La Rioja
larioja.org
Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud
Dirección General de Gestión Educativa
C.E.I.P. Bretón de los Herreros
VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

# Programación Didáctica

# Primer Ciclo Primaria - 2º Curso - Religión Católica

**Religión Católica - Primer Ciclo Primaria - 2o Curso**

**C.E.I.P. Bretón de los Herreros (26001213) 2026/2027**

## Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

## Coordinador de ciclo responsable de la programación

Raquel Fernández García

## Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- María Alicia Ruiz-Bazán Gómez
- Vanessa Moreno Prego
- Raquel Fernández García

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

## Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del porfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

## Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Para el alumnado que no hubiera alcanzado una calificación positiva en el área en el curso o cursos académicos anteriores, se alaborará un Plan de Recuperación (PRE) que tendrá carácter individual y se realizará sobre el área considerada.

Este Plan se aplicará tanto a aquel alumnado con áreas pendientes, como al que esté repitiendo ciclo en aquellas áreas que le hubieran quedado pendientes y que ocasionaron la repetición, priorizando,en este caso, los saberes básicos y las competencias específicas en las que hubiera presentado dificultades.

Este PRE será elaborado por el profesorado asignado para impartir el área correspondiente.

Se realizará un seguimiento trimestral para adecuarlo a las características individuales de cada caso.

## Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

| Nombre | ISBN |
|---|---|
| Edén-Revuela de Editorial SM | |

## Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

| Nombre | Inicio | Fin |
|---|---|---|
| Realizaremos alguna salida al entorno cercano del colegio: Parque del Carmen, parroquia de San Pablo,...para conocer el patrimonio natural y cultural de nuestro barrio. | 09/09/2026 | 22/06/2027 |
| Se participarán en las visitas y salidas que se consideren oportunas, colaborando con los tutores en las visitas que ellos tengan programadas y que jefatura de estudios considere oportunas | 09/09/2026 | 22/06/2027 |

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

| Nombre | Inicio | Fin |
|---|---|---|
| Se realizarán los visionados, para su posterior análisis, de las películas que creamos que son válidas para la consecución de los objetivos propuestos | 09/09/2026 | 22/06/2027 |
| Se realizará la XVIII campaña del Bretón Solidario con la Asociación AFA RIOJA. También realizaremos la carrera solidaria y las Terceras Jornadas del Voluntariado | 09/09/2026 | 22/06/2027 |
| Desde el departamento de Religión participaremos activamente en fiestas que se celebren en el Centro como, Navidad y Semana Santa, Pascua, dado el origen de las mismas, como expresiones de unas tradiciones y costumbres de honda raíz cristiana.. | 09/09/2026 | 22/06/2027 |
| Se organizarán las visitas al aula de personas que se consideren oportunas, colaborando con los tutores en las visitas que ellostambién tengan programadas y que jefatura de estudios considere oportuna | 09/09/2026 | 22/06/2027 |

## Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

| Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es: | |
|---|---|
| **Observación sistemática:** | **7,47%** |
| **Procesos de diálogo/Debates:** | **17,30%** |
| **Pruebas de ejecución:** | **25,89%** |
| **Presentación de un producto:** | **5,92%** |
| **Revisión del cuaderno o producto:** | **3,03%** |
| **Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:** | **8,13%** |
| **Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:** | **13,81%** |
| **Composición y/o ensayo:** | **2,38%** |
| **Trabajo monográfico o de investigación:** | **16,08%** |

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Religión Católica de Primer Ciclo Primaria - 2o Curso). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

| Comienzo aprox. | Nombre de la unidad de programación (UP) | Periodos |
|---|---|---|
| 09-09-2026 | 1.- CUIDAMOS EL MUNDO | 15 |
| 22-12-2026 | 2.- CUIDAMOS A LAS PERSONAS | 15 |
| 24-03-2027 | 3.- CRECEMOS JUNTOS | 15 |

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

# 1.- CUIDAMOS EL MUNDO (15 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

## CUIDAMOS LA CREACIÓN

### Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN

Con esta SAP buscamos:Ser conscientes del daño que hacemos cuando no cuidamos nuestro entorno más cercano. Conocer acciones positivas que nos ayuden a cuidar nuestro entorno.Expresar, a través del lenguaje y las emociones, sus sentimientos cuando cuidamos, o no, la casa común.▪ Mostrar actitudes de gratitud a Dios por el gran regalo que nos hizo.▪ Reconocerse como amigos del planeta y comprometerse al cuidado de "nuestra casa".Aprender el relato bíblico de la creación y apreciar la belleza del regalo de Dios.▪ Investigar sobre las actitudes que ayuden al cuidado del planeta y llevarlas a cabo en su entorno más cercano.

SABERES BÁSICOSValor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.

- Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.
- ▪ Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.
- ▪ El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.
- ▪ Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios creador.
- ▪ Hábitos y valores de respeto a la naturaleza creada por Dios.
- ▪ La belleza como expresión de la creación y de experiencia religiosa.
- ▪ El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa: -Atención personalizada -Trabajo individual y cooperativo. -Diseño Universal para el Aprendizaje. -Situaciones de aprendizaje. -Aprendizaje basado en el juego. -Aprendizaje orientado a la acción. -Secuencia de aprendizaje, APRENDO: o Activar: partir del contexto, de la experiencia. o Procesar: razonar activamente sobre lo que se aprende. o Abstraer: incorporar otras situaciones en las que se puedan aplicar los aprendizajes. o Comprender: transferir a otros contextos. o Consolidar: aplicar estrategias de asentamiento para fortalecer la comprensión. o Desafiar: contrastar conocimientos con nuevas hipótesis o alternativas. o Producir: elaborar un producto final.

### Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL LIBRO DE TEXTO

APRENDIZAJE DE UNA CANCIÓN/POESÍA

APRENDIZAJE DE UN BAILE/DRAMATIZACIÓN

PARTICIPACIÓN EN JUEGOS COOPERATIVOS

### Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

2.- Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

**En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:**

Nombre de la actividad

¿CÓMO CUIDARÍAS EL LUGAR EN EL QUE VIVES?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Observación sistemática | Descubrimos en un dibujo el libro actitudes contrarias al cuidado de nuestro entorno y las señalamos | 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**) |
| Revisión del cuaderno o producto | ¿Qué puedes hacer tú para cuidar tu entorno? dibujamos lo contrario de lo que hemos visto en el dibujo del libro | 2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**) |

Nombre de la actividad

¿CÓMO CUIDAS TÚ EL PLANETA?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Pruebas de ejecución | Recortamos y pegamos cuatro acciones relacionadas con las 4R del cuidado del planeta y las colocamos en una foto del planeta | 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**) |

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Revisión del cuaderno o producto | Elegimos tres de seis dibujos que representan actitudes positivas hacia la creación y las coloreamos | 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**) |

Nombre de la actividad

LA BIBLIA NOS HABLA DE LA CREACIÓN

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Visionado de un video sobre la creación según el relato del libro del Génesis 1 y posterior debate | 1.1.- Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. (**1**) |

Nombre de la actividad

ASÍ NOS LO PIDIÓ JESÚS

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Aprendemos una canción y la bailamos sobre Jesús y el cuidado de la casa común | 1.1.- Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. (**1**)<br>1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**) |

# CUIDAMOS EN NAVIDAD

### Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Con esta SAP buscamos:Reconocer lo importante que es para los cristianos celebrar la Navidad.▪ Realizar acciones y tener actitudes de ayuda y cuidado hacia los demás y hacia el entorno, especialmente en el tiempo navideño.▪ Valorar la importancia de celebrar la Navidad en familia.Descubrir algunas tradiciones culturales propias de la celebración de la Navidad.▪Expresar, a través de diferentes manifestaciones artísticas, tradiciones y acontecimientos que vivimos en Navidad.▪ Apreciar el valor religioso y la riqueza cultural de la NavidadConocer y valorar a los personajes del relato bíblico como modelo para los cristianos.▪ Expresar y reconocer emociones que nos afloran en el tiempo de Navidad.▪ Valorar la importancia que tiene para los cristianos la celebración de la Navidad.▪ Reconocer a Jesús como ejemplo de la mayor expresión de amor hacia los demás.Saber que lo más importante de la Navidad es el nacimiento de Jesús.▪ Reconocer a Jesús como modelo de amor hacia los demás.

SABERES BÁSICOS

Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.▪ La Iglesia como familia que vive y celebra la buena noticia anunciada por Jesús de Nazaret.▪ Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.▪ Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.▪Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.▪ Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.▪ Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.▪ Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. ▪ Expresión, empleando diversos lenguajes, de nuestra propia creencia y emoción.▪ Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.▪ El mandamiento del amor como máxima relacional cristiana.Jesucristo, centro del mensaje cristiano.▪ María, la madre de Jesús.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa: -Atención personalizada -Trabajo individual y cooperativo. -Diseño Universal para el Aprendizaje. -Situaciones de aprendizaje. -Aprendizaje basado en el juego. -Aprendizaje orientado a la acción. -Secuencia de aprendizaje, APRENDO: o Activar: partir del contexto, de la experiencia. o Procesar: razonar activamente sobre lo que se aprende. o Abstraer: incorporar otras situaciones en las que se puedan aplicar los aprendizajes. o Comprender: transferir a otros contextos. o Consolidar: aplicar estrategias de asentamiento para fortalecer la comprensión o Desafiar: contrastar conocimientos con nuevas hipótesis o alternativas. o Producir: elaborar un producto final.

## Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL LIBRO DE TEXTO

APRENDIZAJE DE UNA CANCIÓN/POESÍA

APRENDIZAJE DE UN BAILE/DRAMATIZACIÓN

PARTICIPACIÓN EN JUEGOS COOPERATIVOS

## Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

4.- Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

5.- Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

**En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:**

Nombre de la actividad

¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRO MUNDO EN NAVIDAD?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Enunciamos acciones que podemos hacer en Navidad para ser solidarios | 2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**)<br>4.2.- Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. (**1**)<br>5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. (**1**) |
| Trabajo monográfico o de investigación | La operación KILO en el colegio | 2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**)<br>4.2.- Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. (**1**)<br>6.1.- Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. (**1**) |

Nombre de la actividad

DUERME EL NIÑITO

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Pruebas de ejecución | Leemos el relato evangélico de la Navidad | 2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**)<br>4.1.- Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. (**1**)<br>6.1.- Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. (**1**)<br>6.2.- Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. (**1**) |
| Pruebas de ejecución | Aprendemos el villancico Duerme el Niño | 4.2.- Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. (**1**)<br>5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. (**1**)<br>6.2.- Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. (**1**) |

Nombre de la actividad

ANTE EL PESEBRE

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial | Realizamos un Belén de cartulina | 4.1.- Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. (**1**)<br>4.2.- Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**)<br>6.2.- Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. (**1**) |

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

# 2.- CUIDAMOS A LAS PERSONAS (15 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

## AMAR COMO JESÚS

### Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN. Ser conscientes de la importancia de ayudar a los demás. Mostrar gratitud hacia las personas que nos brindan su ayuda. Identificar profesiones que se dedican al cuidado de las personas y el entorno.Ser conscientes de la importancia de ayudar a los demás. Mostrar gratitud hacia las personas que nos brindan su ayuda. Identificar profesiones que se dedican al cuidado de las personas y el entorno.Ser conscientes de la importancia de ayudar a los demás. Mostrar gratitud hacia las personas que nos brindan su ayuda. Identificar profesiones que se dedican al cuidado de las personas y el entorno. Saber que Dios es para nosotros un Padre que nos cuida. Identificar al prójimo como la persona que tenemos cerca y nos necesita. Descubrir que, para amar a Dios, tenemos que amar al prójimo.

SABERES BÁSICOS: Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. El mandamiento del amor como máxima relacional cristiana. Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

### Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL LIBRO DE TEXTO

APRENDIZAJE DE UNA CANCIÓN/POESÍA

CARTEL DEL PROYECTO APROJIMARSE

### Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

2.- Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

3.- Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

5.- Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

### En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Nombre de la actividad

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

PROFESIONIONES QUE CUIDAN

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Observación sistemática | Observamos la ilustración de una calle con personas que desarrollan oficios de ayuda a los demás | 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>3.1.- Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. (**1**) |
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Listado de profesiones que ayudan | 2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**) |

Nombre de la actividad

APRENDEMOS CON LA BIBLIA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Procesos de diálogo/Debates | Vemos el video sobre la parábola del Buen Samaritano y realizamos un diálogo posteriior | 1.1.- Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. (**1**)<br>3.1.- Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. (**1**)<br>3.2.- Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. (**1**)<br>6.2.- Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. (**1**) |

Nombre de la actividad

LOS DIEZ MANDAMIENTOS:AMOR A DIOS Y AL PRÓJIMO

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Trabajo monográfico o de investigación | Recortamos un listado de los diez mandamientos y otro de la explicación de cada uno de ellos. Los colocamos en paralelo, cada mandamiento con su explicación en un cartulina, donde ponga PROYECTO "APROJIMARSE" | 5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**)<br>5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. (**1**)<br>6.1.- Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. (**1**)<br>6.2.- Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. (**1**) |

# AMAR Y PERDONAR COMO JESÚS

## Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN

Se comienza la situación de aprendizaje dando la bienvenida a la primavera. Esta estación se caracteriza por sus colores, el florecer de los árboles y plantas, el nacimiento de muchos animales y el fin del letargo del invierno. Nos sentimos alegres con la llegada de la primavera. El momento coincide, además, con la celebración de la Semana Santa, en la que se recuerda la muerte de Jesús, aunque se enfoca la situación de aprendizaje a su resurrección. Se conocerá el relato bíblico de la visita de las mujeres al sepulcro y la resurrección de Jesús, además de ver qué hacen los cristianos durante la Pascua y por qué es importante celebrarla. El objetivo es que los alumnos sepan que los cristianos celebran la Semana Santa y la Pascua con la alegría de saber que Jesús resucita y vive para siempre entre nosotros.

SABERES BÁSICOS

Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.▪ Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentesRespeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.▪ Expresión, empleando diversos lenguajes, de nuestra propia creencia y emoción.Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad▪ Jesucristo, centro del mensaje cristiano.▪ El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret▪ Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa: -Atención personalizada -Trabajo individual y cooperativo. -Diseño Universal para el Aprendizaje. -Situaciones de aprendizaje. -Aprendizaje basado en el juego. -Aprendizaje orientado a la acción. -Secuencia de aprendizaje, APRENDO: o Activar: partir del contexto, de la experiencia. o Procesar: razonar activamente sobre lo que se aprende. o Abstraer: incorporar otras situaciones en las que se puedan aplicar los aprendizajes. o Comprender: transferir a otros contextos. o Consolidar: aplicar estrategias de asentamiento para fortalecer la comprensión. o Desafiar: contrastar conocimientos con nuevas hipótesis o alternativas. o Producir: elaborar un producto final.

## Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL LIBRO DE TEXTO

APRENDIZAJE DE UNA CANCIÓN/POESÍA

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

REALIZACIÓN DE UNA OBRA DE ARTE DE SEMANA SANTA y PASCUA

## Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

4.- Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

5.- Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

## En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Nombre de la actividad

LA PRIMAVERA, LA VIDA RENACE

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Observación sistemática | Describimos los elementos más significativos de un paisaje primaveral visto en un video | 2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**)<br>4.1.- Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. (**1**) |
| Presentación de un producto | Dibujamos un paisaje primaveral con el renacimiento de la naturaleza | 4.1.- Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. (**1**) |

Nombre de la actividad

PASCUA FLORIDA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Procesos de diálogo/Debates | Vemos un relato bíblico de la Resurrección de Jesús y l comentamos | 4.1.- Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. (**1**)<br>6.1.- Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. (**1**)<br>6.2.- Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. (**1**) |
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Demuestro lo que se de la Pascua | 4.2.- Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**) |

Nombre de la actividad

ALELUYA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Pruebas de ejecución | Aprendemos una canción en inglés sobre la resurrección de Jesús | 4.1.- Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**) |

Nombre de la actividad

LUCES Y HUEVOS ¡¡VIVA LA PASCUA!!

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Pruebas de ejecución | Realizamos una composición artística coloreando y recortando huevos de Pascua | 2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>4.1.- Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. (**1**)<br>4.2.- Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. (**1**) |

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Presentación de un producto | Realizamos un cirio pascual con material reciclado | 4.2.- Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**) |

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

# 3.- CRECEMOS JUNTOS (15 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 3 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

## UNA GRAN FAMILIA

### Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN:

Se comienza a trabajar esta situación de aprendizaje desde la experiencia antropológica de la llegada de un nuevo miembro a la familia de Marco. Es un acontecimiento importante para la familia y para la gente que la rodea. Esta experiencia se enlaza, a su vez, con el relato bíblico en el que Jesús pide a sus discípulos que vayan por el mundo realizando la misión que les encomienda, para formar la gran familia de la iglesia. Para ello, reciben el don del Espíritu Santo. Asimismo, se verá que los cristianos forman una gran familia a la que se unen mediante el sacramento del bautismo. Los cristianos se reúnen en la iglesia para celebrar el amor de Dios y la eucaristía. Por último, mediante el reto, los alumnos descubrirán qué tienen en común los amigos de Jesús, y se reconocerán como tales.

SABERES BÁSICOS

Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad. La Iglesia como familia que vive y celebra la buena noticia anunciada por Jesús de Nazaret. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret. La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. Jesucristo, centro del mensaje cristiano. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación. Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas. Expresión, empleando diversos lenguajes, de nuestra propia creencia y emoción.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa: -Atención personalizada -Trabajo individual y cooperativo. -Diseño Universal para el Aprendizaje. -Situaciones de aprendizaje. -Aprendizaje basado en el juego. -Aprendizaje orientado a la acción. -Secuencia de aprendizaje, APRENDO: o Activar: partir del contexto, de la experiencia. o Procesar: razonar activamente sobre lo que se aprende. o Abstraer: incorporar otras situaciones en las que se puedan aplicar los aprendizajes. o Comprender: transferir a otros contextos. o Consolidar: aplicar estrategias de asentamiento para fortalecer la comprensión. o Desafiar: contrastar conocimientos con nuevas hipótesis o alternativas. o Producir: elaborar un producto final.

### Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL LIBRO DE TEXTO

APRENDIZAJE DE UNA CANCIÓN/POESÍA

APRENDIZAJE DE UN BAILE/DRAMATIZACIÓN

PARTICIPACIÓN EN JUEGOS COOPERATIVOS

### Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

2.- Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

3.- Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

5.- Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:**

Nombre de la actividad

VIVA LA FAMILIA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Procesos de diálogo/Debates | Describimos la ilustración en la que se celebra una fiesta familiar y ponemos ejemplos de situaciones semejantes | 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**) |
| Pruebas de ejecución | Describimos acciones propias de una familia y elegimos dos de ellas para colorear | 2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**)<br>5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. (**1**) |

Nombre de la actividad

UNA GRANA FAMILIA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Observación sistemática | Vemos un relato en video del día de Pentecostés y lo comentamos | 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**) |
| Pruebas de ejecución | Realizamos un completa con el vocabulario específico | 1.1.- Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. (**1**)<br>3.1.- Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**) |

Nombre de la actividad

LA IGLESIA, UNA GRAN FAMILIA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Procesos de diálogo/Debates | Observamos las fotos con los siete sacramentos y los comentamos | 2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>3.1.- Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. (**1**)<br>5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. (**1**) |
| Trabajo monográfico o de investigación | Recortamos fotos relacionadas con los sacramentos y realizamos un mural por equipos | 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**) |

**Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:**

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

**Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:**

**Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:**

**En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:**

Nombre de la actividad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Trabajo monográfico o de investigación | Procedimiento 1 | |

# CELEBRAMOS LA VIDA JUNTOS

**Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:**

DESCRIPCIÓN

Ante la llegada del verano, se plantea esta situación con dos objetivos: trabajar el agradecimiento ante lo vivido en el curso y celebrar la vida compartida con amigos, profesores y compañeros. Se quiere hacer conscientes a los alumnos de todo lo bueno que tienen y de la importancia de dar gracias y valorarlo. Se aprovechará también para que identifiquen el domingo como un día especial para los cristianos, en el que se reúnen en la iglesia para dar gracias a Dios. Aprender a valorar las cosas que se tienen enseñará a ser humildes, a darse cuenta y reconocer que hay personas que acompañan, apoyan y ayudan a crecer. Se recordará la importancia de la amistad y de cuidar las relaciones.

SABERES BÁSICOS

▪ Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.▪ Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.▪ Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.▪ Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.▪ La Iglesia como familia que vive y celebra la buena noticia anunciada por Jesús de Nazaret.Jesucristo, centro del mensaje cristiano.▪ Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.▪ Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.▪ Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El padrenuestro.▪ Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.▪ Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa: -Atención personalizada -Trabajo individual y

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

cooperativo. -Diseño Universal para el Aprendizaje. -Situaciones de aprendizaje. -Aprendizaje basado en el juego. -Aprendizaje orientado a la acción. -Secuencia de aprendizaje, APRENDO: o Activar: partir del contexto, de la experiencia. o Procesar: razonar activamente sobre lo que se aprende. o Abstraer: incorporar otras situaciones en las que se puedan aplicar los aprendizajes. o Comprender: transferir a otros contextos. o Consolidar: aplicar estrategias de asentamiento para fortalecer la comprensión. o Desafiar: contrastar conocimientos con nuevas hipótesis o alternativas. o Producir: elaborar un producto final.

## Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL LIBRO DE TEXTO

APRENDIZAJE DE UNA CANCIÓN/POESÍA

APRENDIZAJE DE UN BAILE/DRAMATIZACIÓN

PARTICIPACIÓN EN JUEGOS COOPERATIVOS

## Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

2.- Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

3.- Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

5.- Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

## En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Nombre de la actividad

MI DÍA FAVORITO DE LA SEMANA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Procesos de diálogo/Debates | Describimos qué hacemos los domingos y hacemos una lista entre todos | 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>3.1.- Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. (**1**) |

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Cada alumno piensa en cómo se siente los días que son fiesta y rodea los iconos que mejor reflejan sus emociones. Para terminar, dialogan con sus compañeros sobre las cosas especiales que hacen y que les hacen sentir bien. | 3.1.- Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**)<br>5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. (**1**) |
| Presentación de un producto | Se propondrá a los alumnos la creación de una obra de teatro, por grupos, representando alguna situación familiar parecida a la que muestra la ilustración trabajada. | 1.1.- Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. (**1**)<br>1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**) |

Nombre de la actividad

APRENDEMOS CON LA BIBLIA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Preguntas de análisis, evaluación y/o creación | Vemos un video sobre un relato bíblico de los Hechos de los Apóstoles y trabajamos sobre él | 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. (**1**)<br>3.1.- Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. (**1**)<br>5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. (**1**) |
| Pruebas de ejecución | Crucigrama sobre qué hacían los primeros cristianos | 1.1.- Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. (**1**)<br>2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>3.2.- Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. (**1**) |

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Nombre de la actividad

¿QUÉ HACEN LOS CRISTIANOS HOY?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Trabajo monográfico o de investigación | Buscamos en internet fotos de la presencia de la Iglesia en el mundo de hoy | 3.1.- Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. (**1**)<br>3.2.- Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. (**1**)<br>5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. (**1**) |

Nombre de la actividad

HACEMOS UNA FIESTA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

| Tipo | Nombre | Criterios evaluados (peso) |
|---|---|---|
| Composición y/o ensayo | Realizamos un comic con las fiestas cristianas más importantes del año | 2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. (**1**)<br>5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. (**1**)<br>5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. (**1**) |

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

# Anexo I - Cálculo de calificaciones

## Listado de competencias específicas

La superación de Religión Católica implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Todas ellas contribuyen de igual forma a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Religión Católica .

| Competencias específicas |
|---|
| Religión Católica |
| 1.- Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. |
| 2.- Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. |
| 3.- Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. |
| 4.- Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. |
| 5.- Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. |
| 6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. |

La calificación de Religión Católica se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Religión Católica} = \frac{CE1 + CE2 + CE3 + CE4 + CE5 + CE6}{6}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

## Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

| Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados | Peso |
|---|---|
| **1.- Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.** | |
| 1.1.- Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | 1 |
| 1.2.- Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | 1 |
| **2.- Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.** | |
| 2.1.- Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | 1 |
| 2.2.- Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. | 1 |
| **3.- Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.** | |
| 3.1.- Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. | 1 |
| 3.2.- Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | 1 |
| **4.- Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.** | |
| 4.1.- Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | 1 |
| 4.2.- Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | 1 |
| **5.- Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.** | |
| 5.1.- Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. | 1 |
| 5.2.- Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | 1 |
| **6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.** | |
| 6.1.- Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | 1 |
| 6.2.- Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. | 1 |

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE6 =

$$\frac{CEV6.1 \times 1 + CEV6.2 \times 1}{1 + 1}$$

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1,
en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".