VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Programación Didáctica

Tercer Ciclo Primaria - 5o Curso - Educación física (C 26-27)

Educación física - Tercer Ciclo Primaria - 5o Curso

C.E.I.P. Bretón de los Herreros (26001213) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 21-06-2027

Coordinador de ciclo responsable de la programación

Juan Ignacio Hurtado Ariño

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Luis Miguel Uzuriaga Jiménez
- Ignacio Pérez Merino
- Vanessa Moreno Prego
- Íñigo Arregui Fernández
- Juan Ignacio Hurtado Ariño

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Apoyo de PT o ATE con alumnado con necesidades de apoyo educativo. Aumento de tiempo para la realización de determinadas tareas o modificación de material si fuera necesario. Creación de grupos estables trimestrales que le permitan tener un compañero de confianza y de referencia en su grupo.

MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

• Agrupamientos flexibles Se realizan distintos tipos de agrupamiento, según el tipo de necesidades a atender:

1. Grupo – clase: Comprende a todos los alumnos del aula. o Desdobles: Realizamos desdobles en la asignatura de E. Física con lengua y matemáticas. También se realizan desdobles en el Proyecto de Centro (Decodificación de Lenguajes), con una duración de 45 minutos cada grupo.

2. Grupos pequeños: Los únicos que van a existir son los necesarios para atender la opción de cursar Religión Católica o Educación Emocional y para la Creatividad.

3. Atención individual: Dirigida a alumnos que la requieran por sus características, atendidos por los especialistas de PT, AL y Aula TEA.

• Apoyo dentro del aula. Este tipo de apoyo se lleva a cabo cuando algún alumno o grupo de alumnos de un aula presenta necesidades educativas que requieren un refuerzo en alguna de las áreas. Este apoyo lo lleva a cabo el profesorado del Centro, (siempre que sea posible, del ciclo implicado), como ayuda al profesor tutor/a en su función tutorial, en el proceso de individualización de la enseñanza.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Atención a las diferencias individuales

Las organizativas, metodológicas y curriculares tendrán como referencia los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), entendidos este medidas como el marco teórico conceptual que engloba todas

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

aquellas prácticas educativas, metodológicas y organizativas que facilitan la inclusión, interpretando por inclusión el conjunto de actuaciones y educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumno, con el fin de favorecer su progreso educativo, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses. , situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas.

Las Medidas de Atención Personalizada (MAP) son aquellas medidas organizativas, metodológicas y/o curriculares adoptadas en los elementos que configuran las distintas enseñanzas, en su organización o en el acceso. La adopción de unas u otras medidas de atención personalizada no presupondrá un carácter excluyente entre sí.

• Apoyo individualizado Con los alumnos de compensación educativa que presenten un desfase de menos de 2 cursos, las actuaciones se llevarán a cabo por parte de los tutores, demás profesorado y, si procede, del profesor de PT dentro del aula ordinaria o fuera si es necesario. Se priorizará el aprendizaje de la lengua castellana en alumnos inmigrantes que presenten dificultades y se realizarán actividades de apoyo dirigidas principalmente a la adquisición o refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos, llevándose a cabo la coordinación entre los profesores implicados para el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

• Adaptaciones curriculares Son aquellas que se realizan en el currículum para alumnos concretos o para todo el grupo. Pueden ir dirigidos a modificar la metodología (proporcionar la información de otra forma, utilizar otros recursos, ampliar información, etc…), las actividades (graduar la dificultad, ampliar o reducir el número de éstas o diversificarlas) o la evaluación (utilizar otros instrumentos). , otros tipos de prueba, mayor o menor exigencia…). A este respecto estamos en un proceso de formación y transformación de las actividades DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) para atender todas las individualidades de una manera inclusiva.

a) Ajuste de Accesibilidad al Currículo (AAC): esta medida está dirigida al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo derivada de trastornos de la atención o del aprendizaje, así como para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial (auditiva, visual). o motora), o de autismo, que precisa el uso de medidas o materiales técnicos específicos. La adopción de esta medida deberá facilitar la participación del alumno en las situaciones de aprendizaje previstas, así como el desarrollo y consecución de las competencias específicas para su curso. Los referentes de la evaluación serán los mismos que los establecidos en la programación para su curso, sin que, en ningún caso, la aplicación de esta medida pueda influir en la calificación de cada materia.

b) Ajuste Competencial (AC): dentro de una misma situación de aprendizaje, cuando el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo necesite un ajuste en los criterios de evaluación de uno o varios cursos inferiores o superiores, se podrá realizar un ajuste competencial. En este caso, los referentes de su evaluación serán los indicados en dicho ajuste, sin que en ningún caso suponga una menoración de la calificación en la materia. Dichos ajustes se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

c) Plan de Trabajo Individualizado (PTI): excepcionalmente, cuando el ajuste competencial no sea suficiente para atender a las necesidades educativas especiales del alumno, y sea necesaria una mayor flexibilidad curricular y organizativa para cubrir aprendizajes no contemplados en el currículo, pero que se consideran necesarios para un óptimo desarrollo relacionado con la autonomía personal, las habilidades sociales y las Actividades de la Vida Diaria (AVD), se elaborará un Plan de Trabajo Individualizado específico para cada

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

alumno o alumna en esa situación, que garantice la respuesta educativa inclusiva más. adecuada.Para su elaboración y seguimiento se contará con las aportaciones de todo el equipo docente, en coordinación con los servicios de orientación del centro,

• Otras medidas Otras medidas serán adoptadas si fuera necesario como:

EC-Enriquecimiento Curricular para alumnado de altas capacidades

• Espacio inclusivo TEA . El centro cuenta con dos grupos organizados en las etapas de E. Infantil y Primaria respectivamente. Del aula de primaria acuden al aula ordinaria alumnos del tercer ciclo. Estos van acompañados siempre por una maestra PT o de una Ayudante Técnico Educativo (ATE).

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Para el alumnado que no hubiera alcanzado una calificación positiva en el área en el curso o cursos académicos anteriores, se alaborará un Plan de Recuperación (PRE) que tendrá carácter individual y se realizará sobre el área considerada.

Este Plan se aplicará tanto a aquel alumnado con áreas pendientes, como al que esté repitiendo ciclo en aquellas áreas que le hubieran quedado pendientes y que ocasionaron la repetición, priorizando,en este caso, los saberes básicos y las competencias específicas en las que hubiera presentado dificultades.

Este PRE será elaborado por el profesorado asignado para impartir el área correspondiente.

Se realizará un seguimiento trimestral para adecuarlo a las características individuales de cada caso.

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Patinaje sobre hielo	30/10/2026	30/10/2026

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Nombre	Inicio	Fin
Festival de Navidad	22/12/2026	22/12/2026
Orientación Parque del Carmen	01/06/2027	01/06/2027
Orientación Parque de las Chiribitas	04/06/2027	04/06/2027

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	**33,65%**
Pruebas de ejecución:	**38,55%**
Presentación de un producto:	**11,03%**
Revisión del cuaderno o producto:	**4,07%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**2,22%**
Composición y/o ensayo:	**7,14%**
Trabajo monográfico o de investigación:	**3,33%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Educación física de Tercer Ciclo Primaria - 5o Curso). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- TODOS SOMOS IGUALES	6
05-10-2026	2.- TODOS SOBRE RUEDAS	7
26-10-2026	3.- SOMOS GENTE SANA	5
09-11-2026	4.- LAS OLIMPIADAS	7
30-11-2026	5.- SOMOS ARTISTAS	8
07-01-2027	6.- CANCHA DIVIDIDA (Bádminton y Datchball)	8
01-02-2027	7.- CANCHA COMPARTIDA (Kinball y Artzikirol)	8
01-03-2027	8.- AL FILO DE LO IMPOSIBLE	7
05-04-2027	9.- MONTAMOS UN CIRCO	10
03-05-2027	10.- EL GRAN JUEGO DE LOS ESPÍAS	5
17-05-2027	11.- DESORIENTADOS	7
01-06-2027	12.- JUEGOS DE LOS ABUELOS	6

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

1.- TODOS SOMOS IGUALES (6 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SOMOS UN GRUPO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Como detonante de la situación se centra en sentar las bases organizativas y de convivencia en el área de Educación Física. Se centra en el establecimiento de normas, la resolución conflictos y la cohesión de grupo, aspectos fundamentales para garantizar un clima positivo y seguro en las sesiones. Además, cumple la función de evaluación inicial, permitiendo al docente conocer las competencias motrices, sociales y actitudinales del alumnado a través de dinámicas cooperativas se fomenta el respeto, la empatía y la responsabilidad compartida. De este modo, se favorece la inclusión, la participación activa y la motivación del grupo desde el inicio del curso.

Se parte de preguntas-retos que invitan al alumnado a explorar y reflexionar*¿cómo puedo organizarme mejor en grupo?, ¿de qué manera resolvemos un conflicto sin discutir?, ¿qué estrategias ayudan a que todos y todas participemos?*... ¿Te animas a probarlo y dar tu respuesta?

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos del estilo de vida activo. Hábitos de autonomía en la higiene corporal. Medidas de seguridad y prevención de accidentes en las prácticas motrices.

- Salud social: efectos sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Gestión saludable de la competitividad. Aceptación y respeto de las diferencias físicas y de destreza en relación con la práctica de actividad física. Actitud crítica ante los estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

- Salud mental: efectos psicológicos beneficiosos del estilo de vida activo. Respeto y aceptación del propio cuerpo.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones ajustándolas a las demandas de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre en el entorno.

- Creatividad motriz: búsqueda de múltiples soluciones originales y dotadas de calidad y eficacia.

- Generación, realización y reajuste de proyectos motores individuales o colectivos en función de diferentes retos y desafíos motrices que se ajusten a su competencia motora.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Expresión constructiva de emociones y contribución positiva al clima emocional del grupo.

- Gestión emocional: afrontamiento y regulación.

- Esfuerzo y mentalidad de crecimiento.

- Habilidades sociales: amabilidad, diálogo y asertividad.

- Resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices.

- Actitudes y conductas prosociales en contextos de práctica motriz.

- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, género, creencias, actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista).

- Sentido crítico en la adquisición de materiales y ante actitudes consumistas en torno al equipamiento y la

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

práctica de actividad física.

En la generación de la situación de aprendizaje y de las actividades asociadas a ella se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje, en aras de dar respuesta a la diversidad inherente al grupo.

Respecto a la metodología y los estilos de enseñanza, se utilizará básicamente el trabajo cooperativo para fomentar la pertencia al grupo y la cohesión del mismo. Este modelo pegagógico es el que más presente estará a lo largo de toda la programación y situaciones de aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Confección de las normas básicas de organización, funcionamiento y convivencia en las clases de EF.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

NORMAS

Planteamos las preguntas de enfoque: qué es lo que podemos y lo que no podemos hacer en las clases de EF para tratar a todos con respeto. Una vez establecidos los grupos estables trimestrales, se planteará una carrera de relevos donde encontrarán diferentes tarjetas con situaciones que se pueden producir en las clases de EF. Ellos tendrán que cogerla y colocarla en el aro verde, si es buena, o roja, si es mala. Una vez finalizados todos los grupos comprobaremos a ver si están bien colocadas y haremos una breve reflexión.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Lista de control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**) 3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo y valorando las actuaciones de las personas que participan. (**1**)

EL NAUFRAGIO

Cada grupo estable debe cruzar de un extremo del polideportivo a otro, sin tocar el suelo ni con los pies ni con las manos, con el material proporcionado por el maestro, habiendo uno menos que alumnos forman el grupo. Además mientras cada grupo va avanzando, deben ir recogiendo, entre todos, las medallas de oro que se

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

encuentran flotando en el mar.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Rúbrica	2.2.- Tomar decisiones en situaciones de juegos de iniciación deportiva y otro tipo de propuestas motrices atendiendo a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, mediante las habilidades motrices específicas, teniendo en cuenta la lógica interna en situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre del entorno, en contextos reales de juego, reflexionando y valorando las soluciones obtenidas, así como apreciando las decisiones tomadas por sus compañeros y adversarios. (**1**) 2.3.- Desarrollar y construir proyectos motores de carácter individual, cooperativo, de oposición y colaboración-oposición definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo, si es preciso, cambios durante el proceso y generando producciones motrices ajustadas al objetivo planteado. (**1**)
Observación sistemática	Lista de control	2.1.- Mostrar un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera activa, creativa y eficaz. (**1**) 2.2.- Tomar decisiones en situaciones de juegos de iniciación deportiva y otro tipo de propuestas motrices atendiendo a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, mediante las habilidades motrices específicas, teniendo en cuenta la lógica interna en situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre del entorno, en contextos reales de juego, reflexionando y valorando las soluciones obtenidas, así como apreciando las decisiones tomadas por sus compañeros y adversarios. (**1**) 3.1.- Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, y gestionando las emociones. (**1**) 3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo y valorando las actuaciones de las personas que participan. (**1**) 3.3.- Convivir mostrando habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de competencia motriz, género, creencias, afectivo-sexual, lugar de procedencia, étnica, o socioeconómica, y manifestando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

2.- TODOS SOBRE RUEDAS (7 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

TODOS SOBRE RUEDAS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Una de las responsabilidades que tenemos como maestros de educación física, además de promover la actividad física y los hábitos saludables es también promover un estilo de vida sostenible, fundamentalmente el el tiempo que nos toca vivir con la amenaza del cambio climático sobre nosotros. Es por ello que además de la bicicleta, otro de los medios de desplazamiento para fomentar este estilo de vida que pretendemos son los patines. Un material que, si bien es cierto, hace años era menos accesible ahora lo podemos encontrar en cualquier espacio deportivo y a un precio bastante asequible. En nuestro caso, no pretendemos que aquellos que no tengan patines los compren, si no que o bien se pida a algún familiar o incluso a algún compañero del colegio (lo cual valoraremos positivamente) y, como último recurso será el centro quien los preste pues disponemos de patines que otras familias nos han cedido cuando a sus hijos se les han quedado pequeños.
La metodología será, como siempre activa, cooperativa y teniendo muy en cuenta las medidas de seguridad en esta unidad, atendiendo a las protecciones y a posibles acciones evitables para que no hay incidentes.

SABERES BÁSICOS:

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos del estilo de vida activo. Educación postural en acciones motrices específicas. Dosificación del esfuerzo.Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. Relajación orientada hacia el bienestar físico. Hábitos de autonomía en la higiene corporal. Medidas de seguridad y prevención de accidentes en las prácticas motrices.

- Salud social: efectos sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Oportunidades de la actividad física para la interacción entre iguales. Gestión saludable de la competitividad. Aceptación y respeto de las diferencias físicas y de destreza en relación con la práctica de actividad física. Actitud crítica ante los estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

- Salud mental: efectos psicológicos beneficiosos del estilo de vida activo. Respeto y aceptación del propio cuerpo. Consolidación y ajuste realista del autoconcepto.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Refinamiento de las capacidades perceptivo motrices.

- Agilidad: capacidades perceptivo motrices, capacidades físicas básicas y cualidades motrices orientadas hacia la resolución de situaciones motrices.

- De las habilidades motrices genéricas a las habilidades motrices específicas.

- Toma de decisiones ajustándolas a las demandas de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre en el entorno.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Gestión emocional: afrontamiento y regulación.

- Esfuerzo y mentalidad de crecimiento.

- Habilidades sociales: amabilidad, diálogo y asertividad.

- Resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

- Deportividad y juego limpio.

- Sentido crítico en la adquisición de materiales y ante actitudes consumistas en torno al equipamiento y la práctica de actividad física.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

En esta situación tan aplicable a lo que van a poder hacer fuera del centro escolar, nos vamos a centrar en su autonomía. Autonomía para ponerse y quitarse los patines, las protecciones, para recoger todo el material y ser responsables del cuidado del mismo, del mantenimiento en caso necesario... de toda una serie de medidas para que luego pueda llevarlo a cabo en otos lugares y con otra gente. Finalizaremos esta unidad con una salida a la pista de hielo de Lobete debido a la transferencia tan positiva que hay de los patines en línea al hielo.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

PATINAMOS

A lo largo de toda la unidad nos vamos a centrar, además de a patinar con soltura en cuanto a impulsos, frenadas, giros... a que sean autonomos para hacerlo fuera del centro educativo y que también sean autónomos para todo lo que implica patinar: ponerse y quitarse patines y protecciones de manera correcta, recogerlo de manera organizada, saber cómo mantenerlos...

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Lista de control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**) 1.2.- Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo, actuando con precaución ante ellos y aplicando los protocolos básicos ante accidentes. (**2**) 1.3.- Valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, reconociendo los efectos beneficiosos, a nivel físico y mental, que posee adoptar un estilo de vida activo e identificando los desplazamientos activos y sostenibles como parte de este. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Rúbrica	2.1.- Mostrar un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera activa, creativa y eficaz. (**2**)
Observación sistemática	Lista de control	3.1.- Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, y gestionando las emociones. (**1**) 3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo y valorando las actuaciones de las personas que participan. (**1**) 3.3.- Convivir mostrando habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de competencia motriz, género, creencias, afectivo-sexual, lugar de procedencia, étnica, o socioeconómica, y manifestando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

3.- SOMOS GENTE SANA (5 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

MENÚ SALUDABLE

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Debido a las características de nuestra área, esta nos permite abordar de una manera lúdica y práctica ciertos contenidos relacionados con la salud. En los últimos años los cambios que está sufriendo nuestra sociedad debido a los avances tecnológicos, el stress de las familias en sus trabajos y otra serie de circunstancias hace que los hábitos saludables vinculados a la higiene, la actividad física y la alimentación se estén dejando de lado y, desde la escuela, tengamos la responsabilidad de abordarlos e inculcarlos en nuestros alumnos para que adquieran ciertas costumbres que perduren en el tiempo y que les haga valorar la importancia de tener unas rutinas que sean beneficiosas en el futuro en su vida.

SABERES BÁSICOS:

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos del estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Dosificación del esfuerzo. Calentamiento general y vuelta a la calma como rutinas en la práctica de actividad física. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. Relajación orientada hacia el bienestar físico. Hábitos de autonomía en la higiene corporal. Medidas de seguridad y prevención de accidentes en las prácticas motrices.

- Salud social: efectos sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Aproximación a los efectos no saludables de algunos hábitos sociales e influencia en la práctica de actividad física. Oportunidades de la actividad física para la interacción entre iguales. Actitud crítica ante los estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

- Salud mental: efectos psicológicos beneficiosos del estilo de vida activo. Respeto y aceptación del propio cuerpo. Consolidación y ajuste realista del autoconcepto.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Creatividad motriz: búsqueda de múltiples soluciones originales y dotadas de calidad y eficacia.

- Generación, realización y reajuste de proyectos motores individuales o colectivos en función de diferentes retos y desafíos motrices que se ajusten a su competencia motora.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Esfuerzo y mentalidad de crecimiento.

- Habilidades sociales: amabilidad, diálogo y asertividad.

- Resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices.

- Actitudes y conductas prosociales en contextos de práctica motriz.

Principalmente nos vamos a centrar en situaciones de cooperación aprovechando los grupos establecidos este trimestre. Se podrán dar situaciones en las que coopere un grupo estable, dos o todo el grupo clase. Estas situaciones se pretende que estén centradas en intereses del alumnado y extrapolables a las que se pueden encontrar en la vida real. Además esto nos va a permitir que se produzcan intercambios de opiniones y diálogos para llegar a consensos para las tareas o retos planteados.

Este tipo de metodología va a propiciar que el alumnado con más dificultad pueda tener el apoyo y ayuda de sus compañeros a la hora de abordar las soluciones para las propuestas planteadas, amén de las adaptaciones que se requieran por parte del maestro.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Las preguntas enfoque de las que vamos a partir están relacionadas con los tres ámbitos que vamos a trabajar en esta unidad de programación: ¿Por qué nos tenemos que lavar después de hacer deporte? ¿Qué beneficios produce en mi organismo hacer actividad física de manera regular? ¿Qué tipo de alimentos son buenos para la salud? ¿Y perjudiciales? ¿Por qué? Tras estas preguntas iniciales les plantearemos un reto que deberán hacer en la última sesión de la unidad de programación: Cada grupo estable va a crear un menú saludable. El menú del día de "BRETONIANO". Una vez hecho, comprobaremos entre todos el menú que ha “preparado” cada grupo.

PRODUCTO SOLICITADO Elaborar, en grupos estables, un menú del día saludable para mostrarlo al resto de grupos de clase y reflexionar entre todos sobre las diferentes creaciones.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

¿QUÉ NOS PERJUDICA?

Previamente a empezar la tarea hablamos sobre las cosas que son perjudiciales para la salud. Saldrán diferentes aspectos en cuanto a alimentación y otros aspectos nocivos para nuestro organismo. Nosotros nos quedaremos con 3 aspectos sobre los que profundizaremos y explicaremos si no saben lo que es como suele ocurrir con el dopaje. 3 cazadores con churros de diferente color se la quedan (sedentarismo, tabaco y dopping) pillan. Los pillados para poder volver al juego se recuperan haciendo rehabilitación, por lo que tendrán que ir a la zona indicada para ello: 1- Lanzar un balón al aire y cogerlo sin que se caiga 5 veces. 2- Saltar a la comba 10 veces seguidas. 3- Equilibrio sobre un ladrillo a la pata coja con los ojos cerrados 10 segundos. Cuando una persona que se la queda pilla 2 veces a la misma persona es cuando le da el churro y hay un cambio de rol.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Rúbrica	1.3.- Valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, reconociendo los efectos beneficiosos, a nivel físico y mental, que posee adoptar un estilo de vida activo e identificando los desplazamientos activos y sostenibles como parte de este. (**1**) 2.1.- Mostrar un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera activa, creativa y eficaz. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

ENSALADA DE ALIMENTOS

Hacemos una puesta en común previa recordando los grupos de alimentos y cuáles pertenecen a cada uno de ellos. Nosotros nos vamos a centrar en carnes, pescados, verduras y frutas. Nos colocamos en círculo de pie en un aro cada uno (el círculo estará compuesto de aros en la siguiente secuencia: verde-rojo-azul-amarillo), salvo uno de ellos que se coloca en medio. Cada color representa un grupo de alimentos Verduras: verde - Carne: rojo - Pescado: azul - Frutas: amarillo, y la persona que está en
medio al gritar un alimento de ese grupo se cambian de aro únicamente los de ese color y la persona que está en medio aprovecha para ocupar uno de esos aros. Cada alumno dispondrá de 3 vidas que irá perdiendo según se quede sin aro. Si algún alumno se queda sin vidas preguntaremos al resto quién la presta una vida para que pueda seguir jugando y no se elimine. Si el que se la queda grita en voz alta ¡ENSALADA! todos tienen que cambiar de aro.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Lista de control	3.1.- Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, y gestionando las emociones. (**1**)

MENU DEL DÍA

Tras repasar todos los aspectos vistos a lo largo de la unidad de programación en cuanto a hábitos saludables, nos disponemos a finalizar la misma con la elaboración de un menú del día saludable que hará cada grupo estable. Para ello colocaremos en un extremo del campo muchas tarjetas con diferentes tipos de alimentos y comidas y en el otro estará cada grupo estable, en su cono correspondiente, con un lápiz y una ficha de Menú del día, en la que se diferenciarán las comidas: desayuno, comida, merienda y cena. Un alumno de cada grupo saldrá corriendo al otro extremo y leerá una de las tarjetas y volverá al grupo donde consensuarán dónde la ubican en la ficha que tienen. El objetivo final es que elaboren un menú equilibrado y saludable donde haya variedad de alimentos en las distintas comidas del día. Una vez que hayan acabado todos los grupos nos juntaremos para que nos cuenten qué menú han elaborado y por qué la elección de esos alimentos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**) 3.1.- Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, y gestionando las emociones. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

4.- LAS OLIMPIADAS (7 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

NOS PONEMOS EN FORMA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Este ciclo es elmomento en el nuestro alumnado debe empezar a conocer qué y cuáles son las capacidades físicas básicas y cómo se pueden trabajar y mejorar. Así como su relación con la salud física y social y el cuidado del cuerpo. Continuamos con la profundización de las habilidades perceptivo motrices básicas. En esta UdP nos vamos a centrar en las diferentes capacidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidady flexibilidad) que las desarrolaremos a través de juegos y de los diversos tipos de habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros...) a través de diferentes actividades, tareas y propuestas. Para ello nos vamos a centrar en los diferentes SABERES BÁSICOS:

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos del estilo de vida activo. Educación postural en acciones motrices específicas. Dosificación del esfuerzo. Calentamiento general y vuelta a la calma como rutinas en la práctica de actividad física. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. Relajación orientada hacia el bienestar físico. Hábitos de autonomía en la higiene corporal. Medidas de seguridad y prevención de accidentes en las prácticas motrices. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas: posición lateral de seguridad y técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer).

- Salud social: efectos sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Aproximación a los efectos no saludables de algunos hábitos sociales e influencia en la práctica de actividad física. Oportunidades de la actividad física para la interacción entre iguales. Gestión saludable de la competitividad. Aceptación y respeto de las diferencias físicas y de destreza en relación con la práctica de actividad física. Actitud crítica ante los estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

- Salud mental: efectos psicológicos beneficiosos del estilo de vida activo. Respeto y aceptación del propio cuerpo. Consolidación y ajuste realista del autoconcepto.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Refinamiento de las capacidades perceptivo motrices.

- Agilidad: capacidades perceptivo motrices, capacidades físicas básicas y cualidades motrices orientadas hacia la resolución de situaciones motrices.

- De las habilidades motrices genéricas a las habilidades motrices específicas.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Gestión emocional: afrontamiento y regulación.

- Esfuerzo y mentalidad de crecimiento.

- Habilidades sociales: amabilidad, diálogo y asertividad.

- Resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices.

- Deportividad y juego limpio.

- Actitudes y conductas prosociales en contextos de práctica motriz.

- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, género, creencias, actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista).

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Al igual que en todas las SDA, en cuanto a la metodología esta será activa y participativa, en la que fundamentalmente utilizaremos, como estilos de enseñanza, la asignación de tareas y el modelo comprensivo. La práctica de situaciones lúdicas se asociará a la puesta en práctica del modelo de enseñanza para la comprensión (en algunos juegos con componente decisional) y a la realización de ciclos acción-reflexión sobre mejora de sus hábitos.

Y propiciaremos espacios de reflexión y diálogo a través de diferentes dinámicas de grupo como elemento complementario en relación con el análisis de sus hábitos de actividad física y alimentación.

En la generación de la situación de aprendizaje y de las actividades asociadas a ella se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje, en aras de dar respuesta a la diversidad inherente al grupo.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El producto final es la creación por parte de cada grupo estable de un circuito donde trabajar cada una de las 4 CFB. Tendrán que pensar un ejercicio o tarea para trabajar la F, la R, la V o la FL. y mostrarlo a sus compañeros para que lo ejecuten.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

APRENDEMOS A CALENTAR

Empezaremos la actividad presentando las CBF, el calentamiento, la toma de pulsaciones. Trabajeremos de forma específica el calentamiento (sus funciones y sus partes) y cada una de la capacidades físicas básicas haciendo un introducción teórica y juegos para desarrollarlas. Utilizaremos vídeos y recursos de aprendizaje a través de google clasrrom. A partir de ahí les pediremos como producto final, en grupos estables, la realización de un calentamiento funcional previo a la práctica de actividad física.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**2**) 1.2.- Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo, actuando con precaución ante ellos y aplicando los protocolos básicos ante accidentes. (**1**) 2.2.- Tomar decisiones en situaciones de juegos de iniciación deportiva y otro tipo de propuestas motrices atendiendo a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, mediante las habilidades motrices específicas, teniendo en cuenta la lógica interna en situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre del entorno, en contextos reales de juego, reflexionando y valorando las soluciones obtenidas, así como apreciando las decisiones tomadas por sus compañeros y adversarios. (**1**) 3.1.- Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, y gestionando las emociones. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

5.- SOMOS ARTISTAS (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	

EXPRÉSATE

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Como venimos diciendo en otras ocasiones es fundamental afianzar y desarrollar los diferentes aspectos expresivos para conseguir una competencia motriz óptima. Desde un enfoque lúdico y creativo junto con una metodología basada en la cooperación con los grupos estables ya determinados, tendrán que ser capaces de organizarse, dialogar y llegar a acuerdos para generar una propuesta que refleje lo trabajado a lo largo de esta unidad, así como de plasmar una coreografía grupal en la que participen todos los miembros del grupo.

La situación de aprendizaje parte de la necesidad de que la dramatización, el ritmo y el baile en Educación Física permite al alumnado expresarse a través del cuerpo, explorando emociones, gestos y movimientos de manera creativa. Favorece la desinhibición, la autoestima y la confianza en uno mismo, al tiempo que potencia la cohesión del grupo mediante el trabajo cooperativo. Además, contribuye al desarrollo de la comunicación no verbal y de la imaginación. Esta unidad resulta esencial para enriquecer la expresión corporal y fomentar competencias sociales y emocionales.

En esta unidad se lanzan preguntas-retos que estimulan la creatividad y la expresión corporal: *¿cómo puedo mostrar una emoción con mi cuerpo?, ¿qué gestos me ayudan a representar una situación? ¿Soy capaz de moverme al ritmo de la música?* Estas cuestiones invitan al alumnado a reflexionar, experimentar y comunicar a través del movimiento.

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos del estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en acciones motrices específicas. Dosificación del esfuerzo. Calentamiento general y vuelta a la calma como rutinas en la práctica de actividad física. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.

<u>D. Manifestaciones de la cultura motriz</u>

- Utilización de técnicas expresivas básicas.

- Usos comunicativos de la corporalidad: comunicación de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas complejas.

- Creatividad expresiva, estética y comunicativa.

- Práctica y creación de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Como metodología de aprendizaje se basará en el modelo comprensivo, así como la autoevaluación y evaluación compartida por parte del alumnado. En la generación de la situación de aprendizaje y de las actividades asociadas a ella se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje, en aras de dar respuesta a la diversidad inherente al grupo. Utilizaremos la sensibilización, acomodación y deshinbición grupal, para que alumnado se encuentre en situaciones de aprendizaje donde pueda expresar sin miedos los diferentes retos de dramatización propuestos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

En esta UDP vamos a plantear dos productos finales:

Por un lado la **representación grupal de una historia**, con inicio, nudo y desenlace claramente definidos. La particularidad estará en que cada grupo deberá emplear un único objeto, dándole un **uso diferente al habitual** para convertirlo en un recurso expresivo dentro de la narración. De este modo, se estimulará la creatividad, la imaginación y la capacidad de reinterpretar los materiales de forma original. Finalmente, las dramatizaciones se compartirán con el resto de la clase, fomentando la cooperación y la comunicación a través del movimiento.

Por otro lado la creación y representación de un baile sencillo a partir de una canción que cada grupo estable haya elegido, de al menos 1 minuto de duración.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

4.- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

SOMOS ACTORES

A través de las diferentes situaciones realizadas en clase desde las realizadas en gran grupo hasta las acciones individuales, se presentan actividades basadas en los procedimientos de deshinbición, creación de espacios, caracterización personajes...

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	4.3.- Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad. (**1**)
Observación sistemática	Lista de Control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**)

SOMOS BAILARINES

Crear, en los grupos estables del trimestre, una coreografía con los pasos básicos de aeróbic vistos en la UDP con la música que elija cada grupo y con una duración de al menos un minuto.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Procedimiento	4.3.- Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad. (**1**)
Observación sistemática	Lista de control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

6.- CANCHA DIVIDIDA (BÁDMINTON Y DATCHBALL) (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CANCHA DIVIDIDA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Nos adentramos en el conocimiento y la profundización de nuevos deportes, o deportes menos conocidos para nuestro alumnado, bien porque son poco habituales en su día a día o porque se juegan con materiales más novedosos e incluso de fabricación propia con material de deshecho o reciclado. Mediante estilos de enseñanza como la resolución de problemas, donde se implica cognitivamente al alumnado y el modelo pedagógico comprensivo, como venimos aplicando desde el inicio de curso, se pretende dar a conocer y fomentar dos deportes como son el BÁDMINTON y el DATCHBALL. El 1º de ellos más conocido y con implemento y el 2º más novedoso y el cual ya vimos el curso pasado.

SABERES BÁSICOS:

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos del estilo de vida activo. Dosificación del esfuerzo. Calentamiento general y vuelta a la calma como rutinas en la práctica de actividad física. Hábitos de autonomía en la higiene corporal.

- Salud social: Gestión saludable de la competitividad. Aceptación y respeto de las diferencias físicas y de destreza en relación con la práctica de actividad física. Actitud crítica ante los estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Refinamiento de las capacidades perceptivo motrices.

- Agilidad: capacidades perceptivo motrices, capacidades físicas básicas y cualidades motrices orientadas hacia la resolución de situaciones motrices.

- De las habilidades motrices genéricas a las habilidades motrices específicas.

- Del juego predeportivo al juego deportivo.

- Toma de decisiones ajustándolas a las demandas de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre en el entorno.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Habilidades sociales: amabilidad, diálogo y asertividad.

- Resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices.

- Deportividad y juego limpio.

- Actitudes y conductas prosociales en contextos de práctica motriz.

- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, género, creencias, actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista).

D. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Deporte y estereotipos: análisis crítico.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

- Juegos y deportes alternativos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Ser capaces de organizar y gestionar un campeonato deportivo, así como coevaluar a sus compañeros y autoevaluarse.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

4.- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

TORNEOS DEPORTIVOS

A lo largo de las dos últimas sesiones de la UdP los alumnos jugarán un torneo por grupos estables en el que mientras dos equipos juegan al Bádminton o al Dachball, los otros que no juegan se encargarán de arbitrar los partidos, ejercer funciones de entrenadores o preparadores físicos con un pequeño calentamiento y, por último, coevaluar a los compañeros que juegan. Para todo ello nos basaremos en el Modelo de Enseñanza Deportiva, adaptado a nuestro alumnado y contexto.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Lista de control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**) 1.3.- Valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, reconociendo los efectos beneficiosos, a nivel físico y mental, que posee adoptar un estilo de vida activo e identificando los desplazamientos activos y sostenibles como parte de este. (**1**) 1.4.- Identificar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando una actitud crítica ante ellas (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Rúbrica	2.1.- Mostrar un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera activa, creativa y eficaz. (**2**) 2.2.- Tomar decisiones en situaciones de juegos de iniciación deportiva y otro tipo de propuestas motrices atendiendo a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, mediante las habilidades motrices específicas, teniendo en cuenta la lógica interna en situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre del entorno, en contextos reales de juego, reflexionando y valorando las soluciones obtenidas, así como apreciando las decisiones tomadas por sus compañeros y adversarios. (**2**) 4.2.- Practicar actividades físico-deportivas con independencia del nivel de competencia, valorando sus aportaciones sociales, culturales y analizando críticamente los estereotipos que transmite. (**1**)
Observación sistemática	Lista de control	3.1.- Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, y gestionando las emociones. (**1**) 3.3.- Convivir mostrando habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de competencia motriz, género, creencias, afectivo-sexual, lugar de procedencia, étnica, o socioeconómica, y manifestando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

7.- CANCHA COMPARTIDA (KINBALL Y ARTZIKIROL) (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CANCHA COMPARTIDA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Una vez vista la iniciaciíon deportiva de deportes menos conocidos de cancha dividida, a través del modelo comprensivo, pasamos a otros dos deportes de cancha compartida como el kinball y el artzikirol, cada uno con sus peculiaridades y características y muy diferentes uno del otro.

Con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los componentes de cada equipo y para no potenciar el individualismo que pueda existir y que existe en otros deportes se creó el Kinball. Es una disciplina en la que juegan tres requipos al mismo tiempo, lo cual hace que se estrechen los lazos de los equipos. ¿Habéis jugado algún deporte de equipo con tres equipos al mismo tiempo? Reto: conozcamos el kinball.

Por otro lado y, en consonancia con el kinball, un maestro del País Vasco creó el artzikirol, un deporte coeducativo y mixto de cancha dividida de colaboración oposición. Les plantearemos las mismas preguntas que con el kinball.

SABERES BÁSICOS:

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos del estilo de vida activo. Dosificación del esfuerzo. Calentamiento general y vuelta a la calma como rutinas en la práctica de actividad física. Hábitos de autonomía en la higiene corporal.

- Salud social: Gestión saludable de la competitividad. Aceptación y respeto de las diferencias físicas y de destreza en relación con la práctica de actividad física. Actitud crítica ante los estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Refinamiento de las capacidades perceptivo motrices.

- Agilidad: capacidades perceptivo motrices, capacidades físicas básicas y cualidades motrices orientadas hacia la resolución de situaciones motrices.

- De las habilidades motrices genéricas a las habilidades motrices específicas.

- Del juego predeportivo al juego deportivo.

- Toma de decisiones ajustándolas a las demandas de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre en el entorno.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Habilidades sociales: amabilidad, diálogo y asertividad.

- Resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices.

- Deportividad y juego limpio.

- Actitudes y conductas prosociales en contextos de práctica motriz.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, género, creencias, actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista).

D. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Deporte y estereotipos: análisis crítico.

- Juegos y deportes alternativos.

Al igual que en la unidad anterior, nos centraremos en el metodo comprensivo en Educación Física utilizando el descbrimiento guiado, aprendizaje basado en el juego. En la generación de la situación de aprendizaje y de las actividades asociadas a ella se tendrá en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje, en aras de dar respuesta a la diversidad inherente al grupo.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Ser capaces de organizar y gestionar un campeonato deportivo, así como coevaluar a sus compañeros y autoevaluarse.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

4.- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

ORGANIZAMOS PARTIDOS

A lo largo de las últimas sesiones de cada deporte los alumnos jugarán partidos por grupos estables donde adoptarán diferentes roles: los que no juegan se encargarán de arbitrar los partidos, ejercer funciones de entrenadores o preparadores físicos con un pequeño calentamiento y, por último, coevaluar a los compañeros que juegan. Para todo ello nos basaremos en el Modelo de Enseñanza Deportiva, adaptado a nuestro alumnado y contexto.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Lista de control	1.2.- Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo, actuando con precaución ante ellos y aplicando los protocolos básicos ante accidentes. (**1**) 1.3.- Valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, reconociendo los efectos beneficiosos, a nivel físico y mental, que posee adoptar un estilo de vida activo e identificando los desplazamientos activos y sostenibles como parte de este. (**1**)
Pruebas de ejecución	Rúbrica	2.2.- Tomar decisiones en situaciones de juegos de iniciación deportiva y otro tipo de propuestas motrices atendiendo a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, mediante las habilidades motrices específicas, teniendo en cuenta la lógica interna en situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre del entorno, en contextos reales de juego, reflexionando y valorando las soluciones obtenidas, así como apreciando las decisiones tomadas por sus compañeros y adversarios. (**1**) 2.3.- Desarrollar y construir proyectos motores de carácter individual, cooperativo, de oposición y colaboración-oposición definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo, si es preciso, cambios durante el proceso y generando producciones motrices ajustadas al objetivo planteado. (**1**) 4.2.- Practicar actividades físico-deportivas con independencia del nivel de competencia, valorando sus aportaciones sociales, culturales y analizando críticamente los estereotipos que transmite. (**1**)
Observación sistemática	Lista de control	3.1.- Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, y gestionando las emociones. (**1**) 3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo y valorando las actuaciones de las personas que participan. (**1**) 3.3.- Convivir mostrando habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de competencia motriz, género, creencias, afectivo-sexual, lugar de procedencia, étnica, o socioeconómica, y manifestando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

8.- AL FILO DE LO IMPOSIBLE (7 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ACROBACIAS GRUPALES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Otro de lo elementos que forman parte del esquema corporal y de las capacidades perceptivo motrices es el equilibrio. Es fundamental afianzar y desarrollar este aspecto para conseguir una competencia motriz óptima. Desde un enfoque lúdico y creativo junto con una metodología basada en la cooperación con los grupos estables ya determinados, tendrán que ser capaces de organizarse, dialogar y llegar a acuerdos para generar diferentes propuestas de equilibrio con material diverso y con su cuerpo.

El detonante de la situación se asocia a la necesidad de trabajar y consolidar las habilidades perceptivo motrices de coordinación y equilibrio en grupo y a través de la cooperación. Y a la motivación que genera en el alumnado esta disciplina Por tanto, nos planteamos: ¿Somos capaces de mantener un balanceo, o una figura? y ¿hacer y mantener una pirámide? Plantearemos como reto elabrar una figura de 3/4 personas.

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos del estilo de vida activo. Educación postural en acciones motrices específicas. Calentamiento general y vuelta a la calma como rutinas en la práctica de actividad física. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. Hábitos de autonomía en la higiene corporal. Medidas de seguridad y prevención de accidentes en las prácticas motrices.

- Salud social: Oportunidades de la actividad física para la interacción entre iguales. Aceptación y respeto de las diferencias físicas y de destreza en relación con la práctica de actividad física. Actitud crítica ante los estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

- Salud mental: Respeto y aceptación del propio cuerpo. Consolidación y ajuste realista del autoconcepto.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Refinamiento de las capacidades perceptivo motrices.

- Agilidad: capacidades perceptivo motrices, capacidades físicas básicas y cualidades motrices orientadas hacia la resolución de situaciones motrices.

- Toma de decisiones ajustándolas a las demandas de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre en el entorno.

- Creatividad motriz: búsqueda de múltiples soluciones originales y dotadas de calidad y eficacia.

- Generación, realización y reajuste de proyectos motores individuales o colectivos en función de diferentes retos y desafíos motrices que se ajusten a su competencia motora.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Expresión constructiva de emociones y contribución positiva al clima emocional del grupo.

- Habilidades sociales: amabilidad, diálogo y asertividad.

- Resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices.

- Actitudes y conductas prosociales en contextos de práctica motriz.

- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, género, creencias, actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista).

Respecto a la metodología se configurará en base a desafíos físicos individuales y cooperativos, utilizando también la asignación de tareas y formas jugadas.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Elaboración de figuras grupales en equilibrio, previo visto bueno del maestro tras ver el dibujo donde constan los diferentes roles de las figuras, así como la coevaluación a otros grupos en base a unos ítems establecidos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

PIRÁMIDES HUMANAS

Iniciamos la actividad haciendo juegos de bloqueos, actividades de equilibrios dinámicos, contrapesos estáticos y dinámicos, como medio de iniciación a las acrobacias grupales. Explicamos los tres roles del acrosport, dónde colocar los apoyos y los tipos de formaciones. Pasamos a practicar contrabalanceos, balanzas y apoyos que nos facilitan la elaboración posterior de la pirámide en grupos estables. Dicha formación será autoevaluada por el propio grupo mediante una ficha y coevaluada. Como complemento a esta actividad practicaremos la progrsión del equilibrio invertido.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Lista de control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**) 1.2.- Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo, actuando con precaución ante ellos y aplicando los protocolos básicos ante accidentes. (**2**) 3.1.- Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, y gestionando las emociones. (**1**) 3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo y valorando las actuaciones de las personas que participan. (**1**) 3.3.- Convivir mostrando habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de competencia motriz, género, creencias, afectivo-sexual, lugar de procedencia, étnica, o socioeconómica, y manifestando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. (**1**)
Composición y/o ensayo	Rúbrica	2.3.- Desarrollar y construir proyectos motores de carácter individual, cooperativo, de oposición y colaboración-oposición definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo, si es preciso, cambios durante el proceso y generando producciones motrices ajustadas al objetivo planteado. (**2**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

9.- MONTAMOS UN CIRCO (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

MONTAMOS UN CIRCO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Nos adentramos en el mundo de las artes circenses con el desarrollo y práctica de algunas modalidades como son las pelotas malabares, los platos chinos, los palos del diablo y las cariocas (las cuales se tendrán que elaborar con material de deshecho los alumnos). También continuaremos con el trabajo de saltos de comba tanto individual, en parejas como en grupo.

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: Calentamiento general y vuelta a la calma como rutinas en la práctica de actividad física. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. Hábitos de autonomía en la higiene corporal.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones ajustándolas a las demandas de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre en el entorno.

- Generación, realización y reajuste de proyectos motores individuales o colectivos en función de diferentes retos y desafíos motrices que se ajusten a su competencia motora.

D. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Práctica de juegos como seña de identidad cultural.

- Creatividad expresiva, estética y comunicativa.

- Práctica y creación de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo.

Utilizaremos una metodología activa aunque el enfoque será más analítico debido a las características de estos contenidos y con estilos de enseñanza como la asignación de tareas y, en ocasiones, con la creación de grupos de nivel.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Como en situaciones anteriores concretas como las de iniciación deportiva, en este caso nos apoyaremos también en Google Classroom para que vean cómo pueden elaborar material de manera artesana con material de desecho como pelotas o cariocas y, posteriormente con ese material tendrán que crear una coreografía grupal utilizando alguno de los elementos vistos en la unidad (Pelotas, Palos, Platos, Cariocas o Cuerdas).

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

4.- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

HACEMOS UNA COREO

En grupos estables deberán crear una coreografía en la que utilicen al menos 2 de los elementos vistos en la unidad. Podrán utilizar música y deberán participar todos en el uso de esos elementos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Lista de control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**)
Composición y/o ensayo	Rúbrica	2.3.- Desarrollar y construir proyectos motores de carácter individual, cooperativo, de oposición y colaboración-oposición definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo, si es preciso, cambios durante el proceso y generando producciones motrices ajustadas al objetivo planteado. (**2**) 4.3.- Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad. (**2**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

10.- EL GRAN JUEGO DE LOS ESPÍAS (5 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

AGENTES ESPECIALES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Abordamos los juegos del mundo con el trabajo iniciado en 4º de los juegos de aventuras, en lo que además profundizaremos en juegos de orientación y en las habilidades motrices básicas para trabajar valores como el compañerismo, el respeto a otras culturas y acabar con el racismo. Para ello contamos unos agentes especiales que deberán acabar con unos monstruos que quieren expandir un gas racista por todo el mundo, todo ello basado en el autor Martín Pinos . En esta UdP nos vamos a centrar en diferentes tipos de HMB y el conocimiento de diferentes juegos del mundo. Para ello nos vamos a centrar en los siguientes SABERES BÁSICOS:

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: Hábitos de autonomía en la higiene corporal.

- Salud social: Actitud crítica ante los estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Refinamiento de las capacidades perceptivo motrices.

- Agilidad: capacidades perceptivo motrices, capacidades físicas básicas y cualidades motrices orientadas hacia la resolución de situaciones motrices.

- De las habilidades motrices genéricas a las habilidades motrices específicas.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Habilidades sociales: amabilidad, diálogo y asertividad.

- Resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices.

- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, género, creencias, actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista).

D. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

- Práctica de juegos y deportes como seña de identidad cultural.

Como estamos haciendo a lo largo de toda la Programación Didáctica, la metodología que vamos a emplear va a ser eminentemente cooperativa, ayudándonos de los grupos estables propuestos para este nuevo trimestre (se modifican al inicio de cada trimestre) donde predomine un buen clima social y empleando estilos de enseñanza basados en la indagación, como la resolución de problemas dándole de esta manera importancia al enfoque cognitivo para que los alumnos piensen, creen y resuelvan diferentes respuestas motrices a los retos o preguntas planteadas.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Inculcar y asumir las diferencias entre las personas siendo conscientes de que todos somos iguales, asi como evitar los estereotipos por cuestión de sexo fomentando actitudes de respeto, tolerancia, generosidad y todos aquellos valores que nos hagan ser mejores personas en el futuro, incidiendo en el conocimiento de otras culturas y razas y el respeto por las mismas.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

4.- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

EL GRAN JUEGO DE LOS ESPÍAS

Mediante el trabajo de grupos estables y tras entregarles un cuadernillo de trabajo, deben superar ciertas misiones para conseguir descubrir dónde se esconden los monstruos que quieren extender una sola raza por el planeta y aplicarles la poción del Profesor Molécula para convertirlos en buenos chicos, descubrir quién es su jefe y así acabar con la organización.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Lista de control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**) 3.3.- Convivir mostrando habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de competencia motriz, género, creencias, afectivo-sexual, lugar de procedencia, étnica, o socioeconómica, y manifestando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. (**2**)
Revisión del cuaderno o producto	Rúbrica	2.2.- Tomar decisiones en situaciones de juegos de iniciación deportiva y otro tipo de propuestas motrices atendiendo a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, mediante las habilidades motrices específicas, teniendo en cuenta la lógica interna en situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre del entorno, en contextos reales de juego, reflexionando y valorando las soluciones obtenidas, así como apreciando las decisiones tomadas por sus compañeros y adversarios. (**1**) 4.1.- Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, así como en otras culturas, reconociendo y transmitiendo su valor y su potencial como espacio de convivencia. (**2**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

11.- DESORIENTADOS (7 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

NOS ORIENTAMOS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Esta propuesta está destinada al conocimiento de la orientación, desde el espacio más cercano como el polideportivo y a través de actividades de Go4Orienteering, hasta el trabajo con plano en el centro y dos salidas al Parque del Carmen y al Parque de las Chiribitas. Trabajaremos fundamentalmente en grupos, por todo ello, la metodología que predominará será la relacionada con el aprendizaje cooperativo, con soluciones grupales a los retos planteados, así como los estilos de enseñanza relacionados con la indagación como la resolución de problemas.

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: efectos físicos beneficiosos del estilo de vida activo. Hábitos de autonomía en la higiene corporal. Medidas de seguridad y prevención de accidentes en las prácticas motrices.

- Salud social: efectos sociales beneficiosos del estilo de vida activo.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones ajustándolas a las demandas de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre en el entorno.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Expresión constructiva de emociones y contribución positiva al clima emocional del grupo.

- Gestión emocional: afrontamiento y regulación.

E. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- Espacios naturales y sus posibilidades: uso, disfrute y cuidado.

- Realización de actividades físicas de aventura (alto grado de incertidumbre y riesgo subjetivo) en el medio natural y urbano en entornos desconocidos (carreras de orientación).

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Extrapolando las situaciones cotidianas que se pueden dar en la vida real, queremos que en esta unidad el alumnado sea capaz de saber orientarse en un plano, tanto en el centro como en el entorno cercano como son dos parques próximos al colegio, y que también lo hagan de manera cooperativa, con la ayuda del grupo, en el que el papel de todos es necesario para alcanzar el bien común.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

5.- Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

ME ORIENTO

Cada grupo tendrá un plano del colegio. Lo que deben hacer es colocar varias balizas por el centro y dejarlas reflejadas en el plano. Una vez que todos los grupos han colocado sus balizas, nos juntaremos y cada grupo le dará su plano a otro grupo para que localice y recoja las balizas que han colocado por el colegio.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Lista de control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**) 3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo y valorando las actuaciones de las personas que participan. (**1**)
Pruebas de ejecución	Rúbrica	2.2.- Tomar decisiones en situaciones de juegos de iniciación deportiva y otro tipo de propuestas motrices atendiendo a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, mediante las habilidades motrices específicas, teniendo en cuenta la lógica interna en situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre del entorno, en contextos reales de juego, reflexionando y valorando las soluciones obtenidas, así como apreciando las decisiones tomadas por sus compañeros y adversarios. (**1**) 5.1.- Implicarse en actividades motrices en el medio natural y urbano, adaptando las acciones motrices de forma eficiente a la incertidumbre propia del entorno. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

12.- JUEGOS DE LOS ABUELOS (6 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

JUEGOS DE LOS ABUELOS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Como venimos haciendo en cursos inferiores, finalizamos el curso con una unidad relacionada con los juegos populares y tradicionales. Elegimos esta época del año porque la llegada del buen tiempo es ideal para jugar al aire libre, como hacían nuestro abuelos. Es muy importante conocer y preservar el legado cultural de nuestro ancestros y, nuestra área, nos permite jugar, indagar e investigar sobre los juegos a los que jugaban nuestro abuelos. Es por ello que consideramos que es una unidad vital que hay que llevar a cabo con nuestro alumnado. La metodología va a estar centrada en los alumnados, ya que ellos van a ser partícipes directos de los juegos a los que vamos a jugar, ya que, tendrán que rellenar una ficha de investigación donde nos tendrán que explicar y describir un juego al que jugaba alguno de sus familiares mayores (padres, abuelos, tíos...). Una vez recopilados todos ellos, en la última sesión pondremos en práctica los que podamos en función de los materiales de que dispongamos, espacios...

SABERES BÁSICOS:

A. Vida activa y saludable.

- Salud física: Hábitos de autonomía en la higiene corporal.

- Salud social: Oportunidades de la actividad física para la interacción entre iguales.

B. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Agilidad: capacidades perceptivo motrices, capacidades físicas básicas y cualidades motrices orientadas hacia la resolución de situaciones motrices.

- Toma de decisiones ajustándolas a las demandas de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre en el entorno.

C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Habilidades sociales: amabilidad, diálogo y asertividad.

- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, género, creencias, actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista).

D. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

- Práctica de juegos y deportes como seña de identidad cultural.

E. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- Espacios naturales y sus posibilidades: uso, disfrute y cuidado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cumplimentación de una ficha de investigación relacionada con los juegos populares y tradicionales a los que jugaba alguno de sus familiares para luego explicarlos y ponerlos en práctica con el resto de sus compañeros.

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.

2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

4.- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

5.- Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

CONOCEMOS EL PASADO

Practicar juegos populares y tradicionales de familiares de los alumnos que previamente han plasmado en una ficha de investigación con su descripción y dibujo del mismo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Lista de control	1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación. (**1**) 3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo y valorando las actuaciones de las personas que participan. (**1**) 3.3.- Convivir mostrando habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de competencia motriz, género, creencias, afectivo-sexual, lugar de procedencia, étnica, o socioeconómica, y manifestando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. (**1**)
Trabajo monográfico o de investigación	Ficha de investigación	4.1.- Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, así como en otras culturas, reconociendo y transmitiendo su valor y su potencial como espacio de convivencia. (**2**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Rúbrica	2.2.- Tomar decisiones en situaciones de juegos de iniciación deportiva y otro tipo de propuestas motrices atendiendo a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, mediante las habilidades motrices específicas, teniendo en cuenta la lógica interna en situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre del entorno, en contextos reales de juego, reflexionando y valorando las soluciones obtenidas, así como apreciando las decisiones tomadas por sus compañeros y adversarios. (**1**) 2.3.- Desarrollar y construir proyectos motores de carácter individual, cooperativo, de oposición y colaboración-oposición definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo, si es preciso, cambios durante el proceso y generando producciones motrices ajustadas al objetivo planteado. (**1**) 5.1.- Implicarse en actividades motrices en el medio natural y urbano, adaptando las acciones motrices de forma eficiente a la incertidumbre propia del entorno. (**1**)

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Educación física implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Todas ellas contribuyen de igual forma a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Educación física .

Competencias específicas
Educación física
1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.
2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.
3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.
4.- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.
5.- Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.

La calificación de Educación física se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Educación física} = \frac{CE1 + CE2 + CE3 + CE4 + CE5}{5}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, realizando regularmente actividades físicas, poniendo en práctica comportamientos que potencien la salud física, emocional y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física que contribuyan al bienestar.	
1.1.- Aplicar las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, integrando hábitos de higiene, activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación y alimentación.	1
1.2.- Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo, actuando con precaución ante ellos y aplicando los protocolos básicos ante accidentes.	1
1.3.- Valorar la actividad física como alternativa de ocio saludable, reconociendo los efectos beneficiosos, a nivel físico y mental, que posee adoptar un estilo de vida activo e identificando los desplazamientos activos y sostenibles como parte de este.	1
1.4.- Identificar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando una actitud crítica ante ellas	1
2.- Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	
2.1.- Mostrar un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera activa, creativa y eficaz.	1
2.2.- Tomar decisiones en situaciones de juegos de iniciación deportiva y otro tipo de propuestas motrices atendiendo a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, mediante las habilidades motrices específicas, teniendo en cuenta la lógica interna en situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición con o sin incertidumbre del entorno, en contextos reales de juego, reflexionando y valorando las soluciones obtenidas, así como apreciando las decisiones tomadas por sus compañeros y adversarios.	1
2.3.- Desarrollar y construir proyectos motores de carácter individual, cooperativo, de oposición y colaboración-oposición definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo, si es preciso, cambios durante el proceso y generando producciones motrices ajustadas al objetivo planteado.	1
3.- Poner en práctica procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de las personas participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	
3.1.- Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, y gestionando las emociones.	1
3.2.- Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo y valorando las actuaciones de las personas que participan.	1
3.3.- Convivir mostrando habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de competencia motriz, género, creencias, afectivo-sexual, lugar de procedencia, étnica, o socioeconómica, y manifestando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.	1
4.- Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	
4.1.- Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, así como en otras culturas, reconociendo y transmitiendo su valor y su potencial como espacio de convivencia.	1
4.2.- Practicar actividades físico-deportivas con independencia del nivel de competencia, valorando sus aportaciones sociales, culturales y analizando críticamente los estereotipos que transmite.	1
4.3.- Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.	1

VILLAMEDIANA, 30
26003 Logroño (La Rioja)
941238422

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
5.- Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	
5.1.- Implicarse en actividades motrices en el medio natural y urbano, adaptando las acciones motrices de forma eficiente a la incertidumbre propia del entorno.	1
5.2.- Actuar en relación con el medio, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y adoptando una actitud de respeto y cuidado desde una perspectiva ecosostenible y comunitaria.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 5 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE5} = \frac{\text{CEV5.1} \times 1 + \text{CEV5.2} \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV5.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 5.1,
en general, CEV5.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".