Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

A_101
ELIMINACIÓN DE BARRERAS
CURSO 2023-2024
LA RIOJA

1.1.1. A101: SIN BARRERAS OTRA MIRADA ES POSIBLE

NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN ALTERNATIVA

a) DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE.

Visión que se persigue

Caminar hacia un modelo de escuela inclusiva (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030)"). Supone dirigirse hacia dos aspectos esenciales en la cultura y practica escolar:

- Adquirir en la práctica docente y en los procesos de organización y funcionamiento del centro, procedimientos y herramientas que faciliten la **detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje.**
- **Promover un centro y comunidad educativa, en la que se trabaje en equipo, con valores y principios** consensuados y compartidos.

Necesidad detectada derivada de la visión y el punto de partida

Nuestro alumnado es diverso, ya que la variabilidad humana es algo natural, no excepcional. Una parte del alumnado no se encuentra en la idea del promedio que espera el profesorado, pero no queremos dejar a nadie en los márgenes. Además, hay alumnos que tienen diversos estilos de aprendizaje y otros que encuentran importantes barreras de acceso, como pueden ser los alumnos que presentan retraso lector y dislexia.
Nuestro centro comenzó el curso pasado un **proceso de reflexión hacia esta nueva mirada**, avanzando hacia la inclusión, que entendemos no como una actuación aislada sino como parte de un proceso de transformación donde la accesibilidad y la mejora del contexto son elementos clave. Hablar de educación inclusiva supone hablar de barreras que, para que puedan ser eliminadas, primero han de ser conocidas, identificadas y evaluadas. Además, supone hablar de DUA, ya que consideramos que inclusión y DUA van de la mano. En este proceso estamos avanzando

Objetivo específico derivado de la necesidad

Diseñar en el centro educativo procedimientos sistemáticos de detección de barreras para la presencia, participación y aprendizaje existentes en el contexto educativo y transformarlos en facilitadores o fortalezas.

Para ello:

- Continuar con la formación del profesorado sobre la necesidad de **reflexionar sobre la práctica docente** y nuevas formas de responder a la diversidad.
- Adquirir conocimientos sobre algunos **conceptos clave** vinculados al a inclusión: personalización del aprendizaje, diversidad funcional, neurodiversidad, barreras, facilitadores, currículo multinivel, Diseño Universal para el Aprendizaje, etc.
- Utilizar en el centro **herramientas para la detección** de barreras a la presencia, participación y aprendizaje.
- Transformar las barreras en **facilitadores** e identificar **potencialidades** desde las que partir. Cambiar el foco: del alumno y sus dificultades a lo que podemos hacer los adultos.
- Conocer y comenzar a aplicar el Diseño Universal para el aprendizaje.
- Incluir en los **documentos programáticos** procesos de trabajo que contribuyan a la detección de barreras

a la presencia, participación y aprendizaje.

- **Incrementar la cultura de evaluación y del ciclo de mejora continua** en los procesos de trabajo del centro desde el enfoque sistémico del cambio y procesos de aprendizaje institucionales.
- **Mejorar las condiciones de educabilidad** del alumnado en los diferentes contextos de aprendizaje.

b) INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA

Conocimiento (qué sabemos):

Normativa que justifica y respalda la actividad:

La **Convención** sobre los **derechos** de las personas con **discapacidad** y su Protocolo Facultativo

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):

Herramientas que favorecen la detección de barreras, la evaluación del proceso de inclusión y por ende los procesos de transformación hacia una educación más inclusiva:

-Referencias:

guirao.pdf (usal.es)

http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/10/ACADI-Autoevaluaci%C3%B3n-de-los-centros-en-Espa%C3%B1a-pra-la-atenci%C3%B3n-a-la-diversidad-desde-una-perspectiva-inclusiva1.pdf

Cuaderno de Buenas Prácticas: Guía REINE. Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela - Plena inclusión (plenainclusion.org): Incluye: **Guía REINE. Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela**.

AGENCY REPORT - STANDARD FORMATS (european-agency.org): Principios fundamentales para la promoción de la puesta en práctica de la educación inclusiva

(PDF) Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas (researchgate.net): Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. 2009

termometro-edu.pdf (plenainclusion.org): Termómetro para la valoración de la educación inclusiva en un centro escolar (2019).

Index for Inclusion - Guía para la Educación Inclusiva

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo: Carmen Alba Pastor https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Blog de Coral Elizondo: https://coralelizondo.wordpress.com/

Blog de Antonio Márquez: https://www.antonioamarquez.com/

https://www.educadua.es/

Informe de evaluación de las NEAE del aula. Aula desigual. Informe de delimitación de barreras del aula.

Orientaciones para programar con Diseño Universal y accesibilidad. CEFIRE de Educación inclusiva. Generalitat Valenciana.

Estrategia seleccionada a partir del conocimiento

La estrategia elegida se centra en:

- Disponer de un procedimiento de trabajo consensuado para facilitar el establecimiento de ciclos de mejora que favorezca la cultura, políticas y prácticas inclusivas en los centros.
- Ofrecer herramientas y guías para facilitar la autoevaluación de las prácticas educativas.
- Fomentar la cultura de trabajo colaborativa, poniendo en marcha redes de colaboración.
- Puesta en marcha de procesos de reflexión y autoevaluación colegiada en el centro educativo.
- Identificación de barreras a la presencia, participación y aprendizaje y transformación en facilitadores.
- Sensibilización sobre la necesidad de emplear metodologías que no excluyan a nadie.
- Proporcionar herramientas para conocer mejor a nuestro alumnado.
- Planificar y diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas.
- Elaborar un banco de recursos con diferentes herramientas.
- Impulsar un plan de generalización para continuar extendiendo las mejoras realizadas.
- Enriquecer los procesos de evaluación interna de los centros.

ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo PROA+ que favorece

Objetivos Intermedios:

- Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales
- Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje

Objetivos de actitudes de centro:

- Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo
- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado
- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro

Objetivos de desarrollo:

- Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y actitudes de centro.

Objetivos de recursos:

- Formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.

Objetivos del entorno:

- Colaborar para asegurar unas condiciones mínimas de educabilidad.

Estrategia PROA+ que impulsa

La propuesta se relaciona con:

E1.- Asegurar las **condiciones mínimas de educabilidad** del alumnado, ya que el foco se centra en la detección de barreras, lo cual conlleva también al enfoque de la estrategia E2.
E3.- Desarrollar **actitudes positivas en el centro.**
E5.- La formación a los profesionales será necesaria de forma que también se está contemplando la estrategia E5: acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad de los **profesionales.**

Bloque de acciones PROA+ que desarrolla

E1.- Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad

E2.- Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizajeBA20.- Acompañar y orientar al alumnado vulnerable (tutoría individual...). E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)

BA10.- Identificar al alumnado con dificultades para el aprendizaje, y asegurar las condiciones de educabilidad y apoyo integral (alianzas con el entorno)

BA11.- Conocer las necesidades educativas de todo el alumnado y sus estilos de aprendizaje.
BA30.- Escuela inclusiva. Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje.
E5.- Aplicar nuevas formas de gestión y organización en el centro.

Requisitos PROA+ que cumple y justifica

Requisitos	Grado	
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	La propuesta permite que el centro cumpla con los principios para la promoción de la calidad de la educación inclusiva: La cultura de la evaluación de la inclusión supone partir de opiniones de la comunidad educativa, especialmente cuando se trata de tomar decisiones que afectan a garantizar la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras en el entorno, desde el trabajo colaborativo del profesorado. La detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje garantiza la igualdad de oportunidades
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182). **Dimensión a - Desarrollando Culturas inclusivas** El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. El equipo educativo coopera entre sí. **Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas** El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración. Se diseñan procedimientos para la detección de barreras **Dimensión B - Desarrollando prácticas inclusivas** El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.

		La iniciativa no sesgará el trabajo ordinario del centro, sino que se insertará en la dinámica del centro, dentro de sus documentos programáticos, incluyendo los procesos de evaluación interna
Expectativas positivas, todos pueden.	T	100% de alumnado. La propuesta va dirigida a todo el alumnado del centro y a toda la comunidad educativa que participa en los procesos de detección de barreras. El esfuerzo organizativo y de recursos humanos supone la necesidad de un liderazgo compartido y modos de trabajo colaborativo. Ello garantizará que la detección de barreras se realice a diferentes niveles.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Relevancia que tienen las redes de colaboración por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa, así como la importancia del liderazgo distribuido. La formación a los profesionales será necesaria, se requiere sensibilización en el trabajo colaborativo y el conocimiento de herramientas para detectar barreras a diferentes niveles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El profesorado también requiere de práctica y tiempo.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Esta actividad palanca favorece que se detecten barreras en diferentes dimensiones del proceso de enseñanza favorecedoras del rendimiento académico y del desarrollo de habilidades: Personales, Habilidades sociales, Habilidades de aprendizaje: autorregulación (funciones ejecutivas), capacidad de reflexión y habilidades para la toma de decisiones…etc.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA GENÉRICA
Denominación y breve descripción	**SIN BARRERAS OTRA MIRADA ES POSIBLE.** Tras el diseño en el centro educativo de procedimientos sistemáticos de detección de barreras para la presencia, participación y aprendizaje existentes en el contexto educativo, avanzaremos en la eliminación de estas barreras, su transformación en facilitadores y avance hacia el Diseño Universal.
Finalidad de la actividad / acción	Establecer un procedimiento general para incorporar en los documentos programáticos del centro y en su dinámica de trabajo la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje. Comenzar a cambiar el foco y la mirada: de las dificultades del alumnado hacia lo que podemos hacer nosotros como adultos.
OBJETIVOS	**Mínimos** Implementar en el centro un procedimiento de trabajo que facilite la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje a nivel de entorno, centro, aula y alumnado. Utilizar en el centro una herramienta que facilite la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje (Index for inclusión). Incidir en la formación al profesorado en la detección de barreras y su transformación en facilitadores. Disminuir la existencia de barreras a la presencia, participación y aprendizaje en el centro educativo.
	Óptimos Consolidar un proceso de trabajo colaborativo sistematizado para la detección de barreras presentes en los diferentes momentos, lugares y modos del proceso de enseñanza aprendizaje. Identificar las potencialidades y transformar las barreras en facilitadores. Crear un banco de herramientas y recursos. Consolidar en el centro una planificación de trabajo centrada en el ciclo de mejora continua. Impulsar un plan de generalización.
Responsable	Equipo directivo que lidera pedagógicamente la propuesta facilitando su inclusión en las Normas de Organización y Convivencia, Proyecto educativo y PGA. Equipo de Orientación y Apoyo responsable de la elaboración, adaptación y asesoramiento en la utilización de instrumentos para su desarrollo. Responsables de la ejecución y desarrollo: **Grupos motor**
Profesorado y otros profesionales que participan	Equipo docente, tutor, alumnado, familias, entidades externas, asesores de la Administración.
Diagnosis de competencias y necesidades de formación	Se desarrollarán sesiones formativas en centro, en el primer trimestre (noviembre) con Fermín Navaridas como formador, con la colaboración del Servicio de Diversidad. Contaremos con la implicación directa del Equipo de Orientación y Apoyo. Formación en eliminación de barreras de comunicación (Phonak) a través del centro de Isabel Olleta

Alumnado implicado y características	Los destinatarios de la actividad serán todo el alumnado del centro, con especial incidencia en el alumnado usuario de los espacios inclusivos para alumnado con TEA y alumnado con implante coclear / hipoacusia y el resto de los agentes presentes en los diferentes entornos de aprendizaje.
Áreas o ámbitos donde se aplica	A) **Identificadas las barreras,** cuya detección se centrará en todos los contextos escolares: entorno socioeducativo, familiar, centro, aula, alumnado, proceso de enseñanza-aprendizaje, administración, etc y en los diferentes momentos y modos del proceso de enseñanza aprendizaje, pretendemos crear un contexto de aprendizaje accesible para el alumnado. Siguiendo las dimensiones del *Index for Inclusion* las podemos clasificar en: barreras o fortalezas de acceso, participación y aprendizaje. B) Una segunda fase consistira en **comenzar a aplicar el Diseño Universal** para el Aprendizaje, atendiendo a sus tres principios: 1. Ofrecer múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje, las redes afectivas): motivación, atención, memoria, compromiso y participación. 2. Ofrecer múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje, comunicación, las redes estratégicas). 3. Ofrecer múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje, las redes de reconocimiento): el acceso a la información y el procesamiento de la información.
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad	**Proceso de preparación y planificación** Jornada de sensibilización, por parte del servicio de Atención a la diversidad, para el profesorado de nueva incorporación. Formación de Fermín Navaridas a lo largo del primer trimestre del curso para ir acompañando el proceso hacia DUA durante este curso. Formación en equipos Phonak para facilitar el acceso a la comunicación al alumnado que lo necesite **Proceso de reflexión** Fase de análisis individual y grupal por parte de los integrantes de las comisiones de trabajo. **Proceso de Consenso y comunicación** Establecimiento de Propuesta de planes de mejora consensuados al claustro, con el apoyo de Fermín Navaridas. **Proceso de ejecución** Ejecución del plan de eliminación de barreras. **Proceso de seguimiento y evaluación.** Nueva revisión de los ámbitos y tipologías de barreras detectadas. **Elaboración de un plan de generalización.** Diseño de estructuras para generalizar y aplicar de forma más sistemática el Diseño Universal para el aprendizaje.

Espacios presenciales o virtuales necesarios	Contexto de centro y aula (los equipos Phonak son portátiles y permiten su ubicación en diferentes espacios en donde sean necesarios) Sala de profesores. Entorno socioeducativo y familiar.			
Recursos y apoyos necesarios de la escuela/ profesorado	Instrumentos y escalas de evaluación de la inclusión educativa.: INDEX, Termómetro de la inclusión, ACADI, Guía REINE, guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas (Marchesi et al., 2009), guía INTER, Cuestionarios Calidad y Atención a la Diversidad (Muñoz Cantero, Casar y Abalde, 2007; Muñoz Cantero, Casar, Espiñeira, Ríos y Rebollo, 2009) Listados de indicadores perteneciente a cada instrumento por ámbitos a evaluar. Cuestionarios para docentes, especialistas, directivos. Entrevistas grupales. Listas de chequeo. Instrumentos para la detección precoz de dificultades de aprendizaje. Listado de verificación de los principios del DUA. Herramientas para la detección de barreras. Informes. Documentos programáticos. Acciones formativas y de sensibilización. Eliminación de barreras a la comunicación. Adquisición de 2 equipos Phonak.			
Recursos necesarios del alumnado	Cuestionarios, lista de chequeo de la infraestructura; entrevistas grupales para alumnado; entrevistas grupales. Instrumentos para la detección precoz de dificultades de aprendizaje			
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos (extraordinarios)	Concepto	COSTE		
	Formación presencial y on line, proporcionada por el CRIE, de octubre a febrero.	Abonado por el CRIE		
	Eliminación de barreras en la comunicación: adquisición de 1 equipo Phonak	2.100,02 €		
	Eliminación de barreras socieconómicas que permitan el acceso a actividades complementarias y extraescolares (*)	1.000,00 €		
	(*) Las cantidades reflejadas para facilitar el acceso a actividades complementarias y extraescolares y asistencia a Congresos de formación en eliminación de barreras, son estimativas sobre lo gastado el curso 22/23,			
	Total	**3.100,02 €**		
Acciones, tareas, y temporización	Tarea			
	AÑO 2023	1rP	2ºP	3rP
	Ejecución del plan de eliminación de barreras.	X		
	Nueva revisión de los ámbitos y tipologías de barreras detectadas	X	X	X
	Elaboración de un plan de generalización.			X

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

EVALUACIÓN FORMATIVA

Autoevaluación

Participantes en la autoevaluación:	Inspección de Educación	Equipo directivo	Equipo de orientac.	Tutores
0%	25%	50%	75%	100%
Sin evidencias o anecdóticas	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total

Grado de aplicación

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1r periodo																					
2º periodo																					
3r periodo																					

Autoevaluación

Participantes en la autoevaluación:	Inspección de Educación	Equipo directivo	Equipo de orientación	Tutores
25%	25%	25%	25%	100%
Plazo de ejecución	Utilización de los recursos previstos	Adecuación metodológica	Nivel de cumplimiento de las personas implicadas	Nivel total de calidad de ejecución

Calidad de ejecución

	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	
1r periodo																					
2º periodo																					
3r periodo																					

A través de una rúbrica

0%	25%	50%	75%	100%
Sin evidencias o anecdóticas	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total

Grado de impacto

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global
Objetivo 1 (1r periodo)																						
Objetivo 2 (1r periodo)																						
Objetivo 3 (1r periodo)																						
Objetivo 1 (2º periodo)																						
Objetivo 2 (2º periodo)																						
Objetivo 3 (2º periodo)																						
Objetivo 1 (3r periodo y global)																						
Objetivo 2 (3r periodo y global)																						
Objetivo 3 (3r periodo y global)																						

RÚBRICA

CATEGORÍA	EXCELENTE	SATISFACTORIO	MEJORABLE	INSUFICIENTE
PROCEDIMIENTO	El centro dispone un procedimiento El centro dispone un procedimiento de detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje, documentado e incluido en documentos programáticos el procedimiento se desarrolla en diferentes fases sistematizadas y abarca diversas dimensiones a evaluar	El centro dispone un procedimiento de detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje, documentado e incluido en documentos programáticos pero no está diferenciados en diferentes fases sistematizadas	El centro dispone un procedimiento de detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje, no estando documentado e incluido en documentos programáticos y no estando no está diferenciados en diferentes fases sistematizadas	El centro no dispone de procedimiento El centro dispone un procedimiento de detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje, documentado e incluido en documentos programáticos y diferenciados en diferentes fases sistematizadas
USO DE HERRAMIENTAS	El centro utiliza diversas herramientas de detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje, documentados e incluidas en documentos programáticos y para diversas dimensiones a evaluar siguiendo criterios de evidencia científica	El centro utiliza diversas herramientas de detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje de forma sistemática y planificada	El centro utiliza diversas herramientas de detección de barreras a la presencia, participación pero no de forma sistematizada y planificada	El no centro utiliza herramientas de detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje, documentados e incluidas en documentos programáticos
FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Los diferentes agentes de la comunidad educativa han recibido formación sobre procedimientos, detección y herramientas de detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje,	Las diferentes estructuras de coordinación docente y órganos de gobierno del centro educativo han recibido formación sobre procedimientos, detección y herramientas de detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje	La formación en detección y eliminación de barreras a la presencia, participación y aprendizaje ha sido realizada únicamente por determinados profesionales responsables de las comisiones de trabajo	El centro no planifica ni ejecuta acciones formativas para la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje
ELIMINACIÓN DE BARRERAS	El centro detecta y elimina barreras a la presencia, participación y aprendizaje de una forma progresiva , eficiente ,sistematizada y en diferentes ámbitos de evaluación	El centro detecta y elimina barreras a la presencia, participación y aprendizaje de una forma efectiva	El centro detecta y barreras a la presencia, participación y aprendizaje pero no son eliminadas de forma efectiva	El centro no detecta y elimina barreras a la presencia, participación y aprendizaje de una forma progresiva y eficiente

Observaciones:

1.- **Grado de aplicación** o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad. Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores. La autoevaluación la realizaran los integrantes de las comisiones de trabajo.

Como otros agentes implicados pueden realizar a autoevaluación el resto del equipo docente u otras agentes de la comunidad no pertenecientes a los grupos de trabajo.

Se valorará:

- Número de evidencias generadas en cada fase.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

La autoevaluación la realizaran los integrantes de las comisiones de trabajo.

Como otros agentes implicados pueden realizar a autoevaluación el resto del equipo docente u otras agentes de la comunidad no pertenecientes a los grupos de trabajo.

Se valorarán entre otros indicadores:

- Desarrollo las diferentes fases de la actividad.
- Acciones formativas dirigidas a cada agente de la comunidad.
- Comisiones de trabajo centrados en la valoración de cada ámbito.
- Herramientas de detección de barreras adecuadas.
- Se concretan y delimitan los ámbitos e indicadores.
- Se recogen evidencias de cada ámbito e indicador valorado.
- Número de acuerdos consensuados
- Grado de satisfacción de los integrantes de las comisiones de trabajo.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido. Se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

Se valorarán:

- Barreras eliminadas en relación a los diferentes indicadores evaluados.
- Número de planes de mejora establecidos.
- Número de alumnado que reduce las dificultades de aprendizaje.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS
PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EN EL FUTURO.
Proceso de preparación; proceso de planificación
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos
A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad
Proceso de actuación y reflexión
Evaluación del proceso *de aplicación de la actividad y resultados obtenidos*
A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad
Proceso de Consenso y comunicación
Evaluación del proceso *de aplicación de la actividad y resultados obtenidos*
A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad
Proceso de ejecución
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos
A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad
Proceso de seguimiento y evaluación.
Evaluación del proceso *de aplicación de la actividad y resultados obtenidos*
A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad

PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN (interna) Y SOCIALIZACIÓN / EXTRAPOLACIÓN (externa)

Tras la evaluación del proceso y los reajustes realizados, y si el grado de satisfacción y rentabilidad didáctica es adecuado, la Actividad debe quedar recogida y registrada en el banco de Actividades palanca del centro, como archivo compartido.

La extrapolación puede hacerse en el blog del centro, red social, en redes de centros y en los encuentros de buenas prácticas.

Esquema para la difusión:

1.- Título de la experiencia.

2.-Centro educativo, curso y etapa, localidad

3- INCLUIR: AMBITO EN EL QUE SE UBICA LA ACTIVIDAD: TUTORIA, EVALUACIÓN. PE-A, CONVIVENCIA….

3.- Breve descripción y desarrollo de la Actividad. Rentabilidad didáctica

4.- Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado

5.- Posibilidades de generalización.

6.- Fotos y enlaces.