PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

1.º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2026/2027

CEIP Bretón de los Herreros

ÍNDICE

APARTADO
1. Contextualización, justificación y marco curricular
2. Objetivos de etapa y competencias clave
3. Competencias específicas del área
4. Criterios de evaluación
5. Saberes básicos
6. Elementos transversales
7. Metodología
8. Recursos materiales
9. Evaluación
10. Medidas de apoyo y atención a la diversidad
11. Programación anual y temporalización
12. Situaciones de aprendizaje 1-9

1. CONTEXTUALIZACIÓN, JUSTIFICACIÓN Y MARCO CURRICULAR

La programación didáctica de Matemáticas para 1.º de Educación Primaria se fundamenta en la propuesta editorial de Edelvives «Viaje al centro de la curiosidad», el Real Decreto 157/2022 y el Decreto 41/2022, de 13 de julio, que regula el currículo de Educación Primaria en La Rioja. La finalidad es desarrollar una competencia matemática funcional y transferible a la vida cotidiana, en coherencia con el Perfil de salida de la etapa.

En el primer curso se parte de los conocimientos construidos en Educación Infantil y de experiencias cercanas: contar, comparar, ordenar, orientarse, reconocer formas, medir, interpretar información y resolver pequeñas situaciones problemáticas. El alumnado aprende mediante el diálogo, la manipulación, la representación y la progresiva formalización de

procedimientos. La programación articula competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos, y plantea una intervención inclusiva y ajustable a los distintos ritmos de aprendizaje.

Principios de intervención

• Aprendizajes significativos relacionados con el entorno familiar, escolar y social.

• Resolución de problemas como eje del razonamiento y de la comunicación matemática.

• Transición gradual entre materiales concretos, dibujos, esquemas y lenguaje simbólico.

• Participación activa, cooperación, autonomía, curiosidad y valoración del error.

• Evaluación formativa, apoyos flexibles y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

2. OBJETIVOS DE ETAPA Y COMPETENCIAS CLAVE

Los objetivos generales de la etapa incluyen el desarrollo de hábitos de trabajo, responsabilidad, confianza, creatividad, convivencia y autonomía. El objetivo g) tiene una relación directa con el área: desarrollar competencias matemáticas básicas e iniciarse en problemas que requieran operaciones elementales, geometría y estimaciones para aplicarlos a la vida cotidiana. También se contribuye al uso crítico de la tecnología, la comunicación, el cuidado del entorno y los objetivos propios de La Rioja, como la valoración de su realidad geográfica, cultural y ambiental.

COMPETENCIA CLAVE	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS
CCL	Comprensión de enunciados, formulación de preguntas y explicación oral y escrita de procedimientos y resultados.
CP	Reconocimiento de distintas formas de expresar y representar relaciones, cantidades e información.
STEM	Razonamiento lógico, resolución de problemas, cálculo, estimación, medida, geometría y análisis de datos.

CD	Uso guiado, crítico y responsable de herramientas digitales de representación, práctica y exploración.
CPSAA	Autoconocimiento, perseverancia, confianza, gestión de emociones y aprendizaje a partir del error.
CC	Colaboración, escucha, respeto a distintas soluciones y lectura de información social y ambiental.
CE	Iniciativa para identificar problemas, planificar estrategias, contrastar alternativas y tomar decisiones.
CCEC	Apreciación de formas, simetrías, patrones y relaciones matemáticas en el entorno cultural y artístico.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

Las ocho competencias específicas articulan la interpretación de situaciones, la resolución de problemas, la indagación, el pensamiento computacional, las conexiones, la comunicación y las dimensiones personal y social del aprendizaje matemático.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	SÍNTESIS DE LA COMPETENCIA ESPECÍFICA
CE.M.1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana y representarlas matemáticamente mediante conceptos, herramientas y estrategias adecuadas.
CE.M.2	Resolver situaciones problematizadas aplicando técnicas, estrategias y formas de razonamiento para explorar diferentes vías y obtener soluciones.
CE.M.3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas matemáticos a partir de situaciones próximas.
CE.M.4	Utilizar el pensamiento computacional: organizar datos, descomponer problemas, reconocer patrones y diseñar secuencias o algoritmos sencillos.

CE.M.5	Reconocer y utilizar conexiones entre ideas matemáticas y entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana.
CE.M.6	Comunicar y representar conceptos, procedimientos y resultados utilizando diferentes lenguajes y soportes.
CE.M.7	Desarrollar destrezas personales para identificar y gestionar emociones, confiar en las propias capacidades y aceptar el error como oportunidad.
CE.M.8	Desarrollar destrezas sociales para trabajar en equipos heterogéneos, respetar las experiencias de los demás y construir relaciones positivas.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios del primer ciclo concretan los desempeños observables vinculados a cada competencia específica. Se presentan a continuación en formulación operativa abreviada, para facilitar su consulta y su uso en la evaluación; la redacción normativa íntegra figura en la programación de Edelvives.

CRITERIO	SÍNTESIS OPERATIVA
1.1	Identificar datos y preguntas de problemas cotidianos y comprender la información relevante.
1.2	Representar situaciones problemáticas mediante materiales, esquemas, dibujos u otras estrategias.
2.1	Emplear estrategias adecuadas para buscar soluciones a problemas sencillos.
2.2	Obtener posibles soluciones con ayuda de estrategias conocidas.
3.1	Formular conjeturas matemáticas sencillas explorando patrones y relaciones.
3.2	Plantear ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas.
4.1	Describir rutinas y actividades paso a paso aplicando principios de pensamiento computacional.
4.2	Emplear herramientas o secuencias sencillas para resolver situaciones.
5.1	Reconocer conexiones entre elementos y conceptos matemáticos.

5.2	Reconocer las matemáticas en la vida cotidiana y en otras áreas.
6.1	Reconocer y comprender vocabulario matemático básico en diferentes formatos.
6.2	Explicar ideas, procesos y resultados matemáticos con apoyos y lenguajes diversos.
7.1	Identificar emociones propias ante los retos matemáticos y desarrollar autoconfianza.
7.2	Mostrar actitudes positivas, esfuerzo y perseverancia ante las dificultades.
8.1	Participar respetuosamente en equipos, reconociendo emociones y diferencias.
8.2	Aceptar tareas y roles asignados y colaborar para alcanzar objetivos comunes.

5. SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos integran conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para desarrollar las competencias específicas. En la programación se organizan en seis sentidos matemáticos, que se trabajan de manera interrelacionada y no como compartimentos aislados.

A. Sentido numérico

Conteo, cardinalidad, lectura, escritura, comparación, ordenación y representación de números; composición y descomposición; relaciones numéricas; cálculo mental; sentido de las operaciones y resolución de situaciones de suma y resta; primeras experiencias de educación financiera.

B. Sentido de la medida

Identificación de magnitudes y atributos medibles; comparación y ordenación de longitudes, masas y capacidades; estimación y uso de unidades e instrumentos adecuados; secuenciación del tiempo, calendario y reloj en contextos familiares.

C. Sentido espacial

Identificación, clasificación y construcción de figuras planas y cuerpos geométricos; reconocimiento de propiedades; posiciones, recorridos, orientación y localización en el espacio; relaciones espaciales y visualización.

D. Sentido algebraico

Reconocimiento, descripción y continuación de patrones; relaciones de igualdad y desigualdad; clasificación y seriación; modelización sencilla; secuencias de instrucciones y aproximación al pensamiento computacional.

E. Sentido estocástico

Recogida, organización y clasificación de datos del entorno; interpretación y elaboración guiada de tablas, pictogramas y gráficos sencillos; lectura y comparación de frecuencias.

F. Sentido socioafectivo

Identificación y regulación de emociones durante las tareas matemáticas; confianza y perseverancia; valoración del error; respeto a estrategias diferentes, participación y colaboración.

BLOQUES	SABERES ESPECÍFICOS PARA 1.º DE PRIMARIA
A. Sentido numérico	1. Conteo, lectura, escritura y representación de números naturales hasta el 99. 2. Unidades y decenas: composición y descomposición de cantidades. 3. Comparación, ordenación y series numéricas ascendentes y descendentes. 4. Sumas y restas mediante estrategias manipulativas, gráficas y mentales. 5. Resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana.
B. Sentido de la medida	1. Identificación y comparación de longitudes, masas y capacidades. 2. Uso inicial de instrumentos y unidades de medida. 3. Días de la semana, meses del año y calendario. 4. Lectura de horas en punto y medias horas. 5. Reconocimiento y uso de monedas en situaciones cotidianas.
C. Sentido espacial	1. Identificación de figuras geométricas planas y cuerpos geométricos sencillos. 2. Reconocimiento de formas geométricas en el entorno. 3. Relaciones espaciales: arriba/abajo, dentro/fuera, delante/detrás, cerca/lejos. 4. Descripción de

	posiciones y desplazamientos. 5. Composición y descomposición de figuras con materiales manipulativos.
D. Sentido algebraico y pensamiento computacional	1. Identificación y continuación de series y patrones numéricos o gráficos. 2. Clasificación y ordenación de objetos según diferentes atributos. 3. Reconocimiento de relaciones sencillas de igualdad y desigualdad. 4. Interpretación y ejecución de instrucciones ordenadas. 5. Representación de problemas mediante dibujos, esquemas y materiales.
E. Sentido estocástico	1. Recogida y clasificación de datos sencillos del entorno. 2. Recuentos y organización de información en tablas. 3. Elaboración e interpretación de pictogramas y gráficos de barras sencillos. 4. Comparación de frecuencias: más, menos e igual cantidad.
F. Sentido socioafectivo	1.Desarrollo de una actitud positiva hacia las matemáticas. 2. Confianza, curiosidad y perseverancia ante retos matemáticos. 3. Aceptación del error como parte del aprendizaje. 4. Participación y cooperación en actividades matemáticas. 5. Respeto por diferentes estrategias y ritmos de aprendizaje.

6. ELEMENTOS TRANSVERSALES

La propuesta integra los elementos transversales en tareas matemáticas vinculadas a situaciones cercanas. La comprensión lectora se ejercita al interpretar enunciados, instrucciones, tablas y gráficos; la expresión oral y escrita se desarrolla al describir estrategias, formular preguntas, justificar respuestas y escuchar explicaciones alternativas.

La competencia digital y la comunicación audiovisual se trabajan con recursos interactivos, imágenes y representaciones. La educación en valores, la igualdad y la convivencia se fomentan mediante la distribución equilibrada de roles, el respeto a las diferencias y la resolución

dialogada de desacuerdos. La sostenibilidad, el consumo responsable y la educación para la salud pueden abordarse al contar, medir, clasificar o analizar datos del entorno. La creatividad, la curiosidad y el espíritu emprendedor se potencian con retos abiertos y soluciones variadas.

Lectura como herramienta de aprendizaje

La lectura matemática exige comprender el vocabulario específico, reconocer la pregunta, distinguir datos útiles y elegir una representación. Se propone lectura guiada de problemas, verbalización de pasos, apoyo visual, interpretación de símbolos y revisión de la coherencia de las respuestas, con atención a la diversidad lectora del primer curso.

7. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico es activo, inclusivo, experiencial y competencial. Se parte de preguntas o retos comprensibles para el alumnado y se avanza desde la manipulación y la exploración hacia la representación gráfica y simbólica. El docente modela procedimientos, acompaña la práctica, plantea preguntas de reflexión y reduce progresivamente las ayudas para favorecer la autonomía.

FASE DIDÁCTICA	ACTUACIONES HABITUALES
Motivación y activación	Contextualizar el reto, despertar interés y detectar ideas previas mediante preguntas, juegos y tareas iniciales.
Exploración	Manipular, contar, medir, comparar, representar, probar alternativas y dialogar sobre lo observado.
Estructuración	Organizar aprendizajes, explicitar vocabulario y estrategias, practicar con apoyo y establecer relaciones.
Aplicación y síntesis	Resolver situaciones nuevas, contrastar procedimientos, explicar resultados y transferir conocimientos.
Reflexión	Valorar avances, reconocer dificultades y utilizar la retroalimentación para mejorar.

Se alternan actividades individuales, parejas, pequeños grupos y gran grupo; se emplean rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, modelado y juegos matemáticos. Las actividades permiten diferentes niveles de entrada y respuesta, fomentando la comunicación y el razonamiento por encima de la simple repetición mecánica.

Por otro lado, El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un enfoque metodológico inclusivo que pretende garantizar el acceso, la participación y el progreso de todo el alumnado, respetando sus diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje. En Matemáticas, su aplicación favorece la comprensión de conceptos abstractos mediante experiencias manipulativas, visuales y funcionales, ofreciendo distintas formas de aprender, resolver problemas y demostrar los conocimientos adquiridos.

PRINCIPIOS DUA	**APLICACIÓN EN MATEMÁTICAS DE 1.º DE PRIMARIA**
1. Proporcionar múltiples formas de implicación (¿por qué aprender?)	Plantear juegos, retos matemáticos y problemas relacionados con situaciones cotidianas. Ofrecer actividades con diferentes niveles de dificultad, permitir pequeñas elecciones y reforzar la motivación, la autonomía y la confianza. Favorecer el aprendizaje cooperativo y valorar el esfuerzo y el error como oportunidades de mejora.
2. Proporcionar múltiples formas de representación (¿qué aprender?)	Presentar los contenidos mediante explicaciones orales, imágenes, pictogramas, materiales manipulativos y recursos digitales. Utilizar regletas, ábacos, bloques multibase, rectas numéricas y objetos cotidianos para facilitar la comprensión de cantidades, operaciones, medidas y formas geométricas. Adaptar el lenguaje de los problemas y ofrecer ejemplos visuales.
3. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (¿cómo aprender?)	Permitir que el alumnado resuelva y comunique sus aprendizajes manipulando objetos, realizando dibujos, utilizando números, explicando oralmente o empleando herramientas digitales. Facilitar apoyos graduados, modelos de resolución, tiempos flexibles y actividades multinivel, promoviendo progresivamente la autonomía.

Aplicación práctica en el aula

La aplicación de estos principios se concreta en una enseñanza matemática flexible, activa y accesible, en la que se combinan diferentes estrategias:

- Aprendizaje manipulativo: utilización de materiales concretos antes de avanzar hacia representaciones gráficas y simbólicas.
- Resolución de problemas: presentación de enunciados mediante imágenes, dramatizaciones, objetos y explicaciones orales.
- Actividades multinivel: propuestas con diferentes grados de complejidad y apoyos ajustados a las necesidades individuales.
- Evaluación diversificada: observación directa, producciones escritas, explicaciones orales, actividades prácticas y autoevaluación.
- Apoyo emocional y cooperación: fomento de la perseverancia, la participación, la ayuda entre iguales y la aceptación del error.

En definitiva, la aplicación del DUA en Matemáticas permite reducir las barreras de aprendizaje y ofrecer oportunidades de éxito a todo el alumnado, favoreciendo el desarrollo progresivo del razonamiento lógico-matemático, la autonomía y la confianza en sus propias capacidades

8. RECURSOS MATERIALES

La programación editorial contempla libro del alumnado en soporte impreso y digital, libro de saberes básicos, materiales de consulta y recursos fotocopiables, además de herramientas digitales y pizarra interactiva. Se complementan con materiales de aula apropiados para el primer ciclo: objetos de conteo, regletas, bloques multibase, recta numérica, dados, tarjetas, monedas simuladas, figuras geométricas, calendarios, relojes y útiles de medida.

Los materiales manipulativos y visuales permiten acceder a un mismo contenido por distintas vías. Se utilizan también tickets de entrada y salida, ejemplos resueltos, producciones del alumnado... Su elección responde a los objetivos de cada tarea, la accesibilidad, la seguridad y las necesidades concretas del grupo.

9. EVALUACIÓN

La evaluación se entiende como un proceso continuo, global y formativo, vinculado a los criterios del primer ciclo. No se limita a comprobar resultados: también valora la comprensión del problema, la elección de estrategias, la representación, la comunicación, la cooperación y la progresión individual. Se combinan heteroevaluación y autoevaluación, y se proporcionan orientaciones de mejora comprensibles para el alumnado.

Momento	Qué se evalúa	Instrumentos
Inicial	Ideas previas, conocimientos, destrezas y necesidades de apoyo.	Observación, diálogo, tareas diagnósticas y tickets de entrada.
Procesual	Estrategias, razonamiento, participación, producciones y evolución.	Listas de cotejo, registros y observación sistemática.
Final / síntesis	Aplicación de saberes, comunicación de resultados y autonomía alcanzada.	Retos de aplicación, producciones, tareas de síntesis, tickets de salida y autoevaluación.

La retroalimentación incorpora la clarificación de metas, información sobre el progreso y orientaciones para continuar mejorando. La evaluación de la práctica docente considera la adecuación de tiempos, espacios, materiales, agrupamientos, apoyos y criterios realmente trabajados, y permite introducir ajustes en la programación.

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES DE VALORACIÓN	INSTRUMENTOS
Planificación y programación	Adecuación de los objetivos, saberes y actividades al nivel y ritmo del alumnado.	Revisión de la programación y registro docente.
Metodología	Utilización de estrategias activas, manipulativas, motivadoras y adaptadas a las necesidades del grupo.	Autoevaluación docente y observación del aula.
Recursos y materiales	Variedad, accesibilidad y utilidad de los materiales manipulativos, visuales y digitales.	Registro de utilización y valoración de recursos.
Atención a la diversidad	Eficacia de las adaptaciones, apoyos y medidas de refuerzo aplicadas.	Seguimiento individual y coordinación docente.
Evaluación del alumnado	Adecuación de los instrumentos, claridad de los criterios y utilidad de la retroalimentación.	Análisis de producciones, registros y resultados.
Clima de aula y participación	Motivación, autonomía, cooperación y participación de todo el alumnado.	Observación sistemática y valoración del grupo.

Resultados y propuestas de mejora	Grado de progreso del alumnado y eficacia de las decisiones metodológicas.	Valoración trimestral y propuestas de mejora.

Los resultados de esta evaluación permitirán introducir los ajustes necesarios en la planificación, los agrupamientos, las estrategias metodológicas y los recursos empleados, garantizando una enseñanza matemática más eficaz, inclusiva y ajustada a las características del alumnado.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación de la práctica docente constituye un proceso de reflexión y mejora continua que permite valorar la adecuación de la programación, la metodología, los recursos utilizados y las medidas de atención a la diversidad.

Se realizará periódicamente, especialmente al finalizar cada trimestre, mediante la observación del desarrollo de las clases, el análisis de los resultados del alumnado, los registros docentes y la coordinación con el equipo educativo.

10. MEDIDAS DE APOYO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se plantea desde el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo diferentes formas de presentar la información, de actuar y expresar lo aprendido y de mantener la motivación. Se priorizan la prevención de barreras y la participación efectiva de todo el alumnado, sin reducir las expectativas de aprendizaje.

ÁMBITO	MEDIDAS DE APOYO
Acceso y comprensión	Consignas breves y graduadas, vocabulario con imágenes, lectura acompañada, materiales manipulativos, apoyos visuales y ejemplos resueltos.
Proceso y autonomía	Modelado «hago–hacemos–haces», verbalización de pasos, andamiajes, ampliación de tiempos y seguimiento individual.
Organización y participación	Agrupamientos flexibles, tutoría entre iguales, cooperación y adaptación de tareas a distintos niveles.
Expresión y evaluación	Alternativas orales, gráficas o manipulativas; rúbricas conocidas, autoevaluación y retroalimentación formativa.
Refuerzo y ampliación	Práctica guiada y distribuida, problemas graduados y retos de investigación o generalización para quienes lo necesiten.

Las medidas incluirán actividades multinivel, agrupamientos flexibles, apoyos visuales y manipulativos, adaptación de tiempos, modelado de procedimientos y acompañamiento individualizado. Se priorizará la detección temprana de dificultades y la coordinación con el equipo docente y los profesionales de apoyo.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO EDUCATIVO

La atención a la diversidad en el área de Matemáticas de 1.º de Primaria se fundamenta en una enseñanza inclusiva, flexible y adaptada a los diferentes ritmos de aprendizaje. Se aplicarán los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo distintas formas de representación, participación y expresión, con el objetivo de eliminar barreras y favorecer el progreso de todo el alumnado.

La recuperación y el refuerzo se desarrollarán de manera continua, preventiva y personalizada, integrándose en la actividad habitual del aula. Su finalidad será consolidar los aprendizajes matemáticos esenciales y facilitar la adquisición progresiva de las competencias específicas del área

La recuperación no se limitará a la repetición de ejercicios, sino que ofrecerá nuevas estrategias y experiencias de aprendizaje que permitan superar las dificultades detectadas. La evaluación continua facilitará la adaptación de las medidas y la comprobación de los progresos individuales.

La programación de Edelvives recoge asimismo el uso de herramientas digitales adaptativas, el lector inmersivo, la reflexión sobre las emociones, la autorregulación y el tratamiento positivo del error. Las medidas se revisarán según las evidencias de progreso y, cuando proceda, se coordinarán con los profesionales de apoyo y las familias.

Medidas de recuperación y refuerzo	Aplicación en Matemáticas de 1.º de Primaria
Detección temprana de dificultades	Observación sistemática y evaluación inicial para identificar dificultades en numeración, cálculo, razonamiento y resolución de problemas.
Refuerzo de aprendizajes esenciales	Actividades específicas de conteo, descomposición numérica, sumas, restas y comprensión de problemas mediante materiales manipulativos.
Adaptación de actividades	Tareas graduadas, instrucciones simplificadas, apoyos visuales y ampliación del tiempo de realización.
Agrupamientos flexibles	Trabajo individualizado, pequeños grupos de refuerzo, parejas cooperativas y tutoría entre iguales.
Recuperación de aprendizajes no adquiridos	Revisión de contenidos mediante actividades prácticas, juegos matemáticos y nuevas oportunidades para demostrar los aprendizajes.
Seguimiento individualizado	Registro de avances, revisión periódica de las medidas y coordinación con las familias y el profesorado de apoyo.

11. PROGRAMACIÓN ANUAL Y TEMPORALIZACIÓN

La programación de Edelvives organiza nueve situaciones de aprendizaje, cada una con una duración orientativa de cuatro semanas. Se distribuyen tres por trimestre; el calendario exacto y el número de sesiones dependerán del horario del centro y del ritmo del grupo.

N.º	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TRIMESTRE	DURACIÓN	ODS
1	Una gran familia	1.º	17 sesiones	3 y 4
2	Una tormenta de líneas	1.º	16 sesiones	13
3	Un muñeco muy vivo	1.º	16 sesiones	4
4	Vamos a plantar	2.º	15 sesiones	15
5	Registro de animales	2.º	16 sesiones	15
6	Un gran estirón	2.º	16 sesiones	12
7	Cada cosa a su tiempo	3.º	17 sesiones	3
8	Noche de estrellas	3.º	16 sesiones	4
9	Un planeta más limpio	3.º	16 sesiones	6, 7, 11, 12 y 13

12.1. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: UNA GRAN FAMILIA

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Área / curso	Matemáticas · 1.º de Educación Primaria
Temporalización	17 sesiones · 1.º trimestre
ODS	3 y 4
Vinculación	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural · Lengua Castellana y Literatura
Producto final	Colección de diez objetos con etiquetas de cantidad y posición.

Justificación y aprendizajes esenciales

Esta situación parte de una experiencia cercana al alumnado para aplicar conocimientos matemáticos de forma práctica. Combina descubrimiento guiado, manipulación, comunicación oral, resolución de problemas y transferencia a la vida cotidiana. Los aprendizajes seleccionados por Edelvives son:

Conteo hasta diez y agrupación en decenas; comparación de cantidades; posiciones espaciales; calendario y días de la semana; resolución de problemas.

Saberes básicos prioritarios

Conteo hasta diez y agrupación en decenas; comparación de cantidades; posiciones espaciales; calendario y días de la semana; resolución de problemas. Se integran transversalmente el razonamiento, la comunicación matemática, el trabajo cooperativo y la gestión positiva del error.

SA1. Una gran familia · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCRETADOS
CE.MAT.1 · criterios 1.1, 1.2	Reconocer cantidades, datos y posiciones; representarlos con objetos y dibujos.
CE.MAT.2 · criterios 2.1, 2.2	Resolver comparaciones y problemas de organización temporal explicando la solución.
CE.MAT.6 · criterios 6.1, 6.2	Emplear vocabulario de decena y posición.
CE.MAT.7 y 8 · criterios 7.1, 8.1	Participar con confianza y respeto.

SA1. Una gran familia · SECUENCIA, EVALUACIÓN Y DUA

FASE	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
Activación	Conversación inicial, presentación del contexto y reto, observación de imágenes u objetos y recuperación de conocimientos previos.	Preguntas orales, observación y ticket de entrada.
Exploración	Manipulación y modelado guiado de los conceptos: conteo hasta diez y agrupación en decenas. Comparación de estrategias y verbalización de descubrimientos.	Lista de cotejo, preguntas y registro de observación.
Estructuración	Práctica graduada con materiales, representaciones gráficas y ejercicios contextualizados; resolución individual, en parejas y cooperativa.	Actividades asociadas a los criterios, revisión de procedimientos y retroalimentación.
Aplicación y síntesis	Elaboración del producto final: Colección de diez objetos con etiquetas de cantidad y posición, o ramo de diez flores acompañado de una explicación del recuento. Puesta en común, comprobación y reflexión.	Registro de desempeño, ticket de salida y autoevaluación.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

Ofrecer representaciones manipulativas, visuales, orales y simbólicas de cada concepto; destacar datos y vocabulario matemático esencial. Facilitar modelos resueltos, instrucciones secuenciadas, apoyos graduados y tiempos flexibles. Permitir distintas vías de respuesta —objetos, dibujos, números, explicación oral o soporte digital— y ofrecer tareas de ampliación para quienes avancen más rápido. Favorecer elección entre las alternativas de producto, cooperación, motivación y una valoración constructiva del error.

Instrumentos prioritarios de evaluación

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

12.2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: UNA TORMENTA DE LÍNEAS

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Área / curso	Matemáticas · 1.º de Educación Primaria
Temporalización	16 sesiones · 1.º trimestre
ODS	13
Vinculación	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural · Lengua Castellana y Literatura · educación en valores
Producto final	Paisaje de líneas elaborado con trazos rectos y curvos y álbum de líneas observadas en el entorno.

Justificación y aprendizajes esenciales

Esta situación parte de una experiencia cercana al alumnado para aplicar conocimientos matemáticos de forma práctica. Combina descubrimiento guiado, manipulación, comunicación oral, resolución de problemas y transferencia a la vida cotidiana. Los aprendizajes seleccionados por Edelvives son:

Números hasta el 19; recta numérica; anterior y posterior; iniciación a la suma; tipos de líneas; problemas de adición.

Saberes básicos prioritarios

Números hasta el 19; recta numérica; anterior y posterior; iniciación a la suma; tipos de líneas; problemas de adición. Se integran transversalmente el razonamiento, la comunicación matemática, el trabajo cooperativo y la gestión positiva del error.

SA2. Una tormenta de líneas · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCRETADOS
CE.MAT.1 · criterios 1.1, 1.2	Representar números hasta el 19 y datos de problemas.
CE.MAT.2 · criterios 2.1, 2.2	Resolver sumas sencillas y comprobar resultados.
CE.MAT.5 · criterios 5.1	Identificar líneas en paisajes y objetos.
CE.MAT.6 · criterios 6.1, 6.2	Explicar el recorrido en la recta numérica y las formas de las líneas.

SA2. Una tormenta de líneas · SECUENCIA, EVALUACIÓN Y DUA

FASE	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
Activación	Conversación inicial, presentación del contexto y reto, observación de imágenes u objetos y recuperación de conocimientos previos.	Preguntas orales, observación y ticket de entrada.
Exploración	Manipulación y modelado guiado de los conceptos:	Lista de cotejo, preguntas y registro de observación.

	números hasta el 19. Comparación de estrategias y verbalización de descubrimientos.	
Estructuración	Práctica graduada con materiales, representaciones gráficas y ejercicios contextualizados; resolución individual, en parejas y cooperativa.	Actividades asociadas a los criterios, revisión de procedimientos y retroalimentación.
Aplicación y síntesis	Elaboración del producto final: Paisaje de líneas elaborado con trazos rectos y curvos, con pequeñas etiquetas numéricas; alternativa: álbum de líneas observadas en la naturaleza. Puesta en común, comprobación y reflexión.	Registro de desempeño, ticket de salida y autoevaluación.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

Ofrecer representaciones manipulativas, visuales, orales y simbólicas de cada concepto; destacar datos y vocabulario matemático esencial. Facilitar modelos resueltos, instrucciones secuenciadas, apoyos graduados y tiempos flexibles. Permitir distintas vías de respuesta —objetos, dibujos, números, explicación oral o soporte digital— y ofrecer tareas de ampliación para quienes avancen más rápido. Favorecer elección entre las alternativas de producto, cooperación, motivación y una valoración constructiva del error.

Instrumentos prioritarios de evaluación.

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

12.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: UN MUÑECO MUY VIVO

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Área / curso	Matemáticas · 1.º de Educación Primaria
Temporalización	16 sesiones · 1.º trimestre
ODS	4
Vinculación	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural · educación en valores
Producto final	Animal construido con figuras planas (tangram); presentación de las formas empleadas y de los números utilizados.

Justificación y aprendizajes esenciales

Esta situación parte de una experiencia cercana al alumnado para aplicar conocimientos matemáticos de forma práctica. Combina descubrimiento guiado, manipulación, comunicación oral, resolución de problemas y transferencia a la vida cotidiana. Los aprendizajes seleccionados por Edelvives son:

Números hasta el 29; mayor, menor e igual; resta; meses del año; figuras geométricas planas; problemas de cambio.

Saberes básicos prioritarios

Números hasta el 29; mayor, menor e igual; resta; meses del año; figuras geométricas planas; problemas de cambio. Se integran transversalmente el razonamiento, la comunicación matemática, el trabajo cooperativo y la gestión positiva del error.

SA3. Un muñeco muy vivo · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCRETADOS
CE.MAT.1 · criterios 1.1, 1.2	Representar cantidades hasta el 29.
CE.MAT.2 · criterios 2.1, 2.2	Resolver restas en situaciones cercanas.
CE.MAT.3 · criterios 3.1	Reconocer propiedades y patrones en figuras.
CE.MAT.6 · criterios 6.1, 6.2	Describir formas, comparaciones y procedimientos.

SA3. Un muñeco muy vivo · SECUENCIA, EVALUACIÓN Y DUA

FASE	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
Activación	Conversación inicial, presentación del contexto y reto, observación de imágenes u objetos y recuperación de conocimientos previos.	Preguntas orales, observación y ticket de entrada.
Exploración	Manipulación y modelado guiado de los conceptos: números hasta el 29. Comparación de estrategias y verbalización de descubrimientos.	Lista de cotejo, preguntas y registro de observación.
Estructuración	Práctica graduada con materiales, representaciones gráficas y ejercicios contextualizados; resolución individual, en parejas y cooperativa.	Actividades asociadas a los criterios, revisión de procedimientos y retroalimentación.
Aplicación y síntesis	Elaboración del producto final: Animal o cenefa decorativa construido con figuras planas; presentación de las formas empleadas y de los números utilizados. Puesta en común, comprobación y reflexión.	Registro de desempeño, ticket de salida y autoevaluación.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

Ofrecer representaciones manipulativas, visuales, orales y simbólicas de cada concepto; destacar datos y vocabulario matemático esencial. Facilitar modelos resueltos, instrucciones secuenciadas, apoyos graduados y tiempos flexibles. Permitir distintas vías de respuesta —objetos, dibujos, números, explicación oral o soporte digital— y ofrecer tareas de ampliación para quienes avancen más rápido. Favorecer elección entre las alternativas de producto, cooperación, motivación y una valoración constructiva del error.

Instrumentos prioritarios de evaluación

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.4. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: VAMOS A PLANTAR

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Área / curso	Matemáticas · 1.º de Educación Primaria
Temporalización	15 sesiones · 2.º trimestre
ODS	15
Vinculación	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural · Lengua Castellana y Literatura
Producto final	Inventario ilustrado de objetos del aula con recuentos y una tabla de registro.

Justificación y aprendizajes esenciales

Esta situación parte de una experiencia cercana al alumnado para aplicar conocimientos matemáticos de forma práctica. Combina descubrimiento guiado, manipulación, comunicación oral, resolución de problemas y transferencia a la vida cotidiana. Los aprendizajes seleccionados por Edelvives son:

Números hasta el 49; suma y resta en recta numérica; tablas de registro; cálculo mental; resolución de problemas.

Saberes básicos prioritarios

Números hasta el 49; suma y resta en recta numérica; tablas de registro; cálculo mental; resolución de problemas. Se integran transversalmente el razonamiento, la comunicación matemática, el trabajo cooperativo y la gestión positiva del error.

SA4. Vamos a plantar · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCRETADOS
CE.MAT.1 · criterios 1.1, 1.2	Seleccionar datos y representar cantidades hasta 49.
CE.MAT.2 · criterios 2.1, 2.2	Resolver sumas y restas con recta numérica.
CE.MAT.4 · criterios 4.1	Seguir instrucciones de recuento y registro.
CE.MAT.6 · criterios 6.2	Comunicar los resultados del inventario.

SA4. Vamos a plantar · SECUENCIA, EVALUACIÓN Y DUA

FASE	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
Activación	Conversación inicial, presentación del contexto y reto, observación de imágenes u objetos y recuperación de conocimientos previos.	Preguntas orales, observación y ticket de entrada.
Exploración	Manipulación y modelado guiado de los conceptos: números hasta el 49. Comparación de estrategias y verbalización de descubrimientos.	Lista de cotejo, preguntas y registro de observación.

Estructuración	Práctica graduada con materiales, representaciones gráficas y ejercicios contextualizados; resolución individual, en parejas y cooperativa.	Actividades asociadas a los criterios, revisión de procedimientos y retroalimentación.
Aplicación y síntesis	Elaboración del producto final: Inventario ilustrado de objetos del aula o colección de etiquetas con recuentos y una tabla de registro. Puesta en común, comprobación y reflexión.	Registro de desempeño, ticket de salida y autoevaluación.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

Ofrecer representaciones manipulativas, visuales, orales y simbólicas de cada concepto; destacar datos y vocabulario matemático esencial. Facilitar modelos resueltos, instrucciones secuenciadas, apoyos graduados y tiempos flexibles. Permitir distintas vías de respuesta —objetos, dibujos, números, explicación oral o soporte digital— y ofrecer tareas de ampliación para quienes avancen más rápido. Favorecer elección entre las alternativas de producto, cooperación, motivación y una valoración constructiva del error.

Instrumentos prioritarios de evaluación

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.5. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: REGISTRO DE ANIMALES

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Área / curso	Matemáticas · 1.º de Educación Primaria
Temporalización	16 sesiones
ODS	15
Vinculación	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural · Lengua Castellana y Literatura
Producto final	Gráfico de barras sobre datos de animales o puntuaciones de juegos, con una breve interpretación oral de los resultados.

Justificación y aprendizajes esenciales

Esta situación parte de una experiencia cercana al alumnado para aplicar conocimientos matemáticos de forma práctica. Combina descubrimiento guiado, manipulación, comunicación oral, resolución de problemas y transferencia a la vida cotidiana. Los aprendizajes seleccionados por Edelvives son:

Números hasta el 69; sumas de tres sumandos y de dos cifras; recogida de datos, gráficos y cálculo mental.

Saberes básicos prioritarios

Números hasta el 69; sumas de tres sumandos y de dos cifras; recogida de datos, gráficos y cálculo mental. Se integran transversalmente el razonamiento, la comunicación matemática, el trabajo cooperativo y la gestión positiva del error.

SA5. Registro de animales · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCRETADOS
CE.MAT.1 · criterios 1.1	Identificar datos relevantes en registros.
CE.MAT.2 · criterios 2.1, 2.2	Resolver operaciones con dos cifras y tres sumandos.

CE.MAT.5 · criterios 5.1	Relacionar recuentos y gráficos con situaciones cotidianas.
CE.MAT.6 · criterios 6.1, 6.2	Interpretar y explicar gráficos sencillos.

SA5. Registro de animales · SECUENCIA, EVALUACIÓN Y DUA

FASE	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
Activación	Conversación inicial, presentación del contexto y reto, observación de imágenes u objetos y recuperación de conocimientos previos.	Preguntas orales, observación y ticket de entrada.
Exploración	Manipulación y modelado guiado de los conceptos: números hasta el 69. Comparación de estrategias y verbalización de descubrimientos.	Lista de cotejo, preguntas y registro de observación.
Estructuración	Práctica graduada con materiales, representaciones gráficas y ejercicios contextualizados; resolución individual, en parejas y cooperativa.	Actividades asociadas a los criterios, revisión de procedimientos y retroalimentación.
Aplicación y síntesis	Elaboración del producto final: Gráfico de barras sobre datos de animales o puntuaciones de juegos, con una breve interpretación oral	Registro de desempeño, ticket de salida y autoevaluación.

	de los resultados. Puesta en común, comprobación y reflexión.	

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

Ofrecer representaciones manipulativas, visuales, orales y simbólicas de cada concepto; destacar datos y vocabulario matemático esencial. Facilitar modelos resueltos, instrucciones secuenciadas, apoyos graduados y tiempos flexibles. Permitir distintas vías de respuesta —objetos, dibujos, números, explicación oral o soporte digital— y ofrecer tareas de ampliación para quienes avancen más rápido. Favorecer elección entre las alternativas de producto, cooperación, motivación y una valoración constructiva del error.

Instrumentos prioritarios de evaluación

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.6. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: UN GRAN ESTIRÓN

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Área / curso	Matemáticas · 1.º de Educación Primaria
Temporalización	16 sesiones · 2.º trimestre
ODS	12
Vinculación	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural · Lengua Castellana y Literatura · educación en valores
Producto final	Compra en el mercado de aula con monedas, billetes y operaciones sencillas.

Justificación y aprendizajes esenciales

Esta situación parte de una experiencia cercana al alumnado para aplicar conocimientos matemáticos de forma práctica. Combina descubrimiento guiado, manipulación, comunicación oral, resolución de problemas y transferencia a la vida cotidiana. Los aprendizajes seleccionados por Edelvives son:

Números hasta el 89; resta de dos cifras; monedas y billetes; cálculo mental y problemas de compra.

Saberes básicos prioritarios

Números hasta el 89; resta de dos cifras; monedas y billetes; cálculo mental y problemas de compra. Se integran transversalmente el razonamiento, la comunicación matemática, el trabajo cooperativo y la gestión positiva del error.

SA6. Un gran estirón · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCRETADOS
CE.MAT.1 · criterios 1.1, 1.2	Representar precios y cantidades hasta el 89.
CE.MAT.2 · criterios 2.1, 2.2	Resolver restas y problemas de compra.
CE.MAT.5 · criterios 5.1	Aplicar las matemáticas al uso cotidiano del dinero.
CE.MAT.7 · criterios 7.2	Perseverar y revisar errores de cálculo.

SA6. Un gran estirón · SECUENCIA, EVALUACIÓN Y DUA

FASE	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
Activación	Conversación inicial, presentación del contexto y reto, observación de imágenes u objetos y recuperación de conocimientos previos.	Preguntas orales, observación y ticket de entrada.

Exploración	Manipulación y modelado guiado de los conceptos: números hasta el 89. Comparación de estrategias y verbalización de descubrimientos.	Lista de cotejo, preguntas y registro de observación.
Estructuración	Práctica graduada con materiales, representaciones gráficas y ejercicios contextualizados; resolución individual, en parejas y cooperativa.	Actividades asociadas a los criterios, revisión de procedimientos y retroalimentación.
Aplicación y síntesis	Elaboración del producto final: Hucha construida con material reutilizado o presupuesto ilustrado de deseos con monedas, billetes y operaciones sencillas. Puesta en común, comprobación y reflexión.	Registro de desempeño, ticket de salida y autoevaluación.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

Ofrecer representaciones manipulativas, visuales, orales y simbólicas de cada concepto; destacar datos y vocabulario matemático esencial. Facilitar modelos resueltos, instrucciones secuenciadas, apoyos graduados y tiempos flexibles. Permitir distintas vías de respuesta —objetos, dibujos, números, explicación oral o soporte digital— y ofrecer tareas de ampliación para quienes avancen más rápido. Favorecer elección entre las alternativas de producto, cooperación, motivación y una valoración constructiva del error.

Instrumentos prioritarios

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.7. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: CADA COSA A SU TIEMPO

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Área / curso	Matemáticas · 1.º de Educación Primaria
Temporalización	17 sesiones · 3.º trimestre
ODS	3
Vinculación	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural · Lengua Castellana y Literatura.
Producto final	Realización de reloj manipulativo para representar horas en punto y medias horas y resolver problemas con horas.

Justificación y aprendizajes esenciales

Esta situación parte de una experiencia cercana al alumnado para aplicar conocimientos matemáticos de forma práctica. Combina descubrimiento guiado, manipulación, comunicación oral, resolución de problemas y transferencia a la vida cotidiana. Los aprendizajes seleccionados por Edelvives son:

Números hasta el 99; ordinales hasta el décimo; sumas y restas; reloj analógico y digital: horas en punto y medias; cálculo mental.

Saberes básicos prioritarios

Números hasta el 99; ordinales hasta el décimo; sumas y restas; reloj analógico y digital: horas en punto y medias; cálculo mental. Se integran transversalmente el razonamiento, la comunicación matemática, el trabajo cooperativo y la gestión positiva del error.

SA7. Cada cosa a su tiempo · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCRETADOS
CE.MAT.1 · criterios 1.1	Reconocer datos de horarios y secuencias.
CE.MAT.2 · criterios 2.1, 2.2	Resolver problemas de tiempo y operaciones.
CE.MAT.4 · criterios 4.1	Ordenar rutinas en pasos.
CE.MAT.6 · criterios 6.1, 6.2	Leer y comunicar horas y ordinales.

SA7. Cada cosa a su tiempo · SECUENCIA, EVALUACIÓN Y DUA

FASE	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
Activación	Conversación inicial, presentación del contexto y reto, observación de imágenes u objetos y recuperación de conocimientos previos.	Preguntas orales, observación y ticket de entrada.
Exploración	Manipulación y modelado guiado de los conceptos: números hasta el 99. Comparación de estrategias y verbalización de descubrimientos.	Lista de cotejo, preguntas y registro de observación.
Estructuración	Práctica graduada con materiales, representaciones gráficas y ejercicios contextualizados; resolución individual, en parejas y cooperativa.	Actividades asociadas a los criterios, revisión de procedimientos y retroalimentación.
Aplicación y síntesis	Elaboración del producto final: Horario personal	Rúbrica del producto, registro de desempeño,

	ilustrado o reloj manipulativo para representar horas en punto y medias horas. Puesta en común, comprobación y reflexión.	ticket de salida y autoevaluación.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

Ofrecer representaciones manipulativas, visuales, orales y simbólicas de cada concepto; destacar datos y vocabulario matemático esencial. Facilitar modelos resueltos, instrucciones secuenciadas, apoyos graduados y tiempos flexibles. Permitir distintas vías de respuesta —objetos, dibujos, números, explicación oral o soporte digital— y ofrecer tareas de ampliación para quienes avancen más rápido. Favorecer elección entre las alternativas de producto, cooperación, motivación y una valoración constructiva del error.

Instrumentos prioritarios de evaluación

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.8. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: NOCHE DE ESTRELLAS

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Área / curso	Matemáticas · 1.º de Educación Primaria
Temporalización	16 sesiones · 3.º trimestre
ODS	4
Vinculación	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural · Lengua Castellana y Literatura · educación en valores
Producto final	Geoplano de figuras planas.

Justificación y aprendizajes esenciales

Esta situación parte de una experiencia cercana al alumnado para aplicar conocimientos matemáticos de forma práctica. Combina descubrimiento guiado, manipulación, comunicación oral, resolución de problemas y transferencia a la vida cotidiana. Los aprendizajes seleccionados por Edelvives son:

Pares e impares; relación entre suma y resta; sumas con llevadas; figuras planas; cálculo mental.

Saberes básicos prioritarios

Pares e impares; relación entre suma y resta; sumas con llevadas; figuras planas; cálculo mental. Se integran transversalmente el razonamiento, la comunicación matemática, el trabajo cooperativo y la gestión positiva del error.

SA8. Noche de estrellas · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCRETADOS
CE.MAT.2 · criterios 2.1, 2.2	Resolver sumas con llevadas y comprobar mediante la resta.
CE.MAT.3 · criterios 3.1	Explorar propiedades de figuras y pares/impares.
CE.MAT.5 · criterios 5.1	Reconocer geometría en composiciones del entorno.
CE.MAT.8 · criterios 8.1, 8.2	Crear cooperativamente construcciones geométricas.

SA8. Noche de estrellas · SECUENCIA, EVALUACIÓN Y DUA

FASE	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
Activación	Conversación inicial, presentación del contexto y reto, observación de	Preguntas orales, observación y ticket de entrada.

	imágenes u objetos y recuperación de conocimientos previos.	
Exploración	Manipulación y modelado guiado de los conceptos: pares e impares. Comparación de estrategias y verbalización de descubrimientos.	Lista de cotejo, preguntas y registro de observación.
Estructuración	Práctica graduada con materiales, representaciones gráficas y ejercicios contextualizados; resolución individual, en parejas y cooperativa.	Actividades asociadas a los criterios, revisión de procedimientos y retroalimentación.
Aplicación y síntesis	Elaboración del producto final: Geoplano de figuras planas o marcos de fotos geométricos con explicación de las formas construidas. Puesta en común, comprobación y reflexión.	Registro de desempeño, ticket de salida y autoevaluación.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

Ofrecer representaciones manipulativas, visuales, orales y simbólicas de cada concepto; destacar datos y vocabulario matemático esencial. Facilitar modelos resueltos, instrucciones secuenciadas, apoyos graduados y tiempos flexibles. Permitir distintas vías de respuesta —objetos, dibujos, números, explicación oral o soporte digital— y ofrecer tareas de ampliación para quienes avancen más rápido. Favorecer elección entre las alternativas de producto, cooperación, motivación y una valoración constructiva del error.

Instrumentos prioritarios de evaluación

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida

13.9. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: UN PLANETA MÁS LIMPIO

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Área / curso	Matemáticas · 1.º de Educación Primaria
Temporalización	16 sesiones · 3.º trimestre
ODS	6, 7, 11, 12 y 13
Vinculación	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural · Lengua Castellana y Literatura · educación en valores
Producto final	Organización numérica de una campaña de reciclaje: estimación de cantidades, registro y gráfico temporal sencillo.

Justificación y aprendizajes esenciales

Esta situación parte de una experiencia cercana al alumnado para aplicar conocimientos matemáticos de forma práctica. Combina descubrimiento guiado, manipulación, comunicación oral, resolución de problemas y transferencia a la vida cotidiana. Los aprendizajes seleccionados por Edelvives son:

Aproximación a la decena; tabla numérica; propiedad conmutativa de la suma; sumas y restas; simetría; cálculo mental.

Saberes básicos prioritarios

Aproximación a la decena; tabla numérica; propiedad conmutativa de la suma; sumas y restas; simetría; cálculo mental. Se integran transversalmente el razonamiento, la comunicación matemática, el trabajo cooperativo y la gestión positiva del error.

SA9. Un planeta más limpio · COMPETENCIAS Y CRITERIOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCRETADOS
CE.MAT.1 · criterios 1.1, 1.2	Representar cantidades aproximadas y datos de reciclaje.
CE.MAT.2 · criterios 2.1, 2.2	Resolver sumas y restas y validar estimaciones.
CE.MAT.3 · criterios 3.1	Descubrir simetrías y la conmutatividad.
CE.MAT.5 y 6 · criterios 5.1, 6.2	Aplicar las matemáticas a una campaña ambiental y explicar resultados.

SA9. Un planeta más limpio · SECUENCIA, EVALUACIÓN Y DUA

FASE	ACTUACIONES	EVALUACIÓN
Activación	Conversación inicial, presentación del contexto y reto, observación de imágenes u objetos y recuperación de conocimientos previos.	Preguntas orales, observación y ticket de entrada.
Exploración	Manipulación y modelado guiado de los conceptos: aproximación a la decena. Comparación de estrategias y verbalización de descubrimientos.	Lista de cotejo, preguntas y registro de observación.
Estructuración	Práctica graduada con materiales, representaciones gráficas y ejercicios contextualizados; resolución individual, en parejas y cooperativa.	Actividades asociadas a los criterios, revisión de procedimientos y retroalimentación.

Aplicación y síntesis	Elaboración del producto final: Organización numérica de una campaña de reciclaje: estimación de cantidades, registro y gráfico temporal sencillo. Puesta en común, comprobación y reflexión.	Registro de desempeño, ticket de salida y autoevaluación.

Medidas DUA y atención a las diferencias individuales

Ofrecer representaciones manipulativas, visuales, orales y simbólicas de cada concepto; destacar datos y vocabulario matemático esencial. Facilitar modelos resueltos, instrucciones secuenciadas, apoyos graduados y tiempos flexibles. Permitir distintas vías de respuesta —objetos, dibujos, números, explicación oral o soporte digital— y ofrecer tareas de ampliación para quienes avancen más rápido. Favorecer elección entre las alternativas de producto, cooperación, motivación y una valoración constructiva del error.

Instrumentos prioritarios de evaluación

Observación directa · lista de cotejo · control · producciones del alumnado · producto final · ticket de salida