PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

C.E.I.P. "BRETÓN DE LOS HERREROS"

I. ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN: OBJETIVOS Y CRITERIOS.

Siguiendo las directrices LOMCE y considerando un planteamiento educativo integral y personalizado, la función tutorial forma parte de la función docente y, en cierto modo, se identifica con ella. La función tutorial es un componente inseparable del proceso educativo en su integridad.

En el enfoque del currículo, la función tutorial no es solamente un elemento inherente a la función educativa, sino parte esencial del desarrollo curricular. El profesor, en cuanto tutor, es quien guía a los alumnos no sólo en su escolaridad, en sus aprendizajes, sino también en el desarrollo de su personalidad y en el desarrollo de la configuración de un itinerario de vida, siendo de destacar que las funciones tutoriales han de desarrollarse dentro del currículo establecido.

Todas estas ideas han quedado recogidas en Programación del Centro, en el capítulo "Orientación y Tutoría".

La acción tutorial y orientadora ha de cumplir los siguientes **objetivos**:

1. Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas con sus aptitudes e intereses diferenciados.

2. Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela a los alumnos y no los alumnos a la escuela.

3. Resaltar los aspectos orientadores de la educación (orientación en la vida y para la vida), atendiendo al contexto real en el que viven los alumnos, al futuro que les espera y que pueden contribuir a proyectar para sí mismos y, para ello, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno, de modo que la escuela aporte realmente "educación para la vida".

4. Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.

5. Prevenir las dificultades de aprendizaje y no solo asistirlas cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando en lo posible fenómenos indeseables como el abandono, el fracaso y la inadaptación familiar.

6. Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres, así como entre la comunidad educativa y el entorno social, asumiendo papel de mediación y, si hace falta, de

negociación ante conflictos o problemas que puedan plantearse entre esos distintos integrantes.

II. FUNCIONES DEL TUTOR.

Las funciones que la normativa legal encomienda al tutor tienen tres diferentes tipos de destinatarios: alumnos, equipo docente y familias.

II.1. Funciones con alumnos.

1. Facilitar la integración de los alumnos y alumnas en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar.

2. Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3. Favorecer el desarrollo del alumno como persona, propiciando el conocimiento y aceptación de sí mismo, así como la autoestima.

4. Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades y necesidades educativas especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.

5. Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural.

II.2. Funciones con el Equipo Docente.

1. Coordinar con los demás profesores el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades educativas y de apoyo.

2. Coordinar la información que los distintos profesores tienen acerca de los alumnos, coordinar el proceso evaluador de los alumnos y asesorar sobre su promoción de un ciclo a otro.

3. Posibilitar líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.

II.3. Funciones con las familias.

1. Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres, que faciliten la conexión entre el centro y las familias.

2. Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.

3. Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.

4. Mediar con conocimiento de causa en posibles situaciones de conflicto entre alumnos y profesores e informar debidamente a las familias.

5. Canalizar la participación de aquellas entidades públicas o privadas que colaboren en los procesos de escolarización y de atención educativa de alumnos que procedan de medios sociales o culturales marginados.

III. PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL P.A.T.

En la elaboración del presente Plan de Acción Tutorial ha colaborado el Equipo Directivo del Centro, los profesores de E. Infantil y Primaria y el Orientador del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del sector.

Al realizar el P.A.T., hemos tratado de

- Armonizar en objetivos y actividades las tres vertientes claves de la Acción tutorial: las actitudes, las áreas transversales y los ámbitos propios de la orientación (enseñar a ser persona, enseñar a convivir y enseñar a pensar).
- Incardinar las actividades de tutoría dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, respondiendo a una planificación plenamente incorporada al desarrollo de las materias.

El trabajo se ha canalizado a través de la C.C.P.. habiéndose llevado a cabo distintas reuniones, unas con todo el Claustro (para iniciar la tarea y para realizar puestas en común y seguimiento de lo realizado), y otras por Equipos de Ciclo (para realizar la secuenciación de objetivos y actividades).

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS.

Disposiciones Ministeriales sobre el tema de Orientación y Tutoría.

Proyecto Curricular del Centro.

"P.A.T.: Actividades de Tutoría Secuenciadas por Ciclos" E.O.E.Ps. de Logroño - Este. Logroño, 1.995.

Libros de texto utilizados en los distintos cursos.

Libros de lectura adecuados a los objetivos propuestos.

Cuentos: "El Mausito", de L. Rico de Alba.

"Majo, el Rinoceronte", de H. Elena.

"Orientación y Tutoría en E: Primaria". Cajas Rojas MEC. Madrid, 1.992.

Arranz Castillo de Albornoz, M.L. "Hábitos y Técnicas de Estudio" Subdirección General de Programas. MEC Madrid, 1.992

Brunet Gutiérrez, J.J. y Negro Failde, J.L. "Tutoría con Adolescentes". De. San Pío X. Madrid, 1.991.

Gómez, C. y otros "TTI. Procedimientos para Aprender a Aprender" EOS. Madrid, 1.991.

Machargo Salvador, J. "El profesor y el autoconcepto de sus alumnos" E. Escuela Española. Madrid, 1.991.

Michelson, L. Y otros "Las Habilidades Sociales en la Infancia. Evaluación y Tratamiento". De. Martínez Roca. Barcelona, 1.987.

Pascual Martín, J. "Aprendo a Estudiar", nº 3,6 y 8. Pascal. Madrid, 1.987.

"Proyecto de Activación de la Inteligencia para E. Primaria" Ed. S.M. Madrid, 1.995.

Vallés Arándiga, A. "Motivación para Aprender" CEPE. Madrid, 1.993.

Yuste, C. "Cómo Estudiar", nº 1 y 2 CEPE. Madrid, 1.989.

V. EVALUACIÓN.

Se realizará mediante:

- Reuniones trimestrales por ciclos para poner en común las actividades realizadas y evaluar resultados.
- Reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica para puesta en común de las modificaciones propuestas por los Ciclos.
- Reunión al finalizar el curso, para evaluar aspectos positivos y negativos de la realización del P.A.T. y acordar posibles modificaciones

.

VII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

C.E.I.P. "BRETÓN DE LOS HERREROS"

P.A.T. 2º CICLO DE E. INFANTIL

I. ACTIVIDADES CON ALUMNOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
ENSEÑAR A CONVIVIR. - Facilitar la integración de los alumnos en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar. - Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno sociocultural y natural. **.Conseguir un buen clima de convivencia en el aula.** **. Conocimiento y aceptación de los compañeros.** **. Conocimiento y aceptación de las normas del aula.**	- Actividades de acogida: . Presentación de niños y profesora. . Incorporación paulatina de los niños de 3 años, tanto en lo que respecta al nº de niños como al tiempo de permanencia en el centro, que será de 10 a 12 h. durante la sesión única del mes de Septiembre, pasándose posteriormente a horario normal. . Se adjudicará a cada clase un color, proporcionándose a cada profesora y a cada niño un lacito del color correspondiente para facilitar su orientación en el colegio. . Para facilitar las entradas y salidas, se dibujará en el patio una línea para cada clase, del color correspondiente. - Etiquetado de las dependencias del centro (clases, baños, etc) con dibujos . - Etiquetado de los lugares donde se colocan los distintos materiales del aula. - Utilización, dentro del aula, de símbolos representativos de cada niño para etiquetar espacios o materiales individuales. - Distribución de las clases por zonas. - Visitas al centro. - Juegos de socialización (por parejas, grupos pequeños, del grupo clase). - Juegos y actividades que impliquen compartir material. - Pequeños trabajos en equipo. - Uso del "por favor" y "gracias". - Realización de visitas al entorno: Teatro - Participación en las fiestas del colegio: Navidad, carnaval, fiestas de la primavera y otoño, fiesta del colegio. - Realización de actividades audio - visuales por niveles. - Establecer normas sencillas para que la clase esté limpia y ordenada: .Uso de la papelera. . Recoger el material antes de salir de clase. . Uso de los colgadores. - Establecer normas sencillas para las entradas y salidas: . Evitar empujones. . Evitar carreras.	1º 1º,2º,3º	A comienzos de curso Durante todo el curso

	. Evitar apelotonamientos.		
ENSEÑAR A SER PERSONA. - Favorecer el desarrollo del alumno como persona. **. Ayudar a los niños a conocerse y a tener una imagen positiva de sí mismos.**	- Aplicación de una evaluación positiva. - Utilizar cuentos, realizar comentarios y resaltar situaciones, tanto de la clase como de fuera de ella, que incluyan valores personales y sociales. - Resaltar los aspectos positivos de los alumnos y de sus realizaciones, tanto individualmente como ante el grupo. - Programación de actividades variadas que permitan facilitar: . El conocimiento de su propio cuerpo. . El desarrollo de hábitos básicos. . La iniciativa y resolución de problemas.	1º,2º y 3º	Durante el curso
ENSEÑAR A PENSAR. - Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje. - Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos. **. Conseguir que los niños y niñas adquieran gusto por el trabajo.**	- Exploración inicial de las características de los alumnos, cumplimentando el correspondiente informe. - Observación diaria de la actitud del niño, tanto en clase como en el recreo. - Realizar una evaluación de los niños (inicial y continuada), identificando y detectando factores de riesgo. - Recoger información de los datos familiares que puedan ser relevantes para la tarea educativa. - Programación de las actividades ordinarias con una amplia gama de dificultad. - Adecuar las actividades del aula a las características y necesidades de los niños. - Preparar actividades variadas que aumenten la motivación y faciliten hábitos adecuados de trabajo: . Pensar y decir en voz alta estímulos motivadores (ej. "Ya sé saltar", "Ya sé colorear sin salirme"). . Actividades de introducción a la planificación (ej., pensar y decir qué materiales se necesitan para iniciar una actividad). . Postura adecuada para iniciar el trabajo personal: manos sobre la mesa, espalda recta y pegada a la silla, pies apoyados en el suelo). - Recabar en caso necesario, la colaboración del Equipo de Orientación Educativa para atender necesidades educativas especiales que puedan presentar los alumnos.	1º,2º,3º	Al comienzo del curso. Durante todo el curso.

II. ACTIVIDADES CON EL EQUIPO DOCENTE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante n.e.e. y/o de apoyo.	- Realizar coordinadamente la adaptación de las programaciones del aula a las características y necesidades del grupo - clase. - Realizar las adaptaciones curriculares individuales que sean necesarias, colaborando con los distintos profesionales que actúan en el centro (profesoras de P.T., y A.L. y psicóloga del E.O.E.Ps.). - Colaborar con la profesora de A. y L. para prevenir y atender dificultades de lenguaje de los alumnos.	1º,2º,3º	Durante todo el curso
- Coordinar la intervención educativa del Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos y el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo - clase, así como la información que tienen varios profesores sobre los alumnos.	- Transmitir a las demás profesoras la información relevante que se tenga sobre sus alumnos. - Preparar conjuntamente el trabajo del ciclo, organizando de forma consensuada la selección y revisión de objetivos, actividades y materiales. - Mantener reuniones con los profesores de Primaria para proporcionarles información sobre los alumnos que cambian de ciclo.	1º,2º,3º 3º	Durante todo el curso. Al comienzo de curso.
- Posibilitar líneas comunes de acción tutorial con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.	- Realizar consensuadamente con los demás ciclos el P.A.T. anual para el centro, en distintas reuniones convocadas al efecto a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica.	1º,2º,3º	Primer trimestre.
- Recoger la documentación de los alumnos prescrita por la normativa vigente, así como otra que pueda ser de interés.	- Cumplimentación de la ficha individual de cada alumno. - Realización del informe anual de cada niño. - Cumplimentación del informe de final de Etapa. - Archivo de informes (psicopedagógicos, médicos, sociales, etc.) que puedan existir y sean de interés para la tarea educativa.	1º 1º,2º,3º 3º 1º,2º,3º	Al comienzo de curso. Al final de curso. Al final de Etapa. Durante el curso.

III. ACTIVIDADES CON FAMILIAS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con padres, que faciliten la conexión entre Centro y familias.	- Realización de tres reuniones grupales con los padres de los alumnos: . Información de las características del ciclo, objetivos, recursos, necesidades. - Entrevistas individuales con los padres: . Comentario y evaluación de adquisiciones, progresos y dificultades con respecto a la evolución de los alumnos.	1º,2º,3º	La 1ª, al comienzo del curso. Las demás, a lo largo de él. Durante todo el curso
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje de los hijos.	- Solicitar su colaboración para la preparación y realización de las excursiones y fiestas escolares (Navidad, Carnaval, etc.). - En las reuniones y entrevistas que se mantengan con los padres, motivarles y proporcionarles orientación para que favorezcan desde la casa el trabajo que se realiza en la escuela.	1º,2º,3º	A lo largo del curso.
- Intercambiar información con los padres acerca de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.	- Realizar entrevistas y reuniones siempre que se considere conveniente proporcionar a las familias o solicitar de ellas información sobre la evolución de los niños o sobre incidentes o sucesos que puedan afectar al desarrollo del proceso educativo. - Orientar a los padres que lo precisen sobre recursos sociales que colaboran con el colegio en la atención de los alumnos y familias, fundamentalmente U.T.S. del Ayuntamiento y Parroquias. - Informar a los padres por escrito sobre la evolución escolar de sus hijos, por medio de los Boletines de Información a las familias.	1º,2º,3º	A lo largo del curso. Al final de cada trimestre

P.A.T. PRIMER EQUIPO DE NIVELDE E. PRIMARIA

I. ACTIVIDADES CON ALUMNOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
ENSEÑAR A CONVIVIR. - Facilitar la integración de los alumnos en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar. - Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno sociocultural y natural. **. Conseguir un buen clima de convivencia en el aula.** **. Saber escuchar.** **. Saber dirigirse a los demás de forma adecuada.** **. Aceptación de las normas del aula.** **. Conocimiento y aceptación de sus compañeros**	- Actividades de "acogida": presentación de profesores y alumnos que llegan al Centro por 1ª vez - Visitas al colegio. - Elaboración de las normas del aula. - Colocación de las normas en lugar visible. - Trabajo sistemático del saludo al llegar y al despedirse, el "por favor" y "gracias". - Cambiar periódicamente de sitio a los alumnos para facilitar el mutuo conocimiento. - Realizar actividades que impliquen el saber escuchar y el compartir las cosas. - Puesta en práctica del cumplimiento de normas, formas de cortesía, compartir las cosas, escuchar, etc., en las actividades diarias de la clase.	1º y 2º	A comienzo de curso. Primer trimestre. Durante todo el curso.
ENSEÑAR A SER PERSONA. - Favorecer el desarrollo del alumno como persona. . **Ayudar a los alumnos a descubrir y valorar distintos aspectos de su persona (físicos, intelectuales, destrezas, etc.), en diversos comportamientos**	- Por parte de los profesores: . Realizar juicios positivos y evitar los negativos. . Utilizar refuerzos sociales, individuales y grupales. - Analizar las cualidades de los personajes, en lecturas apropiadas : . "Majo el Rinoceronte" . "El Mausito" - Descubrir las propias cualidades: . "Mi carnet de Identidad" -Utilizar las actividades desarrolladas en el Proyecto de Ed. Responsable.	1º,2º	Durante todo el curso
ENSEÑAR A PENSAR. - Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje. - Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de	- Programar actividades con una amplia gama de dificultad. - Programar actividades que favorezcan el conocimiento de un adecuado ambiente para el trabajo: . Hábitos de orden . Pautas de higiene, alimentación, descanso, etc. - Programar actividades que favorezcan la motivación hacia el aprendizaje: . Colocación de carteles motivadores	1º y 2º	Durante todo el curso.

articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos. . **Conseguir que los alumnos adquieran gusto por el trabajo.** **. Fomentar el hábito de la lectura.**	. Colorear gráficos con logros de los alumnos . Orientar a las familias para que motiven a sus hijos hacia la lectura.		

II. ACTIVIDADES CON EL EQUIPO DOCENTE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante n.e.e. y/o de apoyo.	- Analizar y evaluar las capacidades, actitudes y motivaciones de los alumnos: . Estudio del expediente del alumno. . Entrevistas con los niños, padres y otros profesores. . Cumplimentación de hojas de observación. - Adaptar las programaciones del aula a las características del grupo de alumnos. - Realizar las adaptaciones curriculares individuales que sean necesarias.	1º y 2º	Durante todo el curso.
- Coordinar la intervención educativa del Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos y el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo - clase, así como la información que tienen varios profesores sobre los alumnos.	- Recoger informaciones y propuestas de los distintos profesores que actúan con un alumno o grupo. - Transmitir a los demás profesores las informaciones relevantes. - Realizar reuniones de ciclo para colaborar con los demás tutores y profesores que inciden en el grupo de alumnos, y coordinar las distintas actuaciones, seleccionando y revisando consensuadamente objetivos, actividades y materiales. - Mantener reuniones con los profesores del ciclo siguiente para proporcionarles información sobre los alumnos que van a recibir.	1º y 2º 2º	Durante todo el curso. Al comienzo del curso.
- Posibilitar líneas comunes de acción tutorial con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.	- Realizar reuniones con todo el Equipo Educativo del Centro para consensuar el P.A.T. anual.	1º y 2º	A comienzos del curso.
- Recoger la documentación de los alumnos prescrita por la normativa, así como otra que pueda ser de interés.	- Recogida de datos del archivo de alumnos. - Realización del informe anual de evaluación. - Archivo de informes médicos, psicológicos, sociales, etc, que puedan existir.	1º y 2º	Al comienzo del curso. Al final del curso. Durante todo el curso.

III. ACTIVIDADES CON FAMILIAS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con padres, que faciliten la conexión entre Centro y familias.	- Se realizarán tres reuniones grupales con familias. - Se realizarán entrevistas individuales con los padres. - Se transmitirán las opiniones y peticiones de los padres a quien corresponda (cargos directivos, otros profesors, etc.), a través de los canales adecuados.	1º y 2º 1º y 2º 1º y 2º	La 1ª al comienzo de curso.Las demás, a lo largo del mismo. Durante todo el curso: Miércoles, en la hora de exclusiva.
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje de los hijos.	- Reuniones con padres para conseguir su colaboración en relación con el trabajo personal de los niños en casa (motivación para la lectura). - Preparción de excursiones, visitas culturales, etc., con la colaboración de los padres.	1º y 2º	A lo largo del curso.
- Intercambiar información con los padres acerca de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.	- Entrevistas con padres para intercambiar información sobre la evolución del niño en el medio escolar y familiar. - Orientar a los padres que lo precisen sobre recursos sociales que puedan colaborar con el colegio en la atención de los alumnos y familias, fundamentalmente U.T.S. del Ayuntamiento y Parroquias. - Informar a los padres por escrito sobre la evolución escolar de sus hijos, por medio de los Boletines de Información a las familias.	1º y 2º	A lo largo del curso. Al final de cada trimestre

P.A.T. SEGUNDO EQUIPO DE NIVEL DE E. PRIMARIA

I. ACTIVIDADES CON ALUMNOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
ENSEÑAR A CONVIVIR. - Facilitar la integración de los alumnos en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar. - Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno sociocultural y natural. **. Profundizar en el objetivo del ciclo anterior: Conseguir un buen clima de convivencia en el aula.** **. Enseñar a los alumnos distintos modelos de comportamiento: pasivo, agresivo, adecuado.** **. Enseñarles a ponerse en el lugar del otro.** **. Enseñarles a tomar decisiones**.	- Elaboración de las normas de clase con participación de los alumnos. - Ejercicios de introducción para aprender distintas habilidades sociales (saludar, ponerse en el lugar del otro, decir no de forma adecuada, toma de decisiones): . Introducción al tema. . Instrucciones. . Modelo. . Ventajas e inconvenientes. . Rol - playing o dramatización. . Tareas. - Puesta en práctica de las habilidades sociales en las actividades habituales del aula. - Realización de actividades para conocer y valorar a los compañeros: ."El espejo mágico" - Realización de visitas al entorno.	3º y 4º	Al comienzo del curso. A lo largo del curso.
ENSEÑAR A SER PERSONA. - Favorecer el desarrollo del alumno como persona. **. Profundizar en el objetivo del primer ciclo: descubrir y valorar las cualidades personales.** **. Cultivar el hábito de trabajo**.	- Por parte de los profesores: . Realizar juicios positivos y evitar los negativos. . Utilizar refuerzos sociales, individuales y grupales. - Lecturas con comportamientos positivos: comentarlas y valorarlas . Fábulas . Cuentos . Noticias de prensa que destaquen cualidades positivas de determinadas personas. - Realización de actividades para conocerse mejor a sí mismos: . "Mi escudo de armas", "Yo soy. -Utilizar las actividades desarrolladas en el Proyecto de Ed. Responsable	3º y 4º	Durante todo el curso.
ENSEÑAR A PENSAR. - Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje.	- Programar actividades para el aula con una amplia gama de dificultad. - Dedicar un tiempo diario al trabajo individualizado. - Fomentar procedimientos de trabajo individual.	3º y 4º	Durante todo el curso.

- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos. **. Sensibilizar a los alumnos ante la idea de que los éxitos profesionales dependen en gran parte del esfuerzo.** **. Aumentar la motivación para la lectura** **. Conseguir que los alumnos comprendan la importancia que tienen para el estudio el ambiente externo y la planificación.** **. Conseguir que los alumnos conozcan algunas destrezas instrumentales básicas que le permitan comprender y asimilar la información que recibe.**	- Utilizar sistemáticamente técnicas de estudio en el trabajo del aula (Método PLEMA): . Prelectura . Lectura comprensiva . Esquema . Memorización . Asimilación		

ACTIVIDADES CON EL EQUIPO DOCENTE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante n.e.e. y/o de apoyo.	- Analizar y evaluar las capacidades, actitudes y motivaciones de los alumnos: . Estudio del expediente del alumno. . Entrevistas con los niños, padres y otros profesores. . Cumplimentación de hojas de observación. - Adaptar las programaciones del aula a las características del grupo de alumnos. - Realizar las adaptaciones curriculares individuales que sean necesarias.	3º y 4º	Durante todo el curso.
- Coordinar la intervención educativa del Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos y el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo - clase, así como la información que tienen varios profesores sobre los alumnos.	- Recoger informaciones y propuestas de los distintos profesores que actúan con un alumno o grupo. - Transmitir a los demás profesores las informaciones relevantes. - Realizar reuniones de ciclo para colaborar con los demás tutores y profesores que inciden en el grupo de alumnos, y coordinar las distintas actuaciones, seleccionando y revisando consensuadamente objetivos, actividades y materiales. - Mantener reuniones con los profesores del ciclo siguiente para proporcionarles información sobre los alumnos que van a recibir.	3º y 4º 4º	Durante todo el curso. Al final del curso.
- Posibilitar líneas comunes de acción tutorial con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.	- Realizar reuniones con todo el Equipo Educativo del Centro para consensuar el P.A.T. anual.	3º y 4º	Primer trimestre.
- Recoger la documentación de los alumnos prescrita por la normativa vigente, así como otra que pueda ser de interés.	- Recogida de datos del archivo de alumnos. - Realización del informe anual de evaluación. - Archivo de informes médicos, psicológicos, sociales, etc, que puedan existir.	3º y 4º	Al comienzo del curso. Al final del curso. Durante el curso.

ACTIVIDADES CON FAMILIAS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con padres, que faciliten la conexión entre Centro y familias.	- Se realizarán tres reuniones grupales con familias. - Se realizarán entrevistas individuales con los padres. - Se transmitirán las opiniones y peticiones de los padres a quien corresponda (cargos directivos, otros profesores, etc.), a través de los canales adecuados.	3º y 4º	La primera, al comienzo de curso. Las otras, durante el mismo. Durante el curso: los miércoles en la hora de exclusiva.
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje de los hijos.	- Reuniones con padres para conseguir su colaboración en relación con el trabajo personal de los niños en casa. - Preparación de excursiones, visitas culturales, etc., con la colaboración de los padres.	3º y 4º	Durante el curso.
- Intercambiar información con los padres acerca de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.	- Entrevistas con padres para intercambiar información sobre la evolución del niño en el medio escolar y familiar. - Orientar a los padres que lo precisen sobre recursos sociales que puedan colaborar con el colegio en la atención de los alumnos y familias, fundamentalmente U.T.S. del Ayuntamiento y Parroquias. - Informar a los padres por escrito sobre la evolución escolar de sus hijos, por medio de los Boletines de Información a las familias.	3º y 4º	Durante todo el curso. Al final de cada trimestre

P.A.T. TERCER EQUIPO DE NIVEL DE E. PRIMARIA

ACTIVIDADES CON ALUMNOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
ENSEÑAR A CONVIVIR. - Facilitar la integración de los alumnos en su grupo - clase y en el conjunto de la dinámica escolar. - Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno sociocultural y natural. . **Continuar trabajando el objetivo de conseguir un buen clima de convivencia en el aula.** **. Enseñar a los alumnos habilidades sociales:** **-Toma de decisiones** **- Resolución de problemas** **- Ponerse en el lugar del otro** **- Defender los propios derechos.**	- Elaboración de las normas de clase con participación de los alumnos. - Ejercicios de introducción para aprender distintas habilidades sociales (Introducción al tema, instrucciones, modelo, ventajas e inconvenientes, rol - playing o dramatización, tareas.): . Toma de decisiones. . Resolución de conflictos. . Defender los propios derechos. . Ponerse en el lugar del otro. - Puesta en práctica de dichos temas en las actividades diarias del aula. - Exigencia personal insertada en las tareas escolares. Se seleccionarán ejercicios para los dos niveles del ciclo. . Uso de la agenda personal para anotar responsabilidades y tareas. . Nombrar delegados de curso. . Encargos de clase. - Enjuiciar personajes de lecturas, libros, etc.	5º y 6º 5º 6º 5º y 6º 5ºy 6º 5º y 6º	Al comienzo del curso Durante el curso.
ENSEÑAR A SER PERSONA. - Favorecer el desarrollo del alumno como persona. **. Profundizar sobre los objetivos del 2º ciclo: descubrir y valorar sus cualidades y cultivar el hábito de trabajo.** **. Fomentar la responsabilidad y autonomía personal.**	Por parte de los profesores: . Realizar juicios positivos y evitar los negativos. . Utilizar refuerzos sociales, individuales y grupales. Anotaciones públicas del cumplimiento de las tareas. Para los alumnos: - Ejercicios para conocer y aceptar sus características, desarrollando una imagen positiva y la confianza en sí mismos. - Análisis de las cualidades de personajes, en textos, lecturas, vídeos, etc. utilizados en el aula. - Entrenamiento diario en tareas que se les proponen. Aplicación de técnicas. - Confección de un formulario de preguntas para que cada alumno se manifieste particularmente, descubriendo cualidades, inhibiciones o rasgos que desdigan; toma de conciencia también de defectos, sentimientos y emociones menos positivas (graduación de actividades en 5º y 6º cursos). -Utilizar las actividades desarrolladas en el Proyecto de Ed. Responsable	5º y 6º	Durante todo el curso

ENSEÑAR A PENSAR. - Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza - aprendizaje. - Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos. **. Continuar trabajando el objetivo de motivación para la lectura, introduciendo la motivación intrínseca.** **. Continuar traba jando sobre las estrategias de apoyo: planificación.** **. Continuar trabajando sobre destrezas instrumentales básicas (resumen, memorización, evaluación).**	Por parte de los profesores: . Programar actividades para el aula con una amplia gama de dificultad. . Dedicar un tiempo diario al trabajo individualizado. . Fomentar procedimientos de trabajo individual. Con los alumnos: - Actividades dirigidas a crear un ambiente positivo para el estudio: . Planificación de horarios. . Ambiente exterior. . Pasos para el estudio. . Formas de memorización. - Ejercicios concretos de introducción a los distintos aspectos a trabajar: . Subrayado. . Esquemas. . Resumen. . Memorización. . Análisis de lo realizado. . Valoración de sentimientos respecto a los trabajos. . Evaluación: autoevaluación y heteroevaluación. - Puesta en práctica de dichos aspectos en las actividades diarias del aula. - Programa de Activación de la Inteligencia (SM): selección y graduación de actividades de refuerzo de las funciones intelectuales (observar, explicar, seriar, etc.),	5º y 6º 5º 5º (introducir) y 6º (profundizar) 5º y 6º	Durante todo el curso

ACTIVIDADES CON EL EQUIPO DOCENTE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo clase, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante n.e.e. y/o de apoyo.	- Analizar y evaluar las capacidades, actitudes y motivaciones de los alumnos: . Estudio del expediente del alumno. . Entrevistas con los niños, padres y otros profesores. . Cumplimentación de hojas de observación. - Adaptar las programaciones del aula a las características del grupo de alumnos. - Realizar las adaptaciones curriculares individuales que sean necesarias.	5º y 6º	Durante todo el curso
- Coordinar la intervención educativa del Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos y el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo - clase, así como la información que tienen varios profesores sobre los alumnos.	- Recoger informaciones y propuestas de los distintos profesores que actúan con un alumno o grupo. - Transmitir a los demás profesores las informaciones relevantes. - Realizar reuniones de ciclo para colaborar con los demás tutores y profesores que inciden en el grupo de alumnos, y coordinar las distintas actuaciones, seleccionando y revisando consensuadamente objetivos, actividades y materiales. - Mantener reuniones con el Orientador del I.E.S. de la zona para proporcionarle información sobre los alumnos que va a recibir.	5º y 6º 6º	Durante todo el curso Al final del curso.
- Posibilitar líneas comunes de acción tutorial con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro.	- Realizar reuniones con todo el Equipo Educativo del Centro para consensuar el P.A.T. anual.	5º y 6º	Primer trimestre.
- Recoger la documentación de los alumnos prescrita por la normativa vigente, así como otra que pueda ser de interés.	- Recogida de datos del archivo de alumnos. - Realización del informe anual de evaluación. - Archivo de informes médicos, psicológicos, sociales, etc, que puedan existir.	5º y 6º	Al comienzo del curso. Al final del curso. Durante el curso.

ACTIVIDADES CON FAMILIAS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CURSO	TEMPORALIZACIÓN
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con padres, que faciliten la conexión entre Centro y familias.	- Se realizarán tres reuniones grupales con familias. - Se realizarán entrevistas individuales con los padres. - Se transmitirán las opiniones y peticiones de los padres a quien corresponda (cargos directivos, otros profesors, etc.), a través de los canales adecuados.	5º y 6º	La 1ª a comienzos del curso. Las demás, a lo largo del mismo. Durante el curso: los miércoles, en la hora de exclusiva.
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje de los hijos.	- Reuniones con padres para conseguir su colaboración en relación con el trabajo personal de los niños en casa. - Preparación de excursiones, visitas culturales, etc., con la colaboración de los padres.	5º y 6º	A lo largo del curso.
- Intercambiar información con los padres acerca de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.	- Entrevistas con padres para intercambiar información sobre la evolución del niño en el medio escolar y familiar. - Informar a los padres por escrito sobre la evolución escolar de sus hijos, por medio e los Boletines de Información a las familias. - Orientar a los padres que lo precisen sobre recursos sociales que puedan colaborar con el colegio en la atención de los alumnos y familias, fundamentalmente U.T.S. del Ayuntamiento y Parroquias.	5º y 6º	A lo largo del curso. Al final de cada trimestre. Durante el curso.