VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2ºCICLO MATEMÁTICAS 3º EP (CURSO 26-27)

Matemáticas - Segundo Ciclo Primaria - 3er Curso

C.E.I.P. Bretón de los Herreros (26001213) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 15-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Coordinador de ciclo responsable de la programación

Ana Carmen Peña Sainz

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Jose Enrique Granda Amieva
- Marta Fuertes Rubio
- Ana Carmen Peña Sainz
- Vanessa Moreno Prego

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Agrupamientos flexibles Se realizan distintos tipos de agrupamiento, según el tipo de necesidades a atender: o Grupo – clase: Comprende a todos los alumnos del aula. o Desdobles: Realizamos desdobles en la asignatura de E. Física con lengua y matemáticas. También se realizan desdobles en el Proyecto de Centro (Decodificación de Lenguajes)., con una duración de 45 minutos cada grupo o Grupos pequeños: Los únicos que van a existir son los necesarios para atender la opción de cursar Religión Católica o Educación Emocional y para la Creatividad. o Atención individual: Dirigida a alumnos que la requieran por sus características, atendidos por los especialistas de PT, AL y Aula TEA.

• Apoyo dentro del aula. Este tipo de apoyo se lleva a cabo cuando algún alumno o grupo de alumnos de un aula presenta necesidades educativas que requieren un refuerzo en alguna de las áreas. Este apoyo lo lleva a cabo el profesorado del Centro, (siempre que sea posible, del ciclo implicado), como ayuda al profesor tutor/a en su función tutorial, en el proceso de individualización de la enseñanza.

• Docencia compartida (DUA) Además, tenemos una profesora de apoyo que realiza labores de docencia compartida. A este respecto realizamos actividades de formación en el centro, dentro del Programa PROA+.

• Apoyo individualizado Con los alumnos de compensación educativa que presenten un desfase de menos de 2 cursos, las actuaciones se llevarán a cabo por parte de los tutores, demás profesorado y, si procede, del profesor de P. T. dentro del aula ordinaria o fuera si es necesario. Se priorizará el aprendizaje de la lengua castellana en alumnos inmigrantes que presenten dificultades y se realizarán actividades de apoyo dirigidas fundamentalmente a la adquisición o refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos, llevándose a cabo la coordinación entre los profesores implicados para el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

• Adaptaciones curriculares Son aquellas que se realizan en el currículum para alumnos concretos o para todo el grupo. Pueden ir dirigidas a modificar la metodología (proporcionar la información de otra forma, utilizar otros recursos, ampliar información, etc…), las actividades (graduar la dificultad, ampliar o reducir el número de éstas o diversificarlas) o la evaluación (utilizar otros instrumentos, otros tipos de prueba, mayor o menor exigencia…). A este respecto estamos en un proceso de formación y transformación de las actividades DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) para atender todas las individualidades de una manera inclusiva.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Adaptaciones Curriculares Significativas. (ACS-Adaptación Curricular Significativa para alumnado con NEE) Consisten en la modificación sustancial de objetivos, contenidos o criterios de evaluación del currículum para un determinado alumno que presenta necesidades educativas especiales de carácter permanente. Se tomarán como referentes para la realización de la adaptación curricular: o La evaluación inicial de la competencia curricular realizada por el Profesor Tutor. o Las necesidades educativas especiales contempladas en la evaluación psicopedagógica realizada por la Orientadora del Centro. o El currículum de la Etapa, nivel o ciclo en el que se encuentre el alumno, según la evaluación realizada. Los elementos que deberán constar en la adaptación serán los siguientes:

1. Datos personales y socio-familiares del alumno.
2. Profesionales que intervienen en el proceso educativo del alumno y tipo de intervención.
3. Estilo de aprendizaje del alumno.
4. Nivel de competencia curricular en las áreas objeto de adaptación.
5. Identificación de las necesidades educativas especiales.
6. Adaptación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en dichas áreas.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

• Seguimiento y evaluación de la adaptación curricular. Constarán por escrito en el D.I.A.C. (documento individual de adaptación curricular) las decisiones adoptadas, así como los resultados de la evaluación. Un extracto de la adaptación quedará en el expediente del alumno. Los profesionales implicados en la realización de dicha adaptación serán el Profesor Tutor, la Orientadora del Centro, el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica y los profesores especialistas implicados en el proceso educativo del alumno. Será el tutor el responsable de la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas en coordinación con todos los profesores implicados. .

• Otras medidas Otras medidas serán adoptadas si fuera necesario como:

1. AAC – Adaptación de Acceso al Currículo,

2. EC-Enriquecimiento Curricular para alumnado de altas capacidades

• Espacio inclusivo TEA. El centro cuenta con dos grupos organizados en las etapas de E. Infantil y Primaria respectivamente. Del aula de primaria acuden al aula ordinaria varios alumnos. Estos van acompañados siempre por una maestra PT o de una Ayudante Técnico Educativo (ATE)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Para el alumnado que no hubiera alcanzado una calificación positiva en el área en el curso o cursos académicos anteriores, se elaborará un Plan de Recuperación (PRE) que tendrá carácter individual y se realizará sobre el área considerada.

Este Plan se aplicará tanto a aquel alumnado con áreas pendientes, como al que esté repitiendo ciclo en aquellas áreas que le hubieran quedado pendientes y que ocasionaron la repetición, priorizando, en este caso, los saberes básicos y las competencias específicas en las que hubiera presentado dificultades.

Este PRE será elaborado por el profesorado asignado para impartir el área correspondiente.

Se realizará un seguimiento trimestral para adecuarlo a las características individuales de cada caso.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
Bolsón materiales manipulativos (editorial)	
3PRI MATEM MLIG ED26	788414426746

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
Casa de las ciencias	29/10/2026	29/10/2026
Carrera solidaria	23/10/2026	23/10/2026
Halloween	30/10/2026	30/10/2026
Desayunos saludables + Juegoteca	27/11/2026	27/11/2026
Constitución española	09/12/2026	09/12/2026
Festival de Navidad	22/12/2026	22/12/2026
Día de la Paz	29/01/2027	29/01/2027
Carnaval	05/02/2027	05/02/2027
Mujer en la ciencia	11/02/2027	11/02/2027
Biblioteca Rafael Azcona	04/03/2027	04/03/2027
III Jornadas del voluntariado	19/03/2027	19/03/2027
Día del libro	23/04/2027	23/04/2027
Día de la familia	15/05/2027	15/05/2027
Excursión a Campo Activo	18/05/2027	18/05/2027
Fiesta de fin de curso	22/06/2027	22/06/2027

OBSERVACIONES GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación es un documento flexible que se adaptará a las posibles necesidades del día a día del aula.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	**5,21%**
Procesos de diálogo/Debates:	**4,17%**
Esquemas y mapas conceptuales:	**9,90%**
Presentación de un producto:	**19,27%**
Revisión del cuaderno o producto:	**28,47%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**11,81%**
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	**9,38%**
Trabajo monográfico o de investigación:	**11,81%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Matemáticas de Segundo Ciclo Primaria - 3er Curso). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
16-09-2025	1.- Números de cuatro cifras	11
09-10-2025	2.- Sumas y restas	10
28-10-2025	3.- Rectas y ángulos	10
16-11-2025	4.- La multiplicación	11
01-12-2025	5.- Práctica de la multiplicación	11
08-01-2026	6.- La división	11
28-01-2026	7.- Práctica de la división	11
17-02-2026	8.- Las figuras planas	11
10-03-2026	9.- Medidas de longitud	11
07-04-2026	10.- La capacidad y la masa	13
29-04-2026	11.- El tiempo y el dinero	11
22-05-2026	12.- Los cuerpos geométricos	14

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

1.- NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: La situación real es una foto de una gran familia. Se pondrán en práctica los saberes adquiridos en la unidad y la interpretación y realización de un árbol genealógico trabajado de manera competencial.

SABERES BÁSICOS: -Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999. -Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999. - Números ordinales hasta el vigésimo. -Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. -Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas. - Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. -Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.

METODOLOGÍAS: Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizajes cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Interpretación y realización de un árbol genealógico de mi familia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Esta es mi familia

Crear un árbol genealógico y una línea de vida individual con los acontecimientos más importantes.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Procedimiento 1	6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**1**)

Mi compañero y yo.

Crear una línea de vida conjunta con el compañero/a de mesa intercalando los acontecimientos más importantes de cada uno en orden cronológico.

Exponerlo a los compañeros

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Procedimiento 1	8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)
Presentación de un producto	Procedimiento 2	6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

2.- SUMAS Y RESTAS (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

MEJORAMOS LA SOSTENIBILIDAD DEL COLE. ¿CÓMO RECICLAMOS, REUTILIZAMOS Y MEJORAMOS EL COLE PARA HACERLO MÁS SOSTENIBLE??

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN: En la SAP se ponen en práctica los saberes adquiridos en la unidad en nuestro contexto escolar. Tomaremos decisiones sobre el reparto de unos fondos para mejorar la sostenibilidad en nuestro Centro.

SABERES BÁSICOS:

- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

- Proceso de modelización de forma pautada usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

- Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (gráficas de barras): lectura e interpretación. - Gestión emocional: Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.

- Valoración de la contribución de la geometría a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

METODOLOGÍAS: Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizajes cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cartel informativo y comparativo sobre las medidas adoptadas en el Centro y las futuras mejoras.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Propuesta de sostenibilidad

Los alumnos realizarán un reparto del dinero de la ayuda.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**)

Comparación de propuestas

Los alumnos expondrán sus propuestas con los compañeros de grupo y debatirán sobre las mejores opciones.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Procedimiento 1	2.1.- Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

3.- RECTAS Y ÁNGULOS (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

VISITAMOS LOGROÑO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En la situación de aprendizaje se ponen en práctica los saberes adquiridos en la visita a nuestra ciudad, Logroño. A partir de un mapa de una zona concreta de la ciudad, los estudiantes deberán ser capaces de reconocer lugares, determinar las posicioenes relativas de distintas calles entre sí y decidir el orden de la visita de distintos monumentos o puntos de interés.

SABERES BÁSICOS.

- Formas geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.

- Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.

- Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o representaciones suyas utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.).

- Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

- Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

- Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales, introduciendo el uso de coordenadas (horizontal y vertical).

METODOLOGÍAS- Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentar itinerarios por la ciudad.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

para interpretar situaciones y contextos diversos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Rutas por Logroño

Los estudiantes realizarán diferentes itinerarios para la visita atendiendo diferentes peticiones de los turistas y poniendo en práctica los conocimientos de la unidad.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**)

Logroturismo. Revisión de la ruta

Los estudiantes demostrarán y explicarán la validez de sus rutas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

4.- LA MULTIPLICACIÓN (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

UNA MERENDOLA CON MIS COMPAÑEROS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN:

En la situación de aprendizaje los alumnos y alumnas ponen en práctica la multiplicación (como suma repetida de factores) realizando una receta de cocina sencilla y calculando cuánto necesitarán para todos sus compañeros.

SABERES BÁSICOS:

- Construcción de series ascendentes y descendentes (de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10).

- Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.

- Relaciones entre los términos de las operaciones de la suma, la resta, la multiplicación y la división.

- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

METODOLOGÍA:

Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Receta de cocina (cantidad individual y cantidad grupal)

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Prepara una macedonia para mi grupo

Los alumnos prepararán una macedonia para los integrantes de su grupo. (2 personas, 3 personas, 4

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

personas, 5 personas). Multiplicación como suma de factores iguales.

Después calcularán la cantidad para toda la clase y prepararán la macedonia.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**1**) 4.1.- Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. (**1**)

Macedonia de problemas

Los alumnos pondrán ejemplos y crearán problemas sobre situaciones cotidianas en las que utilicemos la multiplicación. Después resolverán alguno de los problemas propuestos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

5.- PRÁCTICA DE LA MULTIPLICACIÓN (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿QUÉ REGALARÍAS SI...?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN:

¿Qué regalaríais si...tuvierais que hacer un obsequio a vuestros tutores/as de 5º (Programa TEI)?

Los estudiantes deberán decidir qué regalo o detalle realizar para sus tutores de 5º (programa TEI) Deberán de realizar un presupuesto del detalle y una lista de los materiales utilizando la multiplicación como suma repetida de factores.

SABERES BÁSICOS:

- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.

- Relaciones entre los términos de las operaciones de la suma, la resta, la multiplicación y la división.

- Relaciones entre la suma y la multiplicación: aplicación en contextos cotidianos.

METODOLOGÍA:

Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Listado del presupuesto y de los materiales para el detalle a sus tutores/as de 5º (Programa TEI)

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

El regalo que propongo

Proponer un detalle para los tutores de 5º que se ajunte a un presupuesto dado y a unas características

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

concretas.

Calcular la cuantía del detalle indivicual y para todo el grupo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. (**1**) 2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez. (**1**) 7.1.- Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza. (**1**)

¿Cuándo multiplicamos?

Presentación de diferentes situaciones de contextos reales donde aparezcan sumas repetidas.

Reflexión de los alumnos sobre la idoneidad de la multiplicación en algunos casos .

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

6.- LA DIVISIÓN (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

EL CAMPEONATO DE BALONCESTO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes deberán repartir distintos objetos necesarios en un campeonato de baloncesto utilizando los conocimientos aprendidos durante la unidad, para realizar repartos equitativos entre las clases. Repartirán entradas; botellines de agua; sillas necesarias para cada partido...

SABERES BÁSICOS:

- Concepto de mitad y cuarto como reparto en dos o cuatro partes iguales.

- Relaciones entre la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.

- Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias

METODOLOGÍA:

Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Esquema-cuadro de los equipos participantes, semifinales, final y ganador.

Informe detallado con la cantidad necesaria de cada objeto para cada clase (realizando repartos equitativos).

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Plan de partidos

Los estudiantes presentarán un plan de los partidos (cuartos de final, semifinales, finales, ganador) reflexionando sobre la terminología de cuarto, mitad...

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**1**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**1**)

Organizadores del evento

Como organizadores del evento, los estudiantes repartirán los materiales necesarios para los partidos entre las diferentes clases realizando repartos equitativos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**1**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

7.- PRÁCTICA DE LA DIVISIÓN (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

DETALLE PARA NUESTROS TUTORES DE 5º

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN:

En la unidad 5, los estudiantes realizaron un presupuesto para realizar un detalle a sus tutores de 5º. En este tema, tendrán que repartir el material entre los diferentes grupos de la clase para realizar dicho detalle.

Repartirán los pinceles, los abalorios, las pinturas y todo el instrumental preciso en un reparto igualitario.

SABERES BÁSICOS:

- Relaciones entre la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.

- Concepto de mitad y cuarto como reparto en dos o cuatro partes iguales.

- Relaciones entre la suma y la resta; la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.

- Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.

METODOLOGÍA:

Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Hoja de registro del reparto

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

¡Ha llegado el paquete! Estamos listos

Los estudiantes acaban de recibir el paquete con todo el material necesario para realizar el detalle a los tutores de 5º.

Realizarán un informe detallado con los materiales a repartir y el reparto igualitario de cada objeto entre los diferentes grupos.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	4.1.- Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

8.- LAS FIGURAS PLANAS (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CRISTALES DE COLORES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los estudiantes realizarán unas vidrieras (con papel celofán de colores). Utilizarán siluetas de formas geométricas y podrán partir de modelos dados o realizar una personalizada.

SABERES BÁSICOS:

- Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.

- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.

- Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

METODOLOGÍA:

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Vidrieras de colores con formas geométricas

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Carrusel de problemas

Cada grupo de estudiantes (4-5 integrantes) tendrá en su mesa un problema relacionado con las formas geométricas. Resolverán de manera cooperativa1-2-4 el problema que se les presenta. Pasarán por todas las mesas.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**)

Mi vidriera

Cada estudiante realizará una vidriera utilizando formas geométricas.

Se presentarán varios modelos incompletos que podrán completar interpretando las figuras que faltan. También podrán realizar vidrieras desde cero utilizando plantillas de formas geométricas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento 1	1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**1**) 7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

9.- MEDIDAS DE LONGITUD (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

UNA RUTA EN BICICLETA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Se plantea una excursión realizando el Camino de Santiago (pasando por Logroño). Los estudiantes realizarán una propuesta de forma cooperativa. Decidirán cuántos kilómetros-metros se recorrerán cada día y en qué ciudades realizaremos las paradas.

Presentarán un plan de ruta indicando los kilómetros de cada día e incluirán un mapa como en el ejemplo.

SABERES BÁSICOS:

- Atributos mensurables de los objetos (longitud).

- Unidades convencionales (km, m, cm, mm) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.

- Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.

- Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).

- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de

equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.

- Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.

- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.

METODOLOGÍA:

Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Se plantea una excursión realizando el Camino de Santiago (pasando por Logroño). Los estudiantes realizarán una propuesta de forma cooperativa. Decidirán cuántos kilómetros-metros se recorrerán cada día y en qué ciudades realizaremos las paradas.

Presentarán un plan de ruta indicando los kilómetros de cada día e incluirán un mapa como en el ejemplo.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Ruta: hacemos el Camino

Se plantea una excursión realizando el Camino de Santiago (pasando por Logroño). Los estudiantes realizarán una propuesta de forma cooperativa. Decidirán cuántos kilómetros-metros se recorrerán cada día y en qué ciudades realizaremos las paradas.

Presentarán un plan de ruta indicando los kilómetros de cada día e incluirán un mapa como en el ejemplo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)

Medidas no convencionales ¿qué es eso?

Carrusel de problemas. Se presenta una actividad por grupo utilizando medidas de longitud no convencionales. Los estudiantes irán rotando por los grupos y realizarán todos los problemas propuestos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. (**1**) 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**1**)

¿Cuánto mide EXACTAMENTE?

Carrusel de problemas. Se presenta una actividad por grupo utilizando las medidas de longitud y utilizando diferentes objetos de medición. Los estudiantes irán rotando por los grupos y realizarán todos los problemas propuestos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez. (**1**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

10.- LA CAPACIDAD Y LA MASA (13 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

MI MOCHILA PARA LA EXCURSIÓN

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos tendrán que simular la preparación de su mochila para la excursión de fin de curso. Atenderán a la tabla con las recomendaciones de peso propuestas y los posibles objetos a llevar.

SABERES BÁSICOS

- Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos = y ≠ entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.

- La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.

- Atributos mensurables de los objetos (masa y capacida.

- Unidades convencionales (kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.

- Representación de la relación “mayor que” y “menor que”, y uso de los signos < y >.

METODOLOGÍA

Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Listado preciso (con los pesos) de los objetos que nos vamos a llevar a la excursión de fin de curso.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

¿Qué me voy a llevar?

Los alumnos tendrán que simular la preparación de su mochila para la excursión de fin de curso. Atenderán a la tabla con las recomendaciones de peso propuestas y los posibles objetos a llevar.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez. (**1**)

Carrusel de Situaciones

Los estudiantes pasarán en grupos por las diferentes mesas y resolerán de forma cooperativa las diferentes situaciones planteadas. Preparar una maleta de 2 kg para subir a un avión; preparar bolsas de regalo de cumpleaños de un peso determinado; ordenar los pesos dados de mayor a menor...

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. (**1**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**1**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

11.- EL TIEMPO Y EL DINERO (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

FIESTA DE FIN DE CURSO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los estudiantes realizarán un horario para la fiesta de fin de curso. Siguiendo el horario escolar, deberán de cuadrar las diferentes actividades planteadas y proponiendo diferentes opciones. Además, deberán de calcular el coste de la merendola que prepararemos en clase para la fiesta de fin de curso.

SABERES BÁSICOS:

- Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

- Lectura completa de relojes analógicos y digitales, trabajando la correspondencia entre ambas expresiones.

- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cuantitativos .

- Cálculo y estimación de cantidades y cambio (euros y céntimos de euro) en de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.

METODOLOGÍA:

Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizajes cooperativos, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Esquema del horario para la fiesta de fin de curso.

Listado detallado de la compra de la merendola de clase para la fiesta de fin de curso.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

El día de la fiesta

Los estudiantes prepararán diferentes horarios para la fiesta de finde curso. Cuadrarán los horarios para

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

varios cursos atendiendo a las actividades propuestas y sus duraciones.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**1**)

Una merendola en clase

Los estudiantes prepararán una merendola para toda la clase. Tendrán que tener en cuenta un presupuesto y comprar una cantidad razonada y responsable de alimentos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**1**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

12.- LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

PERSONAJES GEOMÉTRICOS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los estudiantes crearán personajes a partir de plantillas de cuerpos geométricos.

SABERES BÁSICOS:

- Formas geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.

- Propiedades de formas geométricas de tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables.

METODOLOGÍA:

Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Personaje geométrico.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Mi personaje geométrico

Los estudiantes crearán personajes a partir de plantillas de cuerpos geométricos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento 1	6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**1**) 7.1.- Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Matemáticas implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Todas ellas contribuyen de igual forma a la calificación que finalmente obtendrán sus alumunos.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Matemáticas .

Competencias específicas
Matemáticas
1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.
6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.
8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

La calificación de Matemáticas se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Matemáticas} = \frac{CE1 + CE2 + CE3 + CE4 + CE5 + CE6 + CE7 + CE8}{8}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	
1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	1
1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada.	1
2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	
2.1.- Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	1
2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	1
2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez.	1
3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	
3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	1
3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana.	1
4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	
4.1.- Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	1
5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	
5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	1
5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	1
6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	
6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	1
6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos.	1
7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	
7.1.- Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.	1
7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	1
8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	1
8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 8 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE8} = \frac{\text{CEV8.1} \times 1 + \text{CEV8.2} \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV8.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 8.1,
en general, CEV8.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".