. La vida en nuestro planeta.

- Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.

###### B) Tecnología y digitalización

###### 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

###### 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.

- Estrategias básicas de trabajo en equipo.

###### C) Sociedades y territorios

###### 2. Lecciones del pasado.

- La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.
- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.

###### 3. Alfabetización cívica.

- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y

mujeres en el entorno.

#### 4. Conciencia ecosocial.

- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.
- Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

#### METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la Unidad de Programación, partimos de la idea de que los alumnos sean los principales protagonistas de su aprendizaje mediante la puesta en marcha de diferentes procesos con aplicabilidad en el mundo real.

Además, partiendo de modelos de aprendizaje cooperativo de Pujolás, trabajaremos diferentes estrategias de cohesión grupal, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta el trabajo en equipo como meta. Los alumnos trabajarán de manera coordinada para aprender a contribuir al aprendizaje de todos los miembros que lo integran, utilizando diferentes estructuras.

En el diseño de las actividades se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de adecuarlas a la diversidad del grupo.

#### **Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:**

Aprovechando el espacio escolar al aire libre, los alumnos elaborarán un registro donde detallarán los tipos de plantas que podemos encontrar en nuestro centro.

#### **Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:**

- 1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.
- 2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
- 5.- Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.
- 6.- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
- 7.- Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

#### **En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:**

##### Las plantas

Aprovechando nuestro huero escolar, realizaremos una visita para comprobar cuales son las partes de las plantas, una vez vivenciado y visualizado los alumnos realizarán un sencillo dibujo de una planta donde señalarán las partes más importantes.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                          | Nombre                | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esquemas y mapas conceptuales | Partes de las plantas | <p>2.1.- Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. (1)</p> <p>2.2.- Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. (1)</p> <p>2.4.- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas. (1)</p> <p>5.1.- Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. (1)</p> |

#### Tipos de plantas

La actividad se desarrollará por la zona del patio y del huerto escolar donde los alumnos identificarán las diferentes tipos de plantas que tenemos en nuestro centro, además rellenarán una ficha en la que tendrán que identificar en diferentes fotografías los distintos tipos de plantas trabajadas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                        | Nombre                   | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procesos de diálogo/Debates | Clasificación de plantas | <p>2.2.- Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. (1)</p> <p>2.5.- Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (1)</p> <p>5.1.- Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. (1)</p> <p>5.3.- Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. (1)</p> |

#### Conocemos las plantas

Utilizando los dispositivos digitales buscaremos información sobre los productos y beneficios que nos ofrecen las plantas. A continuación y con esta información obtenida, por equipos los alumnos completarán una ficha sobre esos beneficios que posterior mente pondremos en común de forma oral.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|------|--------|----------------------------|
|------|--------|----------------------------|

| Tipo                                   | Nombre                    | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo monográfico o de investigación | Beneficios de las plantas | 1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. <b>(1)</b><br>5.3.- Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. <b>(1)</b><br>6.1.- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. <b>(1)</b> |

Compruebo mi progreso

Como parte final de la unidad, se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos, donde se analizarán sus conocimientos sobre los aspectos tratados a lo largo de la unidad a la vez que toman conciencia de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo                                           | Nombre          | Criterios evaluados (peso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Repaso Unidad 9 | 5.2.- Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural. <b>(1)</b><br>7.1.- Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución. <b>(1)</b> |

# ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

## LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Conocimiento del medio natural, social y cultural implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Todas ellas contribuyen de igual forma a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Conocimiento del medio natural, social y cultural.

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conocimiento del medio natural, social y cultural</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.                                                                                                                                                                                             |
| 2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.                                                                                                                                                                                                        |
| 3.- Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares, utilizando el pensamiento de diseño y el pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.- Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.- Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.                                                                                                                                |
| 6.- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.                    |
| 7.- Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.- Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por las minorías, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.                                                                                                                                                             |
| 9.- Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y del niño y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, y la valoración de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. |

La calificación de Conocimiento del medio natural, social y cultural se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Conocimiento del medio natural, social y cultural} = \frac{\text{CE1} + \text{CE2} + \text{CE3} + \text{CE4} + \text{CE5} + \text{CE6} + \text{CE7} + \text{CE8} + \text{CE9}}{9}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,  
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,  
...  
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

## PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

| Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados                                                                                                                                                                                                                                                                            | Peso |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.</b>                                                              |      |
| 1.1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.                                                                                                                                                                                                                       | 1    |
| <b>2.- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</b>                                                                         |      |
| 2.1.- Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.                                                                                                                                                                                                                            | 1    |
| 2.2.- Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.                                                                                                                                                                              | 1    |
| 2.3.- Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros.                                                                                        | 1    |
| 2.4.- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.                                                                                                                                                                                       | 1    |
| 2.5.- Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.                                                                                                                                                                                                              | 1    |
| <b>3.- Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares, utilizando el pensamiento de diseño y el pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</b>                                                                                              |      |
| 3.1.- Participar en proyectos interdisciplinares cooperativos sencillos, reconociendo necesidades o identificando problemas del entorno cercano, que se resuelvan con la creación de prototipos.                                                                                                                                              | 1    |
| 3.2.- Dar ideas que puedan solucionar un problema de diseño, compartiéndolas a través de descripciones orales, dibujos o modelos.                                                                                                                                                                                                             | 1    |
| 3.3.- Realizar un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas y materiales adecuados.                                                                                                                                             | 1    |
| 3.4.- Mostrar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.                                                                                                                                                                                                      | 1    |
| <b>4.- Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</b>                                                                                               |      |
| 4.1.- Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso.                                                                                                                                                                                 | 1    |
| 4.2.- Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.                                                                                                                                     | 1    |
| <b>5.- Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</b> |      |
| 5.1.- Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.                                                                                                             | 1    |

| <b>Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Peso</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 5.2.- Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |
| 5.3.- Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |
| <b>6.- Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</b>                    |             |
| 6.1.- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.                                                                                                                                                                                                                    | 1           |
| <b>7.- Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</b>                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 7.1.- Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución.                                                                                                                                                                  | 1           |
| <b>8.- Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por las minorías, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</b>                                                                                                                                                             |             |
| 8.1.- Agrupar información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto consigo y a otras personas, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándola como fuente de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |
| 8.2.- Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |
| <b>9.- Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y del niño y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, y la valoración de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</b> |             |
| 9.1.- Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |
| 9.2.- Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |
| 9.3.- Conocer e interiorizar normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 9 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE9 =

$$\frac{CEV9.1 \times 1 + CEV9.2 \times 1 + CEV9.3 \times 1}{1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV9.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 9.1, en general, CEV9.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".