La Rioja
larioja.org

Educación, Cultura, Deporte y Juventud

Dirección General de Gestión Educativa

CEIP Bretón de los Herreros (Logroño)

C/ Villamediana, 30)

26003
Logroño (La Rioja)

Teléfono:
941 23 84 22

e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA TERCER CICLO

## PRIMARIA – 5° CURSO

## TUTORÍA

**Tutoría - Tercer Ciclo Primaria - 5°Curso**

**C.E.I.P. Bretón de los Herreros (26001213)**

**2022/2023**

## Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 08-09-2022

Finalización aproximada: 23-06-2023

## Coordinador de ciclo responsable de la programación

Juan Ignacio Hurtado Ariño

## Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- María Elena Mendaza Lázaro
- Aizkorri Bengoa López
- Soledad Jiménez Fraile
- Juan Ignacio Hurtado Ariño
- Iván Gómez Mendoza

La Rioja
larioja.org

Educación, Cultura, Deporte y Juventud

Dirección General de Gestión Educativa

CEIP Bretón de los Herreros (Logroño)

C/ Villamediana, 30)

26003
Logroño (La Rioja)

Teléfono:
941 23 84 22

e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

# PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEDIDAS ORGANIZATIVAS • Agrupamientos flexibles

Se realizan distintos tipos de agrupamiento, según el tipo de necesidades a atender: o Grupo – clase: Comprende a todos los alumnos del aula. o Desdobles: Realizamos desdobles en la asignatura de E. Física con lengua y matemáticas. También se realizan desdobles en el Proyecto de Centro (Decodificación de Lenguajes)., con una duración de 45 minutos cada grupo o Grupos pequeños: Los únicos que van a existir son los necesarios para atender la opción de cursar Religión Católica o Educación Emocional y para la Creatividad. o Atención individual: Dirigida a alumnos que la requieran por sus características, atendidos por los especialistas de PT, AL y Aula TEA. • Apoyo

Dentro del aula. Este tipo de apoyo se lleva a cabo cuando algún alumno o grupo de alumnos de un aula presenta necesidades educativas que requieren un refuerzo en alguna de las áreas. Este apoyo lo lleva a cabo el profesorado del Centro, (siempre que sea posible, del ciclo implicado), como ayuda al profesor tutor/a en su función tutorial, en el proceso de individualización de la enseñanza. • Docencia compartida (DUA) Además, tenemos una profesora de apoyo que

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

realiza labores de docencia compartida. A este respecto realizamos actividades de formación en el centro, dentro del Programa PROA+.

• Apoyo individualizado

Con los alumnos de compensación educativa que presenten un desfase de menos de 2 cursos, las actuaciones se llevarán a cabo por parte de los tutores, demás profesorado y, si procede, del profesor de P. T. dentro del aula ordinaria o fuera si es necesario. Se priorizará el aprendizaje de la lengua castellana en alumnos inmigrantes que presenten dificultades y se realizarán actividades de apoyo dirigidas fundamentalmente a la adquisición o refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos, llevándose a cabo la coordinación entre los profesores implicados para el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

•Adaptaciones curriculares no significativas

Son aquellas que se realizan en el currículum para alumnos concretos o para todo el grupo. Pueden ir dirigidas a modificar la metodología (proporcionar la información de otra forma, utilizar otros recursos, ampliar información, etc…), las actividades (graduar la dificultad, ampliar o reducir el número de éstas o diversificarlas) o la evaluación (utilizar otros instrumentos, otros tipos de prueba, mayor o menor exigencia…). A este respecto estamos en un proceso de formación y transformación de las actividades DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) para atender todas las individualidades de una manera inclusiva.

MEDIDAS ESPECÍFICAS •

La Rioja
larioja.org

Educación, Cultura, Deporte y Juventud
Dirección General de Gestión Educativa
CEIP Bretón de los Herreros (Logroño)

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

Adaptaciones Curriculares Significativas. (ACS-Adaptación Curricular Significativa para alumnado con NEE)

Consisten en la modificación sustancial de objetivos, contenidos o criterios de evaluación del currículum para un determinado alumno que presenta necesidades educativas especiales de carácter permanente. Se tomarán como referentes para la realización de la adaptación curricular: o La evaluación inicial de la competencia curricular realizada por el Profesor Tutor. o Las necesidades educativas especiales contempladas en la evaluación psicopedagógica realizada por la Orientadora del Centro.

Los elementos que deberán constar en la adaptación serán los siguientes:

• Datos personales y socio-familiares del alumno. • Profesionales que intervienen en el proceso educativo del alumno y tipo de intervención. • Estilo de aprendizaje del alumno. • Nivel de competencia curricular en las áreas objeto de adaptación. •

Identificación de las necesidades educativas especiales. • Adaptación de objetivos, contenidos. • Seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.

Un extracto de la adaptación quedará en el expediente del alumno. Los profesionales implicados en la realización de dicha adaptación serán el Profesor Tutor, la Orientadora del Centro, el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica y los profesores especialistas implicados en el proceso educativo del alumno. Será el tutor el responsable de la elaboración de las adaptaciones curriculares

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es



significativas en coordinación con todos los profesores implicados.

• Otras medidas Otras medidas serán adoptadas si fuera necesario como:

AAC – Adaptación de Acceso al Currículo, EC-Enriquecimiento Curricular para alumnado de altas capacidades

Espacio inclusivo TEA.

El centro cuenta con dos grupos organizados en las etapas de E. Infantil y Primaria respectivamente. Del aula de primaria acuden al aula ordinaria dos alumnos del tercer ciclo (uno de ellos a 5º EP). Estos van acompañados siempre por una maestra PT o de una Ayudante Técnico Educativo (ATE).

## ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

No procede

## LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Material elaborado por las tutoras y cuantos textos se consideren oportunos.

La Rioja
larioja.org

Educación, Cultura, Deporte y Juventud
Dirección General de Gestión Educativa
CEIP Bretón de los Herreros (Logroño)

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

**Nombre**

**Inicio**

"Yo solo quiero bailar" Concentración Ayto. de Logroño por la igualdad 8/11/2022

Día de la diversidad

2/12/2022

Celebración Día de la Paz. Ayto. de Logroño

27/01/2023

Lectura conjunta ASPRODEMA Nájera

2/03/2023

Día del autismo.

31/03/2023

"Quiérete bien" Charla violencia de género.

0/05/2023

Charla sobre el Alzheimer. Afa Rioja.

17/05/2023

## UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias.

En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje.

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

**No proceden los criterios y procedimientos de evaluación al ser una materia no evaluable.**

| COMIENZO APROXIMADO | NOMBRE DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN (UP) | PERIODOS |
|---|---|---|
| 08-09-2022 | **Enseñar a convivir** | **14 de 30 minutos** |
| 09-01-2023 | **Enseñar a ser persona** | **12 de 30 minutos** |
| 11-04-2023 | **Enseñar a pensar** | **10 de 30 minutos** |

## ACTIVIDADES PROPUESTAS

En este apartado se recogen una serie de recomendaciones y aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de actividades orientadas al desarrollo de la tutoría.

Están enmarcadas dentro del Plan de acción Tutorial.

Las actividades propuestas se estructuran en bloques para facilitar su presentación, pero esta división no es real, ya que en la mayor parte de las ocasiones los procesos se presentan simultáneos, continuados e integrados. Por otro lado, pueden surgir aspectos puntuales: conflictos, situaciones personales…que aconsejen su atención es este espacio de tutoría.

Para ello, las actividades propuestas deben contribuir a:

1. Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar.

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

2. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3. Favorecer el desarrollo del alumno como persona, propiciando el conocimiento y aceptación de sí mismo, así como la autoestima.

4. Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades y necesidades educativas especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.

5. Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Considerando un planteamiento educativo integral y personalizado, la función tutorial forma parte de la función docente y, en cierto modo, se identifica con ella. La función tutorial es un componente inseparable del proceso educativo en su integridad.
La función tutorial no es solamente un elemento inherente a la función educativa, sino parte esencial del desarrollo

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

curricular. El profesor, en cuanto tutor, es quien guía a los alumnos no sólo en su escolaridad, en sus aprendizajes, sino también en el desarrollo de su personalidad y en el desarrollo de la configuración de un itinerario de vida.

La acción tutorial y orientadora ha de cumplir los siguientes objetivos:

Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas con sus aptitudes e intereses diferenciados.

Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela a los alumnos y no los alumnos a la escuela.

Resaltar los aspectos orientadores de la educación (orientación en la vida y para la vida), atendiendo al contexto real en el que viven los alumnos, al futuro que les espera y que pueden contribuir a proyectar para sí mismos y, para ello, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno, de modo que la escuela aporte realmente "educación para la vida".

Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.

Prevenir las dificultades de aprendizaje y no solo asistirlas cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando en lo posible fenómenos indeseables como el abandono, el fracaso y la inadaptación familiar.

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

## UP I: ENSEÑAR A CONVIVIR

### OBJETIVOS

- Facilitar la integración del alumnado en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno sociocultural y natural.
- Continuar trabajando el objetivo de conseguir un buen clima de convivencia en el aula.
- Enseñar a los alumnos habilidades sociales:
    - Toma de decisiones
    - Resolución de problemas
    - Ponerse en el lugar del otro
    - Defender los propios derechos.

### ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

1. Elaboración de las normas de clase con participación de los alumnos.
2. Ejercicios de introducción para aprender distintas habilidades sociales (Introducción al tema, instrucciones, modelo, ventajas e inconvenientes, juegos de rol o dramatización, tareas.):
    a. Toma de decisiones.
    b. Resolución de conflictos.
    c. Defender los propios derechos.
    d. Ponerse en el lugar del otro.

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

3. Puesta en práctica de dichos temas en las actividad- es diarias del aula.
4. Exigencia personal insertada en las tareas escolares. Se seleccionarán ejercicios para los dos niveles del ciclo.
5. Uso de la agenda personal para anotar responsabilidades y tareas.
6. Nombrar delegados de curso.
7. Encargos de clase.
8. Cadena de favores.
9. Enjuiciar personajes de lecturas, libros, etc.

## UP II: ENSEÑAR A SER PERSONA.

**OBJETIVOS**

- Favorecer el desarrollo del alumno como persona.
- Descubrir y valorar sus cualidades personales
- Cultivar el hábito de trabajo.
- Fomentar la responsabilidad y autonomía personal.

**ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS**

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es

1. Lecturas con comportamientos positivos: comentarlas y valorarlas .
2. Fábulas.
3. Cuentos.
4. Noticias de prensa que destaquen cualidades positivas de determinadas personas.
5. Realización de actividades para conocerse mejor a sí mismos.
6. Ejercicios para conocer y aceptar sus características, desarrollando una imagen positiva y la confianza en sí mismos.
7. Análisis de las cualidades de personajes, en textos, lecturas, vídeos, etc. utilizados en el aula.
8. Entrenamiento diario en tareas que se les proponen. Aplicación de técnicas.
9. Confección de un formulario de preguntas para que cada alumno se manifieste particularmente, descubriendo cualidades, inhibiciones o rasgos que desdigan.
10. Toma de conciencia también de defectos, sentimientos y emociones menos positivas

## UP III: ENSEÑAR A PENSAR

**OBJETIVOS**

- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es



- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.
- Trabajar el objetivo de motivación para la lectura, introduciendo la motivación intrínseca.
- Incidir sobre las estrategias de apoyo: planificación.
- Practicar destrezas instrumentales básicas (resumen, memorización, subrayado, esquema…).

**ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS**

1. Actividades dirigidas a crear un ambiente positivo para el estudio:
    a. Planificación de horarios.
    b. Ambiente exterior.
    c. Pasos para el estudio.
    d. Formas de memorización.

2. Ejercicios concretos de introducción a los distintos aspectos a trabajar:
    a. Subrayado.
    b. Esquemas.
    c. Resumen.
    d. Memorización.

C/ Villamediana, 30)
26003
Logroño (La Rioja)
Teléfono:
941 23 84 22
e-mail:
ceip.breton@larioja.edu.es



e. Análisis de lo realizado.

3. Valoración de sentimientos respecto a los trabajos.
4. Evaluación: autoevaluación y coevaluación.
5. Puesta en práctica de dichos aspectos en las actividades diarias del aula.