La Rioja
larioja.org
Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud
Dirección General de Gestión Educativa
C.E.I.P. Bretón de los Herreros

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Programación Didáctica

2º CICLO MATEMÁTICAS 4º EP (Curso 26-27)

Matemáticas - Segundo Ciclo Primaria - 4o Curso

C.E.I.P. Bretón de los Herreros (26001213) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 14-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Coordinador de ciclo responsable de la programación

Ana Carmen Peña Sainz

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Vanessa Moreno Prego
- Eduardo Morales Morales
- Ana Carmen Peña Sainz

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

• Agrupamientos flexibles Se realizan distintos tipos de agrupamiento, según el tipo de necesidades a atender: o Grupo – clase: Comprende a todos los alumnos del aula. o Desdobles: Realizamos desdobles en la asignatura de E. Física con lengua y matemáticas. También se realizan desdobles en el Proyecto de Centro (Decodificación de Lenguajes)., con una duración de 45 minutos cada grupo o Grupos pequeños: Los únicos que van a existir son los necesarios para atender la opción de cursar Religión Católica o Educación Emocional y para la Creatividad. o Atención individual: Dirigida a alumnos que la requieran por sus características, atendidos por los especialistas de PT, AL y Aula TEA.

• Apoyo dentro del aula. Este tipo de apoyo se lleva a cabo cuando algún alumno o grupo de alumnos de un aula presenta necesidades educativas que requieren un refuerzo en alguna de las áreas. Este apoyo lo lleva a cabo el profesorado del Centro, (siempre que sea posible, del ciclo implicado), como ayuda al profesor tutor/a en su función tutorial, en el proceso de individualización de la enseñanza.

• Docencia compartida (DUA) Además, tenemos una profesora de apoyo que realiza labores de docencia compartida. A este respecto realizamos actividades de formación en el centro, dentro del Programa PROA+.

• Apoyo individualizado Con los alumnos de compensación educativa que presenten un desfase de menos de 2 cursos, las actuaciones se llevarán a cabo por parte de los tutores, demás profesorado y, si procede, del profesor de P. T. dentro del aula ordinaria o fuera si es necesario. Se priorizará el aprendizaje de la lengua castellana en alumnos inmigrantes que presenten dificultades y se realizarán actividades de apoyo dirigidas fundamentalmente a la adquisición o refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos, llevándose a cabo la coordinación entre los profesores implicados para el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

• Adaptaciones curriculares Son aquellas que se realizan en el currículum para alumnos concretos o para todo el grupo. Pueden ir dirigidas a modificar la metodología (proporcionar la información de otra forma, utilizar otros recursos, ampliar información, etc…), las actividades (graduar la dificultad, ampliar o reducir el número de éstas o diversificarlas) o la evaluación (utilizar otros instrumentos, otros tipos de prueba, mayor o menor exigencia…). A este respecto estamos en un proceso de formación y transformación de las actividades DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) para atender todas las individualidades de una manera inclusiva.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

• Adaptaciones Curriculares Significativas. (ACS-Adaptación Curricular Significativa para alumnado con NEE) Consisten en la modificación sustancial de objetivos, contenidos o criterios de evaluación del currículum para un determinado alumno que presenta necesidades educativas especiales de carácter permanente. Se tomarán como referentes para la realización de la adaptación curricular: o La evaluación inicial de la competencia curricular realizada por el Profesor Tutor. o Las necesidades educativas especiales contempladas en la evaluación psicopedagógica realizada por la Orientadora

del Centro. o El currículum de la Etapa, nivel o ciclo en el que se encuentre el alumno, según la evaluación

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

realizada. Los elementos que deberán constar en la adaptación serán los siguientes:

1. Datos personales y socio-familiares del alumno.

2. Profesionales que intervienen en el proceso educativo del alumno y tipo de intervención.

3. Estilo de aprendizaje del alumno.

4. Nivel de competencia curricular en las áreas objeto de adaptación.

5. Identificación de las necesidades educativas especiales.

6. Adaptación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en dichas áreas.

• Seguimiento y evaluación de la adaptación curricular. Constarán por escrito en el D.I.A.C. (documento individual de adaptación curricular) las decisiones adoptadas, así como los resultados de la evaluación. Un extracto de la adaptación quedará en el expediente del alumno. Los profesionales implicados en la realización de dicha adaptación serán el Profesor Tutor, la Orientadora del Centro, el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica y los profesores especialistas implicados en el proceso educativo del alumno. Será el tutor el responsable de la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas en coordinación con todos los profesores implicados. .

• Otras medidas Otras medidas serán adoptadas si fuera necesario como:

1. AAC – Adaptación de Acceso al Currículo,

2. EC-Enriquecimiento Curricular para alumnado de altas capacidades

• Espacio inclusivo TEA. El centro cuenta con dos grupos organizados en las etapas de E. Infantil y Primaria respectivamente. Del aula de primaria acuden al aula ordinaria varios alumnos. Estos van acompañados siempre por una maestra PT o de una Ayudante Técnico Educativo (ATE)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Para el alumnado que no hubiera alcanzado una calificación positiva en el área en el curso o cursos académicos anteriores, se alaborará un Plan de Recuperación (PRE) que tendrá carácter individual y se realizará sobre el área considerada.

Este Plan se aplicará tanto a aquel alumnado con áreas pendientes, como al que esté repitiendo ciclo en aquellas áreas que le hubieran quedado pendientes y que ocasionaron la repetición, priorizando,en este caso, los saberes básicos y las competencias específicas en las que hubiera presentado dificultades.

Este PRE será elaborado por el profesorado asignado para impartir el área correspondiente.

Se realizará un seguimiento trimestral para adecuarlo a las características individuales de cada caso.

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN
Matemáticas. 4º de primaria. Proyecto Construyendo Mundos. Santillana	

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Parque municipal de jardinería	09/10/2026	09/10/2026
Carrera solidaria	23/10/2026	23/10/2026
Halloween	30/10/2026	30/10/2026
Casa de las ciencias	04/12/2026	04/12/2026
Constitución española	09/12/2026	09/12/2026
Festival de Navidad	22/12/2026	22/12/2026
Día de la paz	29/01/2027	29/01/2027
Carnaval	05/02/2027	05/02/2027
Mujer en la ciencia	11/02/2027	11/02/2027
III Jornadas de voluntariado	19/03/2027	19/03/2027
Día del libro	23/04/2027	23/04/2027
Día de la familia	14/05/2027	14/05/2027
Ojapark	28/05/2027	28/05/2027
Fiesta de fin de curso	22/06/2027	22/06/2027

Unidades de programación

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	**5,15%**
Procesos de diálogo/Debates:	**1,75%**
Esquemas y mapas conceptuales:	**4,79%**
Pruebas de ejecución:	**12,44%**
Presentación de un producto:	**9,59%**
Revisión del cuaderno o producto:	**7,66%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**5,39%**
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	**32,69%**
Composición y/o ensayo:	**8,58%**
Trabajo monográfico o de investigación:	**11,96%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Matemáticas de Segundo Ciclo Primaria - 4o Curso). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
14-09-2026	1.- numeros de cuatro y cinco cifras	12
07-10-2026	2.- Sumas y restas	12
26-10-2026	3.- La multiplicación	12
11-11-2026	4.- Ángulos y polígonos	14
01-12-2026	5.- La división	12
07-01-2027	6.- Práctica de la división	12
25-01-2027	7.- Fracciones	12
10-02-2027	8.- Los cuerpos geométricos	12
01-03-2027	9.- Números decimales	18
05-04-2027	10.- El tiempo y el dinero	15
26-04-2027	11.- Longitud	15
17-05-2027	12.- Capacidad y masa	17

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

1.- NUMEROS DE CUATRO Y CINCO CIFRAS (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

DE VIAJE POR EUROPA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La foto de una familia de viaje como situación real en la que se introduce la utilización de los números. La Situación de aprendizaje permite la práctica de los saberes adquiridos en la unidad, en otro contexto relacionado: la interpretación de un itinerario por ciudades de Europa y el diseño de uno personalizado.

Saberes básicos de la unidad

Lectura, representación, composición, descomposición y comparación de números naturales hasta 99.999. Aproximación de números naturales hasta 99.999 a distintos órdenes. Utilización de los números ordinales y de los números romanos en contextos cotidianos. Estrategias de cálculo mental con números naturales. Reconocimiento de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, distinguiéndolas y resolviéndolas de manera efectiva. Gráficos estadísticos en la vida cotidiana: interpretación y representación de gráficos de barras de tres características. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. Participación en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.

METODOLOGÍAS- Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Interpretación y realización de un itinerario de viaje en coche que abarque varias ciudades de Europa.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Realizar un mapa de carreteras anotando los kilómetros recorridos y calculando la distancia que hay entre las ciudades que te gustaría visitar.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Composición y/o ensayo	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**3**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**2**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**2**)

Buscar en internet, por equipos, la población de las ciudades visitadas y representar en una tabla los datos ordenados de mayor a menor.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**3**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**3**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**3**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**3**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**2**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**2**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**2**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**2**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**2**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

2.- Sumas y restas (12 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

En la granja escuela

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En una granja escuela como situación real en la que se introducen la suma y la resta de números. En este momento se trabajan también los conceptos previos que se deben conocer. En la Situación de aprendizaje se ponen en práctica los saberes adquiridos en la unidad en ese contexto: la toma de decisiones sobre los talleres que se van a realizar en la granja escuela y el coste que supondrán según sea la elección.

SABERES BÁSICOS

Realización de sumas y restas para resolver problemas, identificando los términos de cada una y sus relaciones.
Aplicación en contextos cotidianos de las propiedades de la suma. Reconocimiento de la jerarquía de las operaciones y cálculo de operaciones combinadas con sumas y restas. Realización de estimaciones razonadas de sumas y restas en contextos de resolución de problemas. Invención de los datos que faltan en un problema resolviéndolo después. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana: interpretación de gráficos lineales. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

METODOLOGÍAS- Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Coste de poner en marcha y funcionamiento de una granja con el desarrollo de operaciones matemáticas, resolviendo cuestiones de organización y desarrollo.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

¿CUÁNTO NOS CUESTA?

Realizar un presupuesto por equipos con todos los gastos para la visita de una granja escuela.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**3**) 7.1.- Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza. (**3**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**3**)

Realizar un taller sobre la cantidad de cosecha a recoger en la granja calculando su valor en el mercado ante una posible venta.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**3**) 7.1.- Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza. (**3**) 7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (**3**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**3**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

3.- La multiplicación (12 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Una ventana al mundo

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos, guiados por el profesor, parten de una situación real en la que se les plantea la gestión del mantenimiento de la web del colegio mediante el empleo de las matemáticas. Realizaran distintas tareas para ayudar a la persona encargada de la página web. En la Situación de aprendizaje se ponen en práctica los saberes adquiridos en la unidad en ese contexto: la multiplicación, sus propiedades y la realización de operaciones combinadas.

Saberes básicos

Sumas, restas y multiplicaciones de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas. Estimación de multiplicaciones razonando el orden de aproximación y aplicándolas en la realidad. Uso de las propiedades de la multiplicación en distintos contextos. Reconocimiento de la jerarquía de las operaciones y resolución de operaciones combinadas. Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana. Resolución de problemas extrayendo datos de tablas o gráficos. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana: interpretación de histogramas. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones al resolver problemas. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.

METODOLOGÍAS- Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Nombre de la actividad

Realizar una representación gráfica con un diagrama de barras, de las fotos subidas a lo largo del curso en la pagina web, para comprobar los meses que más actividad tiene la página web del colegio.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**1**) 5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**) 7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (**1**)

Nombre de la actividad

Elaborar un mapa conceptual en el que aparezcan las tareas a realizar en la pagina web y como harían el reparto de tareas de manera que en todos los grupos realicen la misma cantidad de tareas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**1**) 2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. (**1**) 2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

4.- Ángulos y polígonos (14 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¡Llega el torneo!

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Partiendo de una situación real, organizar un torneo de baloncesto en el colegio, los alumnos analizaran los diferentes tipos de líneas, las figuras geométricas y los ángulos, con sus medidas. En este momento se trabajan también los conceptos previos que se deben conocer. En la Situación de aprendizaje se ponen en práctica los saberes adquiridos en la unidad en ese contexto: la toma de decisiones sobre la elección de un logo para el equipo del colegio, elaborado con diferentes figuras geométricas.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Nombre de la actividad

Debatir por grupos la elección de un logo para el equipo del colegio, crear un boceto y presentarlo a los demas grupos para la elección final.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Procedimiento 1	6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**1**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**1**) 7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (**1**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)

Nombre de la actividad

Elaborar el logo elegido por grupos, con diferentes figuras geométricas

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento 1	5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**1**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

5.- La división (12 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Ponemos la mesa

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Partiendo de una situación real, organizar el reparto de tareas en casa, los alumnos los alumnos trabajaran la división, la prueba de la división y coordenadas. En este momento se trabajan también los conceptos previos que se deben conocer. En la Situación de aprendizaje se ponen en práctica los saberes adquiridos en la unidad en ese contexto: la toma de decisiones sobre la elección de unas tareas u otras.

SABERES BÁSICOS DE LA UNIDAD:

Elaboración y utilización de estrategias personales de cálculo mental con números naturales y fracciones. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales, decimales (hasta la centésima) y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Números ordinales hasta el vigésimo. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos. Relaciones entre los términos de las operaciones de la suma, la resta, la multiplicación y la división.

METODOLOGÍAS- Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Elaboración de un diagrama de barras distribullendo las tareas que cada uno hace en casa.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Laboratorio de problemas

Los alumnos tendrán que crear problemas partiendo de unos datos ofertados por el profesor relacionados con el reparto de tareas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**1**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**) 7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)

Ponemos la mesa

Debatimos acerca de como se hacen los repartos de tareas en casa y despues elaboramos un diagrama de barras para observar los que colaboran más o menos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**1**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**1**) 5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**) 7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

6.- Práctica de la división (12 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Un nuevo colegio

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Partimos de la creación de como sería un nuevo colegio, ellos establecerían la decoración del aula, los alumnos y las alumnas trabajaran la división. En este momento se trabajan también los conceptos previos que se deben conocer. En la Situación de aprendizaje se ponen en práctica los saberes adquiridos en la unidad en ese contexto: la toma de decisiones sobre la decoración del aula, los elementos que se necesitan.

SABERES BÁSICOS DE LA UNIDAD:

Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999. Construcción de series ascendentes y descendentes (de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10). Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta el 9999. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). Elaboración y utilización de estrategias personales de cálculo mental con números naturales y fracciones. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales, decimales (hasta la centésima) y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Números ordinales hasta el vigésimo. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos. Relaciones entre los términos de las operaciones de la suma, la resta, la multiplicación y la división.

METODOLOGÍAS- Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Mediante la utilización de figuras geométricas llevaran a cabo una decoración de aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Un nuevo colegio

En esta primera actividad de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una lámina en la cual aparece un grupo de niños y niñas en el colegio. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)

Operaciones combinadas

A través de una tabla matemática y números, símbolos y cuentas de madera, realizar combinaciones matemáticas de forma manipulativa por parejas y comprobar los resultados por grupos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 2.1.- Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. (**1**) 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**1**) 5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

7.- Fracciones (12 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

La fiesta sorpresa

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La foto de una fiesta como situación real en la que se introduce la utilización del dinero. La Situación de aprendizaje permite la práctica de los saberes adquiridos en la unidad, en ella deberán resolver cuestiones en torno al reparto del dinero para la organización de un fiesta mediante el empleo de las matemáticas.

SABERES DE LA UNIDAD:

Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta el 9999. Fracciones propias con denominador hasta 10 en contextos de la vida cotidiana. Elaboración y utilización de estrategias personales de cálculo mental con números naturales y fracciones. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Concepto de mitad y cuarto como reparto en dos o cuatro partes iguales. Números naturales, decimales (hasta la centésima) y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.

METODOLOGÍAS- Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Elaborar el presupuesto de la fiesta de fin de curso

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Supermercado

Elaborración de un pequeño supermercado para comprar los alimentos y decoración necesaria para organizar la fiesta; de esta forma practicarán el manejo del dinero y la planificación en actividades de la vida cotidiana.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Composición y/o ensayo	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 2.1.- Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. (**1**) 2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez. (**1**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**1**) 4.1.- Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. (**1**) 5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**) 7.1.- Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza. (**1**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)

Reparto de tareas

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Elaboración de graficos para el reparto de tareas de la organización de la fiesta, ademas de la utilización de fracciones en estos repartos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**1**) 2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez. (**1**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**1**) 5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**) 7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

8.- Los cuerpos geométricos (12 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Excursión al campo

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos, guiados por el profesor, parten de una situación real en la que se les plantea la gestión de una excursión al campo mediante la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. En ella deberán resolver cuestiones sobre el alojamiento en la excursión mediante el empleo de las matemáticas.

SABERES DE LA UNIDAD:

Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). Elaboración y utilización de estrategias personales de cálculo mental con números naturales y fracciones. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades. Formas geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas. Propiedades de formas geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana. Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación. Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.

METODOLOGÍAS- Se emplearán metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Elaborar un flipbook sobre una excursión al campo.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Clasificación de prismas y pirámides

Buscamos en una lámina, en la que aparece una imagen de una excursión al campo, diferentes prismas y pirámides en los diferentes objetos de la vida diaria.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**1**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**1**) 5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**1**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)

Te reto un rato

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Proponemos a los alumnos diferentes retos por grupos, en algunos tienen que elaborar problemas relacionados con el tema y los compañeros de otro grupo tienen que resolverlos, en otros tienen que elaborar un flipbook en el que se vea la planificación de la excursión al campo, con sus costes.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento 1	5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios. (**1**) 5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana. (**1**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**1**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**1**) 7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (**1**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

9.- NÚMEROS DECIMALES (18 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

HACEMOS DEPORTE EN EL MAR

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la realización de práctica deportiva. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

Reconocimiento de la presencia en larealidad de las unidades decimales y delos números decimales, entendiendo susignificado en cada una.Lectura, escritura, representación y descomposición de números decimales. Comparación y ordenación de númerosdecimales en contextos reales. Utilización de las sumas y restas de números decimales para la resolución de
problemas de la vida cotidiana, dando razón de las operaciones utilizadas
y de cómo se llevan a cabo. Analizar la resolución de un problema, determinando qué hay que calcular.
Programación: trabajo con el condicional Si, realizando acciones cuando se cumple cierta condición. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisión al resolver problemas. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales en el aula, identificando y rechazando actitudes discriminatorias.

Metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Constituir un club deportivo con sus diferentes secciones y elementos que dan forma a una entidad deportiva, llevado a cabo con operaciones y resolución de problemas con números decimales.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Nombre de la actividad

En una escuela de surf vamos a alaquilar unas tablas y los trajes de neopremo. Una vez estudiada la tabla de precios llevamos a cabo distintas operaciones matemáticas de cálculo con múmeros decimales, del tipo: cuanto vale alquilar una tabla, cuanto durante 2 horas. Cual es el precio por hora de la actividad.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. (**3**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**4**)
Pruebas de ejecución	Procedimiento	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**3**) 2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida. (**5**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**3**)

Nombre de la actividad

Observar las temperarturas de un climograma y resolver cuestiones del tipo: ¿ En qué mes hizo más calor?, ¿Y más frio?, ¿Cuántos grados hizo más en un mes que en otro? ¿Cuándo subió la temperatura durante una estación del año? Realizar comparaciones de distintos climogramas, con múmeros decimales. Representar en una tabla los resultados obtenidos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	2.1.- Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. (**3**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**3**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**3**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**1**)
Pruebas de ejecución	Procedimiento	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**3**) 2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez. (**4**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

10.- El tiempo y el dinero (15 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

EL TIEMPO Y EL DINERO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Un viaje en familia aparece como contexto de la doble página inicial. Se repasan conceptos sobre el dinero y el tiempo, como la lectura de horas y la relación entre hora y minuto. En la Situación de aprendizaje se retoma ese contexto y se proponen actividades sobre el uso del metro en una ciudad para poner enpráctica los saberes de la unidad. Los estudiantes deberán usar el plano para conocer las duraciones de trayectos y planear una ruta entre dos destinos, eligiendo la mejor de forma razonada.

Interpretar problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas.
Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema. Realizar conexiones entre elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios. Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana. Mostrar actitudes positivas como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.Trabajar en equipo activa y respetuosamente, apreciando la diversidad y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad. El reloj. Horas, minutos y segundos. Otras unidades de tiempo.Problemas con dinero. Reconocimiento del tiempo y el dinero como magnitudes mensurables y de sus unidades de medida. Utilización de las unidades de tiempo en situaciones de la vida cotidiana, leyendo y representando horas en distintos tipos de relojes y transformando unas unidades en otras. Determinación de la duración de periodos de tiempo. Aplicación de las equivalencias entre unidades de tiempo y entre las monedas y billetes en situaciones contextualizadas. Cálculo y estimación de cantidades y cambios con monedas y billetes en problemas de la vida diaria.

Metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Elaborar un viaje en familia organizando tiempos, itinerarios, lugares y horarios que den forma a la actividad de una forma dinámica y divertida.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Nombre de la actividad

Partiendo de un mapa de metro resolver y contestar a cuestiones como el tiempo para llegar de una a otra. ¿Tienes que cambiar de línea para llegar de una estación a otra? Hora de salida y hora de llegada de una estación a otra. Duración del trayecto de una línea en concreto.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**3**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**4**)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**4**) 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**3**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**3**)

Nombre de la actividad

Tenemos a Ana que trabaja en una oficina y ha hecho una tabla para organizarse. En ella aparecen datos de entrada y salida y tiempo para la comida. Resolveremos cuestiones como ¿cuántas horas trabajó el lunes por la mañana? ¿Cuántas horas y minutos trabajó el lunes? ¿Trabajó más de 8 horas? , ¿cuánto más o menos? Al final completaremos la tabla sabiendo que los demás días trabajó 8 horas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**2**) 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**2**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**2**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**2**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**2**)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**2**) 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**2**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**2**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**2**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**2**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

11.- LONGITUD (15 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

!VAYA MARCHA!

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la realización de una excursión. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre la elección de rutas para el desarrollo de una excursión mediante el empleo de las matemáticas.

Saberes básicos de la unidad
Reconocimiento del tiempo y el dinero como magnitudes mensurables y de sus unidades de medida.
Utilización de las unidades de tiempo en situaciones de la vida cotidiana, leyendo y representando horas en distintos tipos
de relojes y transformando unas unidades en otras.
Determinación de la duración de periodos de tiempo.
Aplicación de las equivalencias entre unidades de tiempo y entre las monedas y billetes en situaciones contextualizadas.
Cálculo y estimación de cantidades y cambios con monedas y billetes en problemas de la vida diaria.
Elección de las operaciones que resuelven un problema.
Programación: trabajo con condicionales del tipo Si - Si no.
Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.

Metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Realización de una excursión donde el alumno planifique su itinerario con distancias a lugares y rutas alternativas que sean posibles.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Nombre de la actividad

Vas a estar unos días con tu familia de senderismo. Tenéis apuntadas las distancias de los senderos que unen los pueblos y estáis pensando en hacer una ruta. Responderemos a preguntas del tipo: ¿Cuál es la distancia entre el pueblo de El Carmen y el de Nocedo? ¿Y desde Sardedo a Nocedo? ¿Cómo irías de Ardines hasta Leces? ¿Por qué pueblos pasarías?

Escribe dos rutas por las que se pueda ir del pueblo de Sebreño hasta el pueblo de Cueyas.
¿Cuál es la más corta? ¿Cómo irías de Linares hasta Nocedo? ¿Cuál es la ruta más corta?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**2**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**2**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**3**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**3**)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (**2**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**3**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**2**)

Nombre de la actividad

Observar cuatro señales de tráfico numeradas del uno al cuatro con distancias en metro unas y en kilómetros otras. Vamos a realizar un viaje y debemos conocer e interpretar las señales respondiendo a preguntas del tipo: Un camión mide 2 m y 3 dm de ancho. Al entrar en un puente se encuentra con la señal 1. ¿Podrá pasar? ¿Por qué? La altura de un autobús es de 3 m y 98 cm. A la entrada
de un túnel se encuentra con la señal 2. ¿Podrá pasar? ¿Cuántos centímetros hay hasta el techo del túnel? Un coche que mide 4 m y 50 cm circula detrás de otro
y se encuentra con la señal 3. ¿Cuántos coches de esa longitud cabrían en la separación mínima que debe dejar hasta el coche de delante?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**2**) 3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana. (**3**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**3**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**2**)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento	

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

12.- Capacidad y masa (17 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

FIESTA FIN DE CURSO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la organización de la fiesta de fin de curso. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre la realización de una receta para la fiesta de fin de curso mediante el empleo de las matemáticas.

Saberes básicos de la unidad Reconocimiento de la capacidad y la masacomo magnitudes medibles.
Identificación de las unidades de capacidad y de masa, reconociendo su valor en relación con la unidad principal, utilizando su abreviatura y pasando de unas a otras en contextos reales.
Trabajo con medidas expresadas en forma compleja e incompleja, reconociendo las relaciones entre ambas.
Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que aparezcan unidades de capacidad o de masa, valorando en qué unidad conviene operar y expresar la solución obtenida.
Determinar en qué unidad hay que expresar la solución de un problema en el que aparezcan unidades de medida.
Programación: trabajo con bucles y condicionales.
Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
Unidades de capacidad menores que el litro y mayores que él. Unidades de masa menores que el gramo y mayores que él.

Metodologías diversas dependiendo de las necesidades específicas tanto del aula como del alumnado. Además, se adaptarán a las diferentes situaciones de aprendizaje y saberes básicos que se trabajen. Algunas de las metodologías activas que se emplearán, teniendo en cuenta los principios pedagógicos del nuevo decreto educativo serán aprendizaje cooperativo, estaciones de aprendizaje o el aprendizaje basado en juegos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Llevar a cabo una fiesta final de curso organizando sus distintos apartados y momentos con aquellos elementos necesarios empleando recursos con unidades de capacidad y masa.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Nombre de la actividad

Se reparten las páginas del catálogo y cada persona recorta 5 artículos quitando su precio y anotándolo.
Por turnos, cada persona enseña uno de sus artículos y los demás deben escribir cuál creen que es su precio.
Al final, se enseñan las estimaciones y el precio real. Se repite el proceso cPuntuación: para cada artículo gana 1 punto la persona cuya estimación se acerque más al precio real, y si lo acierta gana 3 puntos. Vence quien obtenga más puntos al terminar el juego con todos los artículos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**2**) 2.1.- Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. (**2**) 4.1.- Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. (**3**) 6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos. (**3**)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez. (**1**) 4.1.- Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional. (**3**) 8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. (**3**)

Nombre de la actividad

Observa los datos de una tabla y contesta.
¿Cuánta harina necesitáis para hacer una pizza para 2 personas? ¿Y para 4 personas? ¿Cuánto aceite necesitáis para hacer pizzas para 6 personas?
De los productos del supermercado, ¿cuál pesa más? ¿Y menos?
¿Cuántas porciones de queso necesitaréis para hacer tres pizzas?
¿Y tarros de salsa de tomate?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (**3**) 1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada. (**2**) 6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje. (**3**) 8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (**2**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Matemáticas implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Todas ellas contribuyen de igual forma a la calificación que finalmente obtendrán sus alumunos.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Matemáticas .

Competencias específicas
Matemáticas
1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.
2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.
5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.
6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.
8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

La calificación de Matemáticas se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Matemáticas} = \frac{CE1 + CE2 + CE3 + CE4 + CE5 + CE6 + CE7 + CE8}{8}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	
1.1.- Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	1
1.2.- Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada.	1
2.- Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	
2.1.- Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	1
2.2.- Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	1
2.3.- Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez.	1
3.- Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	
3.1.- Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	1
3.2.- Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana.	1
4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	
4.1.- Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	1
5.- Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	
5.1.- Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	1
5.2.- Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	1
6.- Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	
6.1.- Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	1
6.2.- Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes formatos.	1
7.- Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	
7.1.- Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.	1
7.2.- Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	1
8.- Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
8.1.- Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	1
8.2.- Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 8 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE8} = \frac{\text{CEV8.1} \times 1 + \text{CEV8.2} \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV8.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 8.1,
en general, CEV8.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".