1 .PROFESIONALES.

El departamento de Fisioterapia cuenta con una fisioterapeuta, Isabel Ranero Antolín, que desarrolla este curso su jornada completa en los colegios Bretón de los Herreros, General Espartero y Duquesa de la Victoria. En este centro, Bretón de los Herreros, el horario es lunes, miércoles y viernes de 11 a 12.

2 .INTRODUCCIÓN.

Dentro del ámbito de la escuela, los fisioterapeutas realizamos aquellas funciones que tienen como objeto que los alumnos consigan el máximo desarrollo y conocimiento de sus posibilidades motrices, la adopción de hábitos posturales y de higiene, la adecuación del esfuerzo y tareas planteadas de acuerdo a sus posibilidades, la habilitación de los patrones y destrezas motrices básicas y la utilización del cuerpo y del movimiento como recurso expresivo para su comunicación con el entorno.

3. OBJETIVOS .

- Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- Identificar y valorar sus posibilidades y limitaciones motrices y/o psicomotrices.
- Alcanzar los diferentes niveles de desarrollo motriz.
- Controlar el tono y las reacciones posturales.
- Adquirir mayor coordinación y control dinámico general.
- Favorecer el control del equilibrio estático y dinámico.
- Adaptar el tono a la postura, facilitar el mantenimiento de actitudes posturales correctas y aprender posiciones correctas.

-Aplicar la coordinación visomanual con precisión. Lograr la correcta independencia de los diferentes segmentos de las EESS (extremidades superiores) para una correcta manipulación.

-Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar, la seguridad y la higiene personal.

- Todos estos puntos anteriores están encaminados a lograr la mayor independencia personal posible de cada alumno.

4. ALUMNADO.

El número de alumnos que acuden al Departamento de Fisioterapia es de 1.

2º Primaria: 1 alumno.

5. INTERVENCIÓN.

* ATENCIÓN DIRECTA.

5.1 Educación terapeútica de la motricidad.

5.1.1. Desarrollar los niveles de educación motriz (etapas del desarrollo motor que llevan a la deambulación).

-Ajustes posturales para mantener posiciones.

-Posicionamientos y reacciones de equilibrio adecuadas.

- Integración de la posición y su automatización.

5.1.2. Dar estimulaciones sensoriales:

- Informaciones visuales, que contribuyen a desarrollar el conocimiento del espacio, lo que implica moverse, acercarse, alcanzar y tomar. Usar espejo, colores, objetos móviles....

-Informaciones táctiles que contribuyen a elaborar el esquema corporal. La manipulación de diferentes objetos lleva a conocer formas, consistencias, texturas....que llevan al conocimiento de los objetos.

-Informaciones propioceptivas que nacen de los movimientos. Por ello hay que guiar buenos movimientos. Son importantes aquí las informaciones visuales y la movilización de las extremidades en sus correspondientes arcos articulares.

5.1.3. Prevenir retracciones y deformidades mediante ejercicios posturales y

ejercicios de flexibilidad. Movilizaciones pasivas, activas y ayudadas.

5.2 Educación psicomotriz.

Hay que considerar siempre tres factores que están en correlación constante: el niño (alumno),

los demás y el mundo de los objetos.

Actividades:

5.2.1 Equilibrio: - ejercicios sobre rodillo, pelota grande.

- ejercicios de empujar.
- sobre banco sueco.
- sobre suelo con o sin desplazamiento.

5.2.2 Coordinación óculo-manual y espacio-temporal:

- lanzar-recuperar la pelota (de diferentes tamaños, con una o dos manos, con o sin bote...).

-enhebrar (collares).

-mosaicos.

-construcciones, cubos, encastres, atornillados...

-dibujar, pintar, recortar.

5.2.3 Estructuración del esquema corporal, lateralidad y orientación espacial:

- tocar las diferentes partes del cuerpo y reconocerlas en él, los demás y en muñecos.

-toma de conciencia de la independencia de los miembros con relación al tronco (balanceo del miembro en cuestión).

-imitación de gestos.

-nociones de direcciones sobre sí mismo y los demás.

-adoptar posiciones simples por imitación.

-saltos.

-cambios de orientación a una señal.

5.2.4 Estructuración temporal y rítmica:

-ejercicios de ritmo y de inhibición.

5.2.5 Coordinación dinámica general:

- rodar, arrastre, gateo, decúbito dorsal a sentado, sentado a de pie.

- diferentes tipos de marcha (en línea recta, círculos, cuerda floja..).

- saltos (sobre uno o dos pies, con pies juntos o separados...).

5.2.6 Rapidez: -general, manual y en actividades de la vida diaria

5.3 Educación de la habilidad.

5.3.1 Mediante juego o trabajo se busca la reorganización de los músculos agonistas-antagonistas, movimientos voluntarios simples y gestos complejos.

5.3.2 Terapia funcional de habilidades para obtener desenvoltura en la vida cotidiana.

5.4 Educación de las actitudes.

5.4.1 Aceptación de su identidad, de sus limitaciones y capacidades

5.4.2 Confianza en sus posibilidades.

5.4.3. Iniciativa para aprender habilidades nuevas.

5.4.4 Valorar el trabajo bien hecho.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS.

Las sesiones de trabajo se realizan de forma individual y personalizada, con una duración de 50 minutos.

Los métodos empleados se basan en técnicas específicas de Fisioterapia, concretas y adaptadas al alumno. También se usan los juegos y otras actividades psicomotricices.

El Departamento de Fisioterapia dispone de las aulas de Infantil de 5 años y el gimnasio de Infantil (uno cada día) para la atención directa y de un material adecuado pero con necesidad de alguna adquisición.

7 . SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

***ATENCIÓN INDIRECTA** al alumno:

Se realizará un seguimiento del alumno a lo largo del curso. Trimestralmente se realiza un informe de evaluación, que se entrega junto con las notas ordinarias.

Se realiza un informe final de curso del alumno.

Se mantiene intercambio de información y coordinación con la tutora y otros profesionales del centro en breves momentos al entrar y/o salir del aula, del centro...

Se concierta siempre entrevista con los padres del alumno en el tercer trimestre (para hacer balance del curso y dar orientaciones de cara al verano). También se realizan a lo largo del curso intercambios habituales de información-coordinación con los padres cuando surge la necesidad.