Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

A_230

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y EL ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS

CURSO 2023-2024

LA RIOJA

A230: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y EL ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS

Actividad palanca	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Título de la actividad y breve descripción	**Actividades de apoyo emocional y académico para la mejora del éxito educativo dirigidas a alumnado y familias**. Esta actividad palanca se relaciona con las otras dos seleccionadas por el centro para este curso, en el marco de este Programa: A.101: Eliminación de barreras y la A.301: Plan de acogida a alumnado y familias. Las actividades estarán dirigidas: Al alumnado: Se trabajará la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico. Desarrollo de competencias clave que generen autonomía y autoestima. Se trabajarán tanto aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas extracurricularmente. Se coordinará esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro para analizar las dificultades de sus hijos, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración. Se procurará que, al menos, todas las familias acudan al centro cada trimestre para conocer los avances y dificultades de sus hijos/as.
Aprendizajes perseguidos. Finalidad	Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva: Asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirven al éxito descritos en el título de la actividad. Que la familia sea un elemento favorecedor del éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación (también descrita) en educación en inteligencia emocional.
OBJETIVOS	• Imprescindibles/Mínimos • Que la actividad sea asumida por el claustro y los equipos docentes para que haya una efectiva comunicación entre los responsables de la actividad con el profesorado ordinario y permita un seguimiento efectivo del progreso del alumnado. • Seleccionar el alumnado con criterios objetivos y bajo una perspectiva inclusiva, es decir, procurando oportunidades de éxito a los que menos las tengan. • Lograr el pleno desarrollo de las competencias instrumentales previstas para el alumnado • Planificar actuaciones para las familias consecuentes con las del

	alumnado y para los fines previstos • Dotar a los estudiantes los medios tanto emocionales como materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. • Cada mes introduciremos un Objetivo de Desarrollo sostenible, con contenidos adaptados a los niños y niñas, a través de actividades lúdicas, lecturas, contenidos de los pasatiempos, acciones cotidianas a desarrollar, que posibiliten una difusión y concienciación general de la familia y la comunidad.
	Deseables/Óptimos Además de los mínimos: • Que el desarrollo de esta actividad palanca induzca a la reflexión, suponga un replanteamiento de la actividad docente y genere un plan de mejora como respuesta de centro haciendo cada vez menos necesaria la aplicación de esta actividad palanca. • Generar líneas de formación para desarrollar el plan de mejora y para incorporar al entorno (familias e instituciones) al desarrollo del mismo.
Responsable/s	Equipo directivo. Profesorado responsable de la actividad palanca. Orientadora del centro. Coordinadora de acciones de apoyo al alumnado.
Profesorado y otros profesionales que participan	Tutores/as de los grupos de procedencia del alumnado, profesorado de apoyo del centro y el perteneciente al equipo responsable del plan de mejora.
Diagnosis de competencias y necesidades de formación del profesorado y otros profesionales	Del profesorado en sus competencias profesionales Del profesorado frente a los procesos, planes, metodologías, etc. Del profesorado en relación al alumnado: relaciones y aspectos que no logran ser entendidos, manejados con efectividad. De las familias
Alumnado implicado y características	Los destinatarios serán, especialmente, todo el alumnado vulnerable susceptible de fracaso o que fracasan escolarmente: • Alumnado vulnerable, en riesgo por su situación socioeconómica, con problemas de absentismo. • Alumnado con bajo rendimiento escolar • Alumnado con necesidades educativas no ordinarias • Alumnado con bajo rendimiento académico por manifiesto desinterés en la actividad escolar, que no disfrutan en su proceso de aprendizaje
Áreas o ámbitos donde se aplica	De manera genérica nos hemos referido a competencias instrumentales porque servirán de apoyo al resto de competencias en lo que respecta al alumnado: • Manejo de estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitiva. • Adquisición de habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo. • Dominio de las áreas de contenido instrumentales. • Habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. • Inteligencia emocional: identificación de sentimientos. Respecto a las familias: • Análisis de las dificultades de sus hijos. • Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. • Formación.

<table>
<tr><td rowspan="2">Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad y se “fideliza” la presencia del alumnado y familia.</td><td colspan="4">• Mecanismos de colaboración.</td></tr>
<tr><td colspan="4">• Enseñanza presencial.
· Será preferente, salvo que las circunstancias sanitarias indiquen lo contrario. Se emplearán metodologías activas.
· Respecto a las actividades con las familias, también presenciales, siempre que la situación sanitaria lo permita, asambleas de iguales combinada con las entrevistas personales.
• Enseñanza virtual. Se utilizará, como motivación adicional, con el alumnado de tercer ciclo puesto que todos ellos disponen de dispositivos móviles (tabletas) prestadas por el centro.
• Si fuera necesario y/o para actividades puntuales, el centro prestará, al alumnado de cursos inferiores, tabletas para paliar la brecha digital.</td></tr>
<tr><td>Espacios presenciales o virtuales necesarios

Recursos necesarios del alumnado

Recursos y apoyos necesarios de la escuela/ profesorado</td><td colspan="4">Recursos materiales y espacios: cada uno de los grupos de nivel dispondrá de un espacio de referencia para el trabajo, tanto en gran grupo como en pequeño grupo. En ellos, dispondrán pizarra digital, ordenador, pizarra y materiales de uso habitual. Cada curso dispondrá de un espacio de trabajo adecuado. Habilitaremos un “disco duro virtual” propio para nuestro programa, en el almacenamiento virtual del Centro con acceso desde Internet, en el que se irán colgando recursos y propuestas.
Recursos humanos: Un tutor por grupo (seis grupos en total) y un monitor coordinador para gestionar la intervención con las familias, necesidades del alumnado, así como reforzar las diferentes actuaciones en las que sea necesaria la presencia de más de un profesor.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos (extraordinarios)</td><td>Concepto</td><td colspan="3">Importe €</td></tr>
<tr><td>6 monitores + 1 monitor coordinador (7x 20 €/h IVA incluido) TOTAL</td><td colspan="3">14.989,98 €</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Acciones, tareas,
y temporización</td><td>Tarea</td><td>1rT</td><td>2nT</td><td>3rT</td></tr>
<tr><td>Reflexión sobre la problemática y toma de decisiones</td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Selección de alumnado para comienzo de la actividad</td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Revisión, incorporación o baja del grupo de alumnos/as</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Reuniones y trabajo/información/formación con familias</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Memoria y decisiones de cambios y continuidad</td><td></td><td></td><td>X</td></tr>
<tr><td>Formación de profesorado</td><td>X</td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>Control de asistencia diario a la actividad</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr>
</table>