PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

1.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2026/2027

CEIP Bretón de los Herreros

ÍNDICE

APARTADO
1. Contextualización, justificación y marco curricular
2. Objetivos de etapa y competencias clave
3. Competencias específicas del área
4. Criterios de evaluación
5. Saberes básicos
6. Elementos transversales y lectura
7. Metodología y organización
8. Atención a la diversidad y DUA
9. Recursos y materiales
10. Evaluación del aprendizaje
11. Medidas de apoyo, recuperación y práctica docente
12. Programación anual y temporalización
13. Situaciones de aprendizaje 1-9

1. CONTEXTUALIZACIÓN, JUSTIFICACIÓN Y MARCO CURRICULAR

La presente programación didáctica se dirige al alumnado de 1.º de Educación Primaria y organiza el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural desde un enfoque competencial, globalizado, inclusivo y conectado con la realidad próxima del alumnado.

En el primer ciclo resulta especialmente importante respetar los diferentes ritmos de maduración y la transición desde Educación Infantil. Por ello, se parte de centros de interés cercanos, de la observación, la manipulación, la experimentación y el diálogo, avanzando progresivamente hacia aprendizajes más sistemáticos.

El área integra cultura científica, tecnología y digitalización, y sociedades y territorios. Esta combinación favorece que el alumnado comprenda su cuerpo, su entorno social y natural, los seres vivos, los fenómenos cotidianos y el uso responsable de la tecnología, desarrollando actitudes de cuidado, curiosidad y participación.

La programación toma como referencia el currículo vigente de Educación Primaria en La Rioja y la propuesta didáctica de Edelvives para 1.º. Las situaciones de aprendizaje constituyen el

eje organizador, vinculando saberes básicos, competencias específicas, criterios de evaluación, productos finales y procedimientos de evaluación.

Principios de intervención

- Aprendizaje significativo y funcional, conectado con experiencias cercanas.
- Enfoque competencial y resolución de retos sencillos.
- Globalización e interdisciplinariedad con Lengua y Matemáticas.
- Participación activa, experimentación y uso de materiales manipulativos.
- Inclusión desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Educación para la sostenibilidad, la salud, la convivencia y la ciudadanía.

2. OBJETIVOS DE ETAPA Y COMPETENCIAS CLAVE

La programación contribuye al desarrollo de los objetivos generales de Educación Primaria, especialmente los relacionados con la convivencia, el trabajo individual y cooperativo, la curiosidad científica, el conocimiento del entorno, la salud, el respeto a la diversidad, la igualdad y el uso responsable de las tecnologías.

Competencias clave

COMPETENCIA	DENOMINACIÓN Y CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA
CCL	Competencia en comunicación lingüística: comprender, expresar y comunicar información sobre el entorno.
CP	Competencia plurilingüe: apertura a diferentes lenguas y realidades culturales.
STEM	Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería: observar, investigar, clasificar, medir, explicar y resolver problemas.
CD	Competencia digital: uso guiado, seguro y responsable de dispositivos y recursos digitales.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender: autorregulación, cooperación, emociones y reflexión sobre el aprendizaje.

CC	Competencia ciudadana: convivencia, derechos, igualdad, sostenibilidad y participación responsable.
CE	Competencia emprendedora: iniciativa, creatividad, toma de decisiones y desarrollo de pequeños proyectos.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales: valoración del patrimonio, tradiciones y diversidad cultural.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

CE1. Esta competencia busca que los estudiantes usen dispositivos digitales de manera responsable y eficiente, y desarrollen habilidades como interpretar información, comunicarse y trabajar en equipo en un entorno digital. También se espera que conozcan estrategias de seguridad y resolución de problemas tecnológicos.

CE2. 2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. 2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros....

CE3. 3.1 Participar en proyectos interdisciplinares cooperativos sencillos, reconociendo necesidades o identificando problemas del entorno cercano, que se resuelvan con la creación de prototipos. 3.2 Dar ideas que puedan solucionar un problema de diseño, compartiéndolas a través de descripciones orales, dibujos o modelos. 3.3 Realizar un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas y materiales adecuados. 3.4...

CE4. Esta competencia específica busca que los estudiantes tomen conciencia de su cuerpo y emociones, y apliquen conocimiento científico para mejorar su salud física y mental. Deben adquirir habilidades para controlar su cuerpo, expresar sus emociones y prevenir comportamientos poco saludables, y recibir educación afectivo-sexual adaptada a su nivel de madurez para su desarrollo físico, emocional y social.

CE5. 5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural. 5.3 Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.

CE6. La enseñanza de la sostenibilidad en el aula permite desarrollar en el alumnado los valores y las habilidades que necesita para hacer contribuciones positivas a su entorno. A lo largo de la etapa de Educación Primaria se ha de responder a las necesidades e intereses del alumnado y ofrecer oportunidades para explorar temas de la vida real, en contextos tanto locales como globales, valorando el reconocimiento de elementos y recursos fundamentales del medio físico, social y cultural, tomando conciencia de la...

CE7. Esta competencia destaca la importancia de comprender las características de las sociedades, comunidades y grupos humanos, así como la influencia individual y colectiva en la historia para establecer conexiones entre diferentes épocas y entender hechos relevantes. Es esencial conocer los actores principales del proceso de cambio social y cultural, así como los factores económicos, sociales, políticos, valores, creencias, ideas y corrientes de pensamiento que los conforman. Además, comprender el contexto en el que...

CE8. El fomento de la igualdad de género y la diversidad desde las aulas, especialmente con el alumnado de Educación Primaria, es imprescindible para eliminar la discriminación en un futuro cercano. Esta competencia valora que el alumnado agrupe información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno y muestre actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno más próximo.

CE9.9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno. 9.2 Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia. 9.3 Conocer e interiorizar normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas.

Estas competencias se desarrollan de forma integrada a lo largo de las nueve situaciones de aprendizaje y se concretan mediante criterios de evaluación observables.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRIT.	SÍNTESIS OPERATIVA
1.1	Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.
2.1	Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.
2.2	Buscar información sencilla en fuentes seguras y fiables para investigaciones guiadas.
2.3	Participar en experimentos pautados, utilizando técnicas e instrumentos sencillos y registrando observaciones.
2.4	Proponer respuestas a preguntas planteadas comparando información y resultados.
2.5	Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de investigaciones con ayuda de un guion.
3.1	Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.
3.2	Presentar de forma oral o gráfica el producto final explicando los pasos seguidos.
4.1	Identificar emociones y hábitos saludables relacionados con el bienestar físico.
4.2	Distinguir acciones que favorecen el bienestar emocional y social y reconocer relaciones familiares y escolares.
5.1	Reconocer características, organización y propiedades de elementos del medio mediante indagación sencilla.
5.2	Reconocer conexiones sencillas entre elementos del medio natural, social y cultural.
6.1	Mostrar estilos de vida sostenible y valorar acciones de cuidado del planeta.
7.1	Ordenar temporalmente hechos cercanos empleando nociones básicas de medida y sucesión.
8.1	Agrupar información sobre manifestaciones culturales del entorno valorando su diversidad.
8.2	Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y conductas no sexistas.
9.1	Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos.

9.2	Identificar instituciones cercanas y valorar sus funciones para la convivencia.

5. SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos se organizan en tres grandes bloques y se seleccionan en cada situación de aprendizaje según el reto planteado.

A. Cultura científica

- Iniciación a la actividad científica: observación, preguntas, predicciones, clasificación, medición, registro y comunicación.
- La vida en nuestro planeta: seres vivos, necesidades, hábitats, plantas, animales, cuerpo humano, emociones y hábitos saludables.
- Materia, fuerzas y energía: luz y sonido; propiedades y procedencia de materiales; mezclas y estructuras sencillas.

B. Tecnología y digitalización

- Uso guiado y seguro de dispositivos y recursos digitales del entorno de aprendizaje.
- Búsqueda y comunicación de información en entornos conocidos y seguros.
- Proyectos de diseño y pensamiento computacional: secuencias, instrucciones, prototipos y resolución cooperativa de problemas.

C. Sociedades y territorios

- La Tierra, el universo, el tiempo atmosférico, estaciones, ciclo del agua y representación del espacio.
- Percepción y medida del tiempo, historia personal y familiar, patrimonio y memoria colectiva.
- Familia, colegio, convivencia, servicios, profesiones, diversidad cultural, igualdad y ciudadanía.
- Conciencia ecosocial: cuidado del entorno, consumo responsable, sostenibilidad y protección de los seres vivos.

6. ELEMENTOS TRANSVERSALES Y TRATAMIENTO DE LA LECTURA

Los elementos transversales se integran en las tareas cotidianas y en los productos finales, evitando tratarlos como contenidos aislados.

- Comprensión lectora y expresión oral y escrita.
- Competencia digital y alfabetización mediática e informacional.
- Educación emocional y en valores; convivencia y resolución pacífica de conflictos.
- Igualdad efectiva entre mujeres y hombres y rechazo de estereotipos.
- Educación para la salud, alimentación, higiene, actividad física y bienestar.
- Educación ambiental, consumo responsable y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Creatividad, iniciativa, cooperación y pensamiento crítico.

Lectura como herramienta de aprendizaje

La lectura se aborda mediante textos breves, consignas, pies de imagen, infografías, tablas, vocabulario científico y pequeños textos informativos. Se combinan lectura guiada, lectura compartida, anticipación a partir de imágenes, identificación de palabras clave, formulación de preguntas y representación gráfica de la información.

La alfabetización mediática se inicia con búsquedas guiadas, comparación de fuentes sencillas y uso responsable de recursos digitales adaptados a la edad.

7. METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

La metodología sitúa al alumnado como protagonista y combina instrucción explícita, descubrimiento guiado, experimentación, trabajo cooperativo y aplicación práctica. Las situaciones de aprendizaje siguen una secuencia de activación, exploración, estructuración y aplicación/conclusión.

FASE	FINALIDAD	EJEMPLOS
Activación	Conectar con conocimientos previos y despertar curiosidad.	Imagen o reto inicial, conversación, ticket de entrada, preguntas.
Exploración	Investigar y construir primeras explicaciones.	Observación, manipulación, experimentos, búsqueda guiada.

Estructuración	Organizar y practicar los nuevos aprendizajes.	Modelado, actividades del libro, esquemas, clasificación, trabajo cooperativo.
Aplicación y conclusión	Transferir, crear y reflexionar.	Producto final, exposición, ticket de salida, autoevaluación.

Agrupamientos, espacios y tiempos

- Trabajo individual para consolidación y autorregulación.
- Parejas y tutoría entre iguales para verbalizar procesos.
- Equipos heterogéneos para tareas cooperativas y productos finales.
- Gran grupo para modelado, debate, puesta en común y cierre.
- Uso flexible del aula, rincones, biblioteca, patio y espacios del centro.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DUA

La respuesta educativa parte de la prevención de barreras y de la planificación de múltiples formas de acceso, participación y expresión. Se prioriza la inclusión dentro del grupo ordinario y la adaptación de tareas, apoyos, tiempos y recursos.

PRINCIPIO DUA	APLICACIÓN
Representación	Combinar explicaciones orales, texto breve, imágenes, pictogramas, esquemas, vídeos y materiales manipulativos.
Acción y expresión	Permitir respuestas orales, gráficas, manipulativas o escritas; ofrecer modelos, plantillas y apoyos graduados.
Compromiso	Dar opciones, conectar con intereses, proponer retos alcanzables, favorecer cooperación y reflexión emocional.

Medidas ordinarias

- Agrupamientos flexibles y heterogéneos u homogéneos según la finalidad.
- Tutoría entre iguales.
- Ampliación de tiempo cuando sea necesario.
- Resolución oral de determinadas tareas escritas.

- Modelado: hago - hacemos - haces.
- Andamiaje con vocabulario clave, inicio de frases y ejemplos resueltos.
- Multinivel en tareas y actividades; refuerzo y ampliación.
- Feedback, valorando el error como oportunidad de aprendizaje.

9. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán recursos variados, accesibles y coherentes con el enfoque manipulativo y competencial de 1.º de Primaria.

- Libro del alumnado Edelvives, estructurado en situaciones de aprendizaje.
- Libro de saberes básicos.
- Libro anotado para el profesorado.
- Edelvives Digital Plus y recursos del Espacio Docente.
- Pizarra digital y recursos audiovisuales.
- Fichas de refuerzo y ampliación y actividades multiniveladas.
- Evaluaciones iniciales y finales, generador de pruebas y cuaderno de evaluación.
- Tickets de entrada y salida, listas de cotejo…
- Material manipulativo, objetos cotidianos, materiales naturales y reciclados.
- Murales, carteles, biblioteca de aula, materiales de consulta y juegos didácticos.

Material curricular de referencia

Editorial Edelvives. Proyecto «Viaje al centro de la curiosidad». Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, 1.º de Educación Primaria, adaptación curricular para La Rioja.

10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua, formativa e integradora. Se recogerán evidencias a lo largo de todo el proceso y se utilizarán instrumentos variados, accesibles y adecuados a la edad del alumnado.

Momento	Qué se evalúa	Instrumentos
Inicial	Conocimientos previos, ideas, intereses y posibles barreras.	Observación, diálogo, ticket de entrada, evaluación inicial.

Procesual	Comprensión, adquisición de saberes, aplicación, cooperación y progreso.	Observación directa, lista de cotejo, escala, tareas, cuaderno, rúbrica.
Final	Transferencia, producto final y grado de logro de los criterios.	Producto final, rúbrica, actividades de aplicación, ticket de salida, autoevaluación.

Procedimientos e instrumentos

- Observación sistemática y registro anecdótico.
- Procesos de diálogo, preguntas y exposiciones orales.
- Pruebas de ejecución y tareas prácticas.
- Revisión de producciones, cuadernos y productos finales.
- Rúbricas vinculadas a criterios de evaluación.
- Listas de cotejo y escalas de valoración.
- Autoevaluación.

La calificación se obtendrá a partir del grado de logro de los criterios de evaluación trabajados. Ningún instrumento aislado determinará por sí solo la valoración final; las evidencias se triangularán y se adaptarán cuando existan necesidades específicas de apoyo educativo.

11. MEDIDAS DE APOYO, RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Procedimiento para adoptar medidas de atención a la diversidad

- Priorizar los aprendizajes esenciales y secuenciar los aprendizajes instrumentales.
- Elegir materiales ajustados a las necesidades del grupo.
- Utilizar procedimientos de evaluación diversos, no exclusivamente escritos.
- Favorecer metodologías que promuevan la participación y la autonomía.
- Redistribuir espacios, agrupamientos y apoyos cuando sea necesario.
- Aplicar medidas específicas para alumnado con necesidades educativas, en coordinación con los profesionales correspondientes.

Recuperación y refuerzo

En 1.º se realizará seguimiento continuo de los aprendizajes no consolidados. Se propondrán actividades de refuerzo, apoyos específicos, tareas multiniveladas y nuevas oportunidades de demostrar el aprendizaje. Cuando proceda, se establecerá un plan individual de recuperación o refuerzo con seguimiento trimestral.

Evaluación de la práctica docente

Al finalizar cada trimestre se revisarán la coordinación del equipo docente, el ajuste entre sesiones previstas e impartidas, los criterios trabajados, la adecuación de espacios, tiempos, recursos y agrupamientos, la idoneidad de los instrumentos de evaluación, la eficacia de las medidas de atención a la diversidad y los resultados del alumnado. De esta revisión se derivarán propuestas de mejora para el trimestre siguiente.

12. PROGRAMACIÓN ANUAL Y TEMPORALIZACIÓN

La propuesta anual se organiza en nueve situaciones de aprendizaje, tres por trimestre, complementadas con propuestas trimestrales de carácter experimental y proyectos de diseño. La temporalización es orientativa y podrá ajustarse al calendario escolar, al ritmo del grupo y a las actividades del centro.

N.º	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TRIMESTRE	DURACIÓN	ODS
1	El colegio y la familia	1.º trimestre	11 sesiones	4
2	El tiempo que hace	1.º trimestre	12 sesiones	13
3	Los seres vivos	1.º trimestre	13 sesiones	4
4	Las plantas	2.º trimestre	12 sesiones	15, 13
5	Los animales	2.º trimestre	13 sesiones	14, 15
6	El cuerpo	2.º trimestre	12 sesiones	3, 4
7	La alimentación	3.º trimestre	11 sesiones	2, 3
8	El universo	3.º trimestre	12 sesiones	4
9	Los materiales	3.º trimestre	11 sesiones	4

13.1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: EL COLEGIO Y LA FAMILIA

ELEMENTO	CONCRECIÓN
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Curso	1.º de Educación Primaria
Temporalización	11 sesiones
Vinculación	Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura
ODS	4
Producto final	Dibujo de mi familia y posterior exposición oral, conociendo, respetando y valorando los diferentes tipos de familias.

Justificación y aprendizajes esenciales

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado practique y aprenda los conceptos y habilidades relacionados con: 1. El colegio 2. Los miembros de la familia 3. Las rutinas diarias 4. La casa 5. La convivencia 6. Las emociones

Enfoque metodológico

Se parte de una situación cercana y motivadora. El alumnado observa, conversa, formula preguntas, manipula o investiga, organiza la información y aplica lo aprendido en un producto final. Se combinan actividades individuales, en pareja, cooperativas y de gran grupo, con apoyos DUA y evaluación formativa durante todo el proceso.

SA1. El colegio y la familia · SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica. – Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

2. La vida en nuestro planeta. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

3. Materia, fuerzas y energía. – La luz y el sonido como formas de energía cercanas que se pueden sentir. Fuentes y uso en la vida cotidiana.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Lecciones del pasado. – La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. – Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. – Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local.

3. Alfabetización cívica. – La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. – La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. – Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia. – Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno. – Igualdad de género y conducta no sexista.

Conexión con la vida cotidiana

Los saberes se trabajan a partir de experiencias próximas al alumnado, favoreciendo la observación del entorno, el vocabulario específico, la formulación de explicaciones sencillas y la transferencia a hábitos y decisiones cotidianas.

SA1. El colegio y la familia · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

CE	PERFIL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR / EVIDENCIA
CE1	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza recursos digitales de forma guiada y segura para explorar información básica sobre los miembros de la familia o las dependencias del colegio.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Exhibe de forma oral o gráfica la estructura de su familia o las funciones del personal del colegio siguiendo un guion o modelo visual sencillo.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.2 Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	Identifica emociones básicas (alegría, tristeza, enfado) en situaciones de convivencia familiar y escolar proponiendo acciones que favorezcan el bienestar común.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.	Relaciona las diferentes estancias de la casa y el colegio con las actividades y tareas específicas que se realizan en cada una de ellas mediante la observación.
CE7	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	7.1 Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la	Secuencia cronológicamente sus rutinas diarias (mañana, tarde y noche) utilizando

		historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en e...	nociones temporales de orden y sucesión.
CE7	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.		Reconoce a los miembros de la familia y al personal del colegio valorando la diversidad de roles y la igualdad de funciones entre hombres y mujeres.
CE8	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	8.1 Agrupar información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto consigo y a otras personas, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándola como fuente de aprendizaje.	Describe una tradición o celebración especial de su familia mostrando respeto y curiosidad por las costumbres de sus compañeros.
CE8	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	8.2 Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Participa en el reparto de tareas domésticas y escolares rechazando estereotipos de género y valorando la colaboración igualitaria.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Acuerda normas básicas de convivencia en el aula y en casa, mediante el diálogo y el uso de un lenguaje amable.

CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.2 Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.	Identifica el colegio como una institución fundamental para su aprendizaje valorando el trabajo esencial de todas las personas que forman la comunidad educativa.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.3 Conocer e interiorizar normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas.	Aplica conductas responsables de seguridad vial y puntualidad en el trayecto al colegio para asegurar una movilidad saludable y segura.

La valoración se realizará a partir de evidencias observables y de los instrumentos previstos en la secuencia didáctica, evitando reducir la evaluación a una única prueba.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

- Presentar la información de forma oral, visual, escrita y manipulativa.
- Anticipar vocabulario y consignas; fragmentar tareas y verbalizar el paso a paso.
- Ofrecer modelos, ejemplos, apoyos gráficos y tiempos flexibles.
- Permitir diferentes formas de respuesta y de elaboración del producto final.
- Utilizar agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales y apoyo gradual.
- Proponer actividades de refuerzo, consolidación y ampliación según necesidad.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: EL TIEMPO QUE HACE

ELEMENTO	CONCRECIÓN
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Curso	1.º de Educación Primaria
Temporalización	12 sesiones
Vinculación	Matemáticas Lengua Castellana y Literatura
ODS	13
Producto final	Realizamos un registro o diario del tiempo.

Justificación y aprendizajes esenciales

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado practique y aprenda los conceptos y habilidades relacionados con: 1. Los cambios del tiempo 2. El tiempo y el clima 3. La importancia del tiempo 4. Instrumentos para medir el tiempo 5. La hoja de registro

Enfoque metodológico

Se parte de una situación cercana y motivadora. El alumnado observa, conversa, formula preguntas, manipula o investiga, organiza la información y aplica lo aprendido en un producto final. Se combinan actividades individuales, en pareja, cooperativas y de gran grupo, con apoyos DUA y evaluación formativa durante todo el proceso.

SA2. El tiempo que hace · SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica. – Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

2. La vida en nuestro planeta. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual. – La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. – La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Lecciones del pasado. – La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

3. Alfabetización cívica. – Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno. – Igualdad de género y conducta no sexista.

4. Conciencia ecosocial. – Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

Conexión con la vida cotidiana

Los saberes se trabajan a partir de experiencias próximas al alumnado, favoreciendo la observación del entorno, el vocabulario específico, la formulación de explicaciones sencillas y la transferencia a hábitos y decisiones cotidianas.

SA2. El tiempo que hace · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

CE	PERFIL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR / EVIDENCIA
CE1	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza herramientas digitales sencillas, bajo supervisión, para consultar el pronóstico del tiempo o identificar símbolos en un mapa meteorológico.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2,	2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos	Formula preguntas y predicciones sobre el

	STEM4, CD1, CD2, CC4.	cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	tiempo que hará basándose en la observación.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Realiza mediciones básicas utilizando técnicas e instrumentos sencillos, anotando los resultados en su hoja de registro semanal.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Comunica las conclusiones de su registro meteorológico de forma oral o mediante dibujos.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.1 Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso.	Selecciona la ropa y accesorios adecuados para proteger su salud en función de la temperatura y el tiempo atmosférico observado.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.2 Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	Identifica sentimientos personales (alegría, calma, miedo...) provocados por diferentes tipos de clima, como días soleados o tormentas.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5,	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos	Distingue las propiedades de los fenómenos atmosféricos (lluvia, nieve,

	CD1, CC4, CE1, CCEC1.	del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	granizo…) y los instrumentos necesarios para medirlos correctamente.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.	Asocia la importancia de los fenómenos atmosféricos con el crecimiento de los seres vivo en su entorno cercano.
CE6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6.1 Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.	Valora el agua de lluvia como un recurso esencial para los seres vivos, promoviendo acciones para su cuidado y uso responsable.
CE7	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	7.1 Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en e…	Ordena cronológicamente los datos de su hoja de registro, identificando la sucesión de días y los cambios de tiempo durante la semana.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo	Establece acuerdos con sus compañeros para razonar el buen uso de los instrumentos de medida, y

		y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	valorar la importancia de la lluvia para los seres vivos.

La valoración se realizará a partir de evidencias observables y de los instrumentos previstos en la secuencia didáctica, evitando reducir la evaluación a una única prueba.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

- Presentar la información de forma oral, visual, escrita y manipulativa.
- Anticipar vocabulario y consignas; fragmentar tareas y verbalizar el paso a paso.
- Ofrecer modelos, ejemplos, apoyos gráficos y tiempos flexibles.
- Permitir diferentes formas de respuesta y de elaboración del producto final.
- Utilizar agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales y apoyo gradual.
- Proponer actividades de refuerzo, consolidación y ampliación según necesidad.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: LOS SERES VIVOS

ELEMENTO	CONCRECIÓN
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Curso	1.º de Educación Primaria
Temporalización	13 sesiones
Vinculación	Matemáticas Lengua Castellana y Literatura
ODS	4
Producto final	Realizamos una rueda de los seres vivos e inertes.

Justificación y aprendizajes esenciales

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado practique y aprenda los conceptos y habilidades relacionados con: 1. Los seres vivos y los objetos inertes 2. Las etapas de la vida 3. Las necesidades vitales

Enfoque metodológico

Se parte de una situación cercana y motivadora. El alumnado observa, conversa, formula preguntas, manipula o investiga, organiza la información y aplica lo aprendido en un producto final. Se combinan actividades individuales, en pareja, cooperativas y de gran grupo, con apoyos DUA y evaluación formativa durante todo el proceso.

SA3. Los seres vivos · SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica. – Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta. – Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. – Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. – Clasificación e identificación de los seres vivos de sus características observables. – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Lecciones del pasado. – La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

4. Conciencia ecosocial. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.

Conexión con la vida cotidiana

Los saberes se trabajan a partir de experiencias próximas al alumnado, favoreciendo la observación del entorno, el vocabulario específico, la formulación de explicaciones sencillas y la transferencia a hábitos y decisiones cotidianas.

SA3. Los seres vivos · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

CE	PERFIL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR / EVIDENCIA
CE1	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Explora recursos digitales pautados para localizar información sencilla y visual sobre los seres vivos de forma segura.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Representa gráficamente las conclusiones de sus observaciones sobre los seres vivos utilizando dibujos y esquemas básicos.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.2 Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	Reconoce emociones y actitudes de respeto hacia el cuidado de los seres vivos y la convivencia armoniosa en el aula.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Distingue seres vivos de objetos inertes analizando sus características y necesidades vitales básicas mediante la observación directa.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5,	5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre	Vincula las características físicas de animales y plantas con el entorno o

	CD1, CC4, CE1, CCEC1.	diferentes elementos del medio natural, social y cultural.	hábitat donde se desarrollan.
CE6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6.1 Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.	Realiza acciones cotidianas de cuidado y protección de las plantas y animales del entorno, valorando el aire, el agua, la luz y el alimento como recursos vitales.
CE7	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	7.1 Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en e...	Secuencia las etapas del ciclo vital de diferentes seres vivos utilizando nociones temporales básicas de orden y sucesión.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Colabora en las tareas grupales de investigación sobre los seres vivos mediante el diálogo y el reparto equitativo de responsabilidades.

La valoración se realizará a partir de evidencias observables y de los instrumentos previstos en la secuencia didáctica, evitando reducir la evaluación a una única prueba.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

- Presentar la información de forma oral, visual, escrita y manipulativa.

- Anticipar vocabulario y consignas; fragmentar tareas y verbalizar el paso a paso.
- Ofrecer modelos, ejemplos, apoyos gráficos y tiempos flexibles.
- Permitir diferentes formas de respuesta y de elaboración del producto final.
- Utilizar agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales y apoyo gradual.
- Proponer actividades de refuerzo, consolidación y ampliación según necesidad.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.4. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: LAS PLANTAS

ELEMENTO	CONCRECIÓN
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Curso	1.º de Educación Primaria
Temporalización	12 sesiones
Vinculación	Matemáticas Lengua Castellana y Literatura
ODS	15, 13
Producto final	Realizamos un collage de las partes de una planta.

Justificación y aprendizajes esenciales

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado practique y aprenda los conceptos y habilidades relacionados con: 1. Las partes de la planta 2. Los tipos de plantas 3. Las plantas y su entorno

Enfoque metodológico

Se parte de una situación cercana y motivadora. El alumnado observa, conversa, formula preguntas, manipula o investiga, organiza la información y aplica lo aprendido en un producto final. Se combinan actividades individuales, en pareja, cooperativas y de gran grupo, con apoyos DUA y evaluación formativa durante todo el proceso.

SA4. Las plantas · SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica. – Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta. – Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. – Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. – Clasificación e identificación de los seres vivos de sus características observables. – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Lecciones del pasado. – La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

4. Conciencia ecosocial. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. – Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

Conexión con la vida cotidiana

Los saberes se trabajan a partir de experiencias próximas al alumnado, favoreciendo la observación del entorno, el vocabulario específico, la formulación de explicaciones sencillas y la transferencia a hábitos y decisiones cotidianas.

SA4. Las plantas · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

CE	PERFIL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR / EVIDENCIA
CE1	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Emplea herramientas digitales y recursos del aula para localizar información visual sobre las plantas y sus cuidados de forma pautada.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Formula preguntas y predicciones sobre las necesidades vitales de las plantas basándose en la observación directa de su entorno.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.4 Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Contrasta sus hipótesis iniciales sobre las plantas con los resultados obtenidos tras la observación o experimentación.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Explica de forma gráfica o verbal las etapas del ciclo vital de una planta y las conclusiones de sus indagaciones utilizando apoyo visual.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.2 Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las	Expresa sus sentimientos y emociones durante las tareas de cuidado de las plantas, fomentando la empatía y el respeto.

		relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Clasifica diferentes tipos de plantas (árboles, arbustos, hierbas) y sus partes principales identificando sus funciones básicas.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.	Identifica la relación entre las características físicas de las plantas y su adaptación al entorno.
CE6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6.1 Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.	Participa de forma activa en el cuidado directo de las plantas, valorando la importancia del agua y el suelo para la sostenibilidad ambiental.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Colabora en la toma de decisiones grupales para la organización del trabajo cooperativo sobre las plantas.

La valoración se realizará a partir de evidencias observables y de los instrumentos previstos en la secuencia didáctica, evitando reducir la evaluación a una única prueba.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

- Presentar la información de forma oral, visual, escrita y manipulativa.
- Anticipar vocabulario y consignas; fragmentar tareas y verbalizar el paso a paso.
- Ofrecer modelos, ejemplos, apoyos gráficos y tiempos flexibles.
- Permitir diferentes formas de respuesta y de elaboración del producto final.
- Utilizar agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales y apoyo gradual.
- Proponer actividades de refuerzo, consolidación y ampliación según necesidad.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.5. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: LOS ANIMALES

ELEMENTO	CONCRECIÓN
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Curso	1.º de Educación Primaria
Temporalización	13 sesiones
Vinculación	Matemáticas Lengua Castellana y Literatura
ODS	14, 15
Producto final	Carta de un animal para posterior realización de un álbum grupal con todas las cartas de animales de la clase.

Justificación y aprendizajes esenciales

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado practique y aprenda los conceptos y habilidades relacionados con: 1. La vida de los animales 2. El lugar donde viven 3. El nacimiento 4. La alimentación 5. La ficha de un animal

Enfoque metodológico

Se parte de una situación cercana y motivadora. El alumnado observa, conversa, formula preguntas, manipula o investiga, organiza la información y aplica lo aprendido en un producto

final. Se combinan actividades individuales, en pareja, cooperativas y de gran grupo, con apoyos DUA y evaluación formativa durante todo el proceso.

SA5. Los animales · SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica. – Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta. – Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. – Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. – Clasificación e identificación de los seres vivos de sus características observables. – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Lecciones del pasado. – La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

4. Conciencia ecosocial. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. – Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

Conexión con la vida cotidiana

Los saberes se trabajan a partir de experiencias próximas al alumnado, favoreciendo la observación del entorno, el vocabulario específico, la formulación de explicaciones sencillas y la transferencia a hábitos y decisiones cotidianas.

SA5. Los animales · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

CE	PERFIL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR / EVIDENCIA
CE1	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos digitales de forma guiada para buscar imágenes e información básica sobre los animales.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Localiza datos sobre los animales empleando fuentes digitales y materiales bibliográficos del aula.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.4 Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	Deduce características de los animales contrastando sus observaciones previas con la información científica recopilada.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Explica gráficamente y de forma oral información sobre los animales.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.2 Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	Reconoce acciones de cuidado y respeto hacia los animales, que favorecen el bienestar de los seres vivos en su entorno.

CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Clasifica a los animales según cómo nacen, el tipo de alimentación y el entorno en el que viven, mediante procesos de indagación pautada.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.	Relaciona a los animales con su entorno natural y su modo de desplazamiento a través de la observación de imágenes.
CE6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6.1 Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.	Valora la importancia de proteger los recursos naturales y a los animales para fomentar un estilo de vida sostenible.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Establece acuerdos con sus compañeros en actividades grupales sobre los animales, utilizando un lenguaje amable y respetuoso.

La valoración se realizará a partir de evidencias observables y de los instrumentos previstos en la secuencia didáctica, evitando reducir la evaluación a una única prueba.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

- Presentar la información de forma oral, visual, escrita y manipulativa.
- Anticipar vocabulario y consignas; fragmentar tareas y verbalizar el paso a paso.
- Ofrecer modelos, ejemplos, apoyos gráficos y tiempos flexibles.
- Permitir diferentes formas de respuesta y de elaboración del producto final.
- Utilizar agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales y apoyo gradual.
- Proponer actividades de refuerzo, consolidación y ampliación según necesidad.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.6. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: EL CUERPO

ELEMENTO	CONCRECIÓN
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Curso	1.º de Educación Primaria
Temporalización	12 sesiones
Vinculación	Matemáticas Lengua Castellana y Literatura
ODS	3, 4
Producto final	Mi retrato por dentro y por fuera. Consulta médica del aula.

Justificación y aprendizajes esenciales

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado practique y aprenda los conceptos y habilidades relacionados con: 1. El cuerpo por fuera 2. Los sentidos 3. Aceptación y cuidado del cuerpo 4. Reconocimiento de las emociones

Enfoque metodológico

Se parte de una situación cercana y motivadora. El alumnado observa, conversa, formula preguntas, manipula o investiga, organiza la información y aplica lo aprendido en un producto

final. Se combinan actividades individuales, en pareja, cooperativas y de gran grupo, con apoyos DUA y evaluación formativa durante todo el proceso.

SA6. El cuerpo · SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica. – Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. – El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta. – Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. – Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. – Clasificación e identificación de los seres vivos de sus características observables. – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación...

3. Materia, fuerzas y energía. – La luz y el sonido como formas de energía cercanas que se pueden sentir. Fuentes y uso en la vida cotidiana.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Lecciones del pasado. – La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

3. Alfabetización cívica. – Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno.

Conexión con la vida cotidiana

Los saberes se trabajan a partir de experiencias próximas al alumnado, favoreciendo la observación del entorno, el vocabulario específico, la formulación de explicaciones sencillas y la transferencia a hábitos y decisiones cotidianas.

SA6. El cuerpo · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

CE	PERFIL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR / EVIDENCIA
CE1	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos digitales de forma guiada para buscar o crear contenidos sencillos sobre el cuerpo humano por fuera y las emociones.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Describe de forma oral o gráfica las características de su cuerpo y el funcionamiento de los sentidos siguiendo una estructura pautada.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.1 Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso.	Identifica hábitos de autocuidado diario como la higiene personal, la alimentación saludable, el ejercicio físico y el descanso necesarios para mantener la salud.
CE4	STEM5, CPSAA1,	4.2 Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo	Reconoce emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, asco,

	CPSAA2, CPSAA3, CC3.	las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	enfado) a través de expresiones faciales y señales corporales.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Clasifica las partes externas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y localiza los órganos de los sentidos mediante la observación directa.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.	Relaciona cada sentido con la información que percibe del entorno y con las acciones cotidianas de exploración sensorial.
CE8	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	8.2 Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.	Muestra respeto por la diversidad física y personal de sus iguales, fomentando la igualdad de género en las actividades del aula.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Establece acuerdos democráticos en las tareas de equipo sobre el cuidado del cuerpo, utilizando un lenguaje inclusivo y respetuoso.

La valoración se realizará a partir de evidencias observables y de los instrumentos previstos en la secuencia didáctica, evitando reducir la evaluación a una única prueba.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

- Presentar la información de forma oral, visual, escrita y manipulativa.
- Anticipar vocabulario y consignas; fragmentar tareas y verbalizar el paso a paso.
- Ofrecer modelos, ejemplos, apoyos gráficos y tiempos flexibles.
- Permitir diferentes formas de respuesta y de elaboración del producto final.
- Utilizar agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales y apoyo gradual.
- Proponer actividades de refuerzo, consolidación y ampliación según necesidad.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.7. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: LA ALIMENTACIÓN

ELEMENTO	CONCRECIÓN
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Curso	1.º de Educación Primaria
Temporalización	11 sesiones
Vinculación	Matemáticas Lengua Castellana y Literatura
ODS	2, 3
Producto final	Listas de la compra y menús saludables en el mercado de aula.

Justificación y aprendizajes esenciales

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado practique y aprenda los conceptos y habilidades relacionados con: 1. Los tipos de alimentos 2. La importancia de la alimentación 3. Los hábitos saludables 4. El plato saludable

Enfoque metodológico

Se parte de una situación cercana y motivadora. El alumnado observa, conversa, formula preguntas, manipula o investiga, organiza la información y aplica lo aprendido en un producto

final. Se combinan actividades individuales, en pareja, cooperativas y de gran grupo, con apoyos DUA y evaluación formativa durante todo el proceso.

SA7. La alimentación · SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica. – Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

4. Conciencia ecosocial. – Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

Conexión con la vida cotidiana

Los saberes se trabajan a partir de experiencias próximas al alumnado, favoreciendo la observación del entorno, el vocabulario específico, la formulación de explicaciones sencillas y la transferencia a hábitos y decisiones cotidianas.

SA7. La alimentación · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

CE	PERFIL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR / EVIDENCIA
CE1	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Emplea herramientas digitales y recursos multimedia para identificar hábitos saludables y tipos de alimentos de manera segura.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Localiza información básica sobre el origen de los alimentos, las comidas del día y los hábitos saludables utilizando fuentes guiadas y seguras.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Explica de forma gráfica o verbal las conclusiones sobre la importancia de seguir una alimentación variada y unos los hábitos saludables.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.1 Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso.	Diferencia hábitos saludables de los perjudiciales relacionados con la higiene personal, el ejercicio físico, el descanso y el consumo de alimentos saludables.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.2 Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las	Reconoce acciones que favorecen la convivencia y el bienestar emocional, como ayudar a los

		relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	compañeros o jugar en equipo.
CE6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6.1 Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.	Identifica alimentos según su origen (animal, vegetal o mineral) valorando la importancia de consumir alimentos frescos y el uso responsable del agua para la salud y el entorno.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Participa en debates grupales sobre hábitos de higiene y alimentación saludable utilizando un lenguaje respetuoso y llegando a acuerdos comunes.

La valoración se realizará a partir de evidencias observables y de los instrumentos previstos en la secuencia didáctica, evitando reducir la evaluación a una única prueba.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

- Presentar la información de forma oral, visual, escrita y manipulativa.
- Anticipar vocabulario y consignas; fragmentar tareas y verbalizar el paso a paso.
- Ofrecer modelos, ejemplos, apoyos gráficos y tiempos flexibles.
- Permitir diferentes formas de respuesta y de elaboración del producto final.
- Utilizar agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales y apoyo gradual.
- Proponer actividades de refuerzo, consolidación y ampliación según necesidad.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.8. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: EL UNIVERSO

ELEMENTO	CONCRECIÓN
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Curso	1.º de Educación Primaria
Temporalización	12 sesiones
Vinculación	Matemáticas Lengua Castellana y Literatura
ODS	4
Producto final	Móvil del sistema solar y representación de la rotación y traslación.

Justificación y aprendizajes esenciales

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado practique y aprenda los conceptos y habilidades relacionados con: 1. El sistema solar 2. La rotación de la tierra 3. La traslación de la tierra 4. Maneras de representar la tierra 5. La sucesión del día y la noche

Enfoque metodológico

Se parte de una situación cercana y motivadora. El alumnado observa, conversa, formula preguntas, manipula o investiga, organiza la información y aplica lo aprendido en un producto final. Se combinan actividades individuales, en pareja, cooperativas y de gran grupo, con apoyos DUA y evaluación formativa durante todo el proceso.

SA8. El universo · SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica. – Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – La ciencia y la tecnología como actividades humanas, similitudes y diferencias en las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

3. Materia, fuerzas y energía. – La luz y el sonido como formas de energía cercanas que se pueden sentir. Fuentes y uso en la vida cotidiana.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual. – La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. – La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

Conexión con la vida cotidiana

Los saberes se trabajan a partir de experiencias próximas al alumnado, favoreciendo la observación del entorno, el vocabulario específico, la formulación de explicaciones sencillas y la transferencia a hábitos y decisiones cotidianas.

SA8. El universo · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

CE	PERFIL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR / EVIDENCIA
CE1	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Utiliza recursos digitales guiados para observar imágenes y vídeos del sistema solar cumpliendo las normas de uso del aula.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Participa en experimentos sobre la rotación y la traslación de la Tierra, registrando las observaciones de forma clara.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2,	2.4 Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la	Compara sus ideas previas sobre el sistema solar con los resultados obtenidos en

	STEM4, CD1, CD2, CC4.	información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	las actividades de observación directa.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Explica de forma oral o gráfica los resultados de las investigaciones sobre el sistema solar.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.2 Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	Identifica emociones propias durante el trabajo colaborativo en equipo sobre el sistema solar.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Describe las características básicas de los astros situando a cada uno en su posición dentro del sistema solar.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.	Identifica relaciones directas entre los movimientos de los astros y los fenómenos naturales, mediante la experimentación, la interpretación y la construcción de proyectos sobre el sistema solar.

CE7	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	7.1 Ordenar temporalmente hechos del medio social y cultural cercanos y conocer personas relevantes de la historia, incorporando la perspectiva de género y empleando nociones de medida y sucesión básicas, y mostrando curiosidad por las formas de vida en e...	Ordena la sucesión del día, la noche y las cuatro estaciones del año relacionándolas con los movimientos de la Tierra.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Establece acuerdos con sus compañeros para el reparto de tareas en los trabajos sobre el sistema solar de forma respetuosa.

La valoración se realizará a partir de evidencias observables y de los instrumentos previstos en la secuencia didáctica, evitando reducir la evaluación a una única prueba.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

- Presentar la información de forma oral, visual, escrita y manipulativa.
- Anticipar vocabulario y consignas; fragmentar tareas y verbalizar el paso a paso.
- Ofrecer modelos, ejemplos, apoyos gráficos y tiempos flexibles.
- Permitir diferentes formas de respuesta y de elaboración del producto final.
- Utilizar agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales y apoyo gradual.
- Proponer actividades de refuerzo, consolidación y ampliación según necesidad.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.9. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: LOS MATERIALES

ELEMENTO	CONCRECIÓN
Área	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
Curso	1.º de Educación Primaria
Temporalización	11 sesiones
Vinculación	Matemáticas Lengua Castellana y Literatura
ODS	4
Producto final	Diseñamos un robot con diferentes materiales de reciclaje.

Justificación y aprendizajes esenciales

Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado practique y aprenda los conceptos y habilidades relacionados con: 1. Los materiales y su origen 2. Las propiedades de los materiales 3. El cuidado de los materiales

Enfoque metodológico

Se parte de una situación cercana y motivadora. El alumnado observa, conversa, formula preguntas, manipula o investiga, organiza la información y aplica lo aprendido en un producto final. Se combinan actividades individuales, en pareja, cooperativas y de gran grupo, con apoyos DUA y evaluación formativa durante todo el proceso.

SA9. Los materiales · SABERES BÁSICOS

A. Cultura científica.

1. Iniciación a la actividad científica. – Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – El conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta. – Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.

3. Materia, fuerzas y energía. – La luz y el sonido como formas de energía cercanas que se pueden sentir. Fuentes y uso en la vida cotidiana. – Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados. – Estructuras resistentes, estables y útiles. Efecto de las fuerzas de carga sobre estructuras construidas con materiales de uso común en el aula con diferente sección y geometría.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Lecciones del pasado. – Ubicación en un momento determinado, conociendo la división de la historia en etapas (cuando y porqué de cada cambio de etapa histórica). – Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local.

3. Alfabetización cívica. – Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno.

4. Conciencia ecosocial. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. – Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

Conexión con la vida cotidiana

Los saberes se trabajan a partir de experiencias próximas al alumnado, favoreciendo la observación del entorno, el vocabulario específico, la formulación de explicaciones sencillas y la transferencia a hábitos y decisiones cotidianas.

SA9. Los materiales · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

CE	PERFIL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR / EVIDENCIA
CE1	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Emplea herramientas digitales de manera guiada parar buscar o crear contenidos sencillos sobre

			los materiales y la sostenibilidad.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	Formula preguntas y predicciones sobre los materiales y el cuidado de estos.
CE2	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Explica oral o gráficamente las características y el cuidado de los materiales siguiendo una estructura pautada.
CE4	STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4.2 Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	Identifica emociones positivas al compartir y trabajar en equipo durante la organización de la feria de manualidades.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Clasifica materiales según su origen natural o artificial tras observar sus propiedades táctiles y visuales.
CE5	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.3 Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	Reconoce la importancia de proteger los recursos naturales y culturales mediante el uso responsable de los materiales.

CE6	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6.1 Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.	Diferencia acciones de reducir, reutilizar y reciclar como estrategia para minimizar el impacto humano en el planeta.
CE9	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1 Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Acuerda con el grupo el reparto de tareas para la creación de proyectos en grupo sobe los materiales y la sostenibilidad..

La valoración se realizará a partir de evidencias observables y de los instrumentos previstos en la secuencia didáctica, evitando reducir la evaluación a una única prueba.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

- Presentar la información de forma oral, visual, escrita y manipulativa.
- Anticipar vocabulario y consignas; fragmentar tareas y verbalizar el paso a paso.
- Ofrecer modelos, ejemplos, apoyos gráficos y tiempos flexibles.
- Permitir diferentes formas de respuesta y de elaboración del producto final.
- Utilizar agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales y apoyo gradual.
- Proponer actividades de refuerzo, consolidación y ampliación según necesidad.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida