Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

A_501

REDES EDUCATIVAS

CURSO 2023-2024

LA RIOJA

A502 Redes educativas

NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN ALTERNATIVA

DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE.

Visión que se persigue

A nivel estatal, para establecer la visión del programa de cooperación territorial PROA+ se toman en consideración las referencias siguientes:

a) La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que en su artículo 1 explicita los principios que impregnan la Ley y en el artículo 2 establece los fines a conseguir por el sistema educativo español. Y en este contexto, el programa PROA+ focaliza su actuación en conseguir una igualdad equitativa de oportunidades, que quiere decir asegurar, también, el éxito educativo del alumnado vulnerable, y para ello se basa en los siguientes principios pedagógicos LOMLOE:

• Una educación basada en la equidad que garantice la igualdad de oportunidades tanto en el acceso, como en el proceso y en los resultados

• Una educación inclusiva como principio fundamental, en la que todas/os aprenden juntos y en la que se atiende la diversidad de las necesidades de todo el alumnado.

• Una educación basada en expectativas positivas sobre las posibilidades de éxito de todo el alumnado, en la que tenga lugar el acompañamiento y la orientación, la prevención temprana de las dificultades de aprendizaje y la implementación de mecanismos de refuerzo tan pronto se detecten las dificultades.

• Una educación que preste relevancia a la educación no cognitiva (socioemocional) para los aprendizajes y bienestar futuro.

b) Consejo de Europa (2021), Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030) (2021/C 66/01).

El programa PROA+ incorpora la prioridad estratégica nº 1: aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, y la prioridad estratégica nº 5: respaldar las transiciones ecológica y digital en la educación y la formación y a través de estas. Por otro lado, tiene en cuenta, en el marco de la Unión Europea (2018), la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 sobre Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente. El Diario Oficial de la Unión Europea, serie C, nº 189 de 04.06.2018, tiene presente la apuesta por “pedagogías de la promoción de la competencia global” (OCDE, 2018) centradas en el alumno que pueden contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en cuestiones globales.

c) La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 (Plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia, que incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible), y en concreto plantea como retos planetarios algunos que PROA+ considera: Una educación orientada hacia la justicia y la equidad fortaleciendo los compromisos con la humanidad y la naturaleza . Una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida (Objetivo nº 4 ODS). Una educación que garantice que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para

promover el desarrollo sostenible (Meta 4 Objetivo nº 4 ODS).

Necesidad detectada derivada de la visión y el punto de partida

Se ha detectado la necesidad de trasladar al contexto educativo formas organizativas que den un giro a la actividad de la sociedad en general y de los centros escolares en particular. Se trata de aportar estructuras intencionales, con intereses-objetivos comunes en las que todos sus miembros tienen la posibilidad de trabajar y responsabilizarse en igualdad.

Se ha detectado la necesidad de favorecer la cohesión de grupo e incrementar la confianza, así como el fortalecer las relaciones satisfactorias. Finalmente, se ha detectado la necesidad de seguir ofreciendo oportunidades de aprendizaje a los profesionales, permitiendo detectar las necesidades de gestión y de dirección.

El estudio sobre el origen y el funcionamiento de las redes educativas de centros escolares, así como las innovaciones y los cambios para el desarrollo de "buenas prácticas", se basa en la participación de comunidades profesionales de aprendizaje que trabajan en la mejora de aspectos relacionados con la educación para la equidad, desarrollo de un currículum comprensivo, así como la atención a la comunidad educativa en general. Por consiguiente, la mejora de los centros educativos pasa, necesariamente, por la recomposición simultánea y bien armada de la práctica totalidad de elementos, relaciones y procesos que conforman su estructura organizativa. **Se trata de escuelas que trabajan en equipo, desarrollan una reflexión crítica sobre sus actuaciones y desarrollan innovaciones en sus centros educativos (Stoll y Luis, 2007).**

Objetivo específico derivado de la necesidad

- Materializar la idea del aprendizaje permanente, entendido como aprendizaje eficaz.
- Posibilitar la colaboración para que los profesionales expongan abiertamente sus creencias y sus prácticas, consiguiendo extender innovaciones más allá de donde se producen.
- Apoyar proyectos globales para todo el centro que mejoren los resultados del alumnado.
- Impulsar la profesionalización docente, el intercambio de experiencias, jornadas de formación, etc.

INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA

Conocimiento (qué sabemos y qué hemos encontrado de interés):

Tomando como referencia los artículos de López, A, Hernández, M.J y Comellas, Mª J. (1) se resumen los orígenes, la situación actual y las conclusiones más importantes de las diferentes líneas de investigación.

1.- Antecedentes y situación actual:

Los antecedentes del trabajo en red se encuentran en el concepto de colaboración docente y la búsqueda de culturas colaborativas que surgieron en los años 90 y que han venido a sumarse al concepto de comunidad actual (Hardgreaves, 1992, 1994).

A partir de este comienzo, las redes escolares han sido denominadas de diversas formas, como son redes colaborativas de centros, redes educativas locales, redes de centros educativos, redes de centros que aprenden o redes de centros que intercambian experiencias, etc., teniendo su origen en los movimientos de renovación pedagógica, que comenzaron su andadura en el siglo pasado con una serie de colectivos históricos, como son la Escuela Nueva, el Movimiento Cooperativo de Escuela Popular, y,

posteriormente, la Asociación de Maestros de Rosa Sensat, las Escuelas de Verano, el Proyecto Atlántida recientemente o la Asociación de Escuelas Mallorquinas. Actualmente tenemos representaciones en el movimiento de coordinación de las "Escuelas 3-12" o el Movimiento de Escuelas Rurales, ambos en Cataluña. Asimismo, la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Cataluña celebró su Primer Congreso en los años 1995/96 para impulsar Proyectos de Trabajo compartidos.

A nivel internacional existen movimientos en países donde las redes tienen una gran dimensión y apoyo institucional como Inglaterra a partir de la creación de las Redes Educativas Locales y las investigaciones a las que han dado lugar (Day y Hadfield, 2004; Hadfield, Jopling, Noden, O´Leary y Stoot, 2005; Ainscow y West, 2006; Hadfield, 2007; Hadfield y Chapman, 2009), en Holanda (Col. Network for Upper Secondary), Chile (Enlaces), Méjico (Red Escolar), Brasil (Proinfo), Argentina (RedEs) y Perú (Redes Educativas Rurales).

2.- Conclusiones de las investigaciones nacionales e internacionales:

Las investigaciones arrojan resultados y reflexiones de investigadores de nuestro país como Betoret y Artiga (2010), Civís y Longás (2015), Doménech (2009), Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls (2002), Muñoz (2010), Rué (2005) y Rué, Balaguer, Forastiello, García, Moreno, Nuñez y Valls (2005), como estudios internacionales de investigadores como Ainscow y West (2006), Ainscow, Muijs & West (2006), Chapman (2006), Chapman y Fullan (2007), Dufour, Eaker & Many (2006), Hadfield, & Chapman (2009).

He aquí a modo de resumen algunas de las conclusiones aportadas por estos autores en la revisión de la literatura científica relacionada con las redes educativas:

Investigaciones recientes acerca del funcionamiento de las redes educativas locales escolares en España (Civís y Longás, 2015; Muñoz, 2010) señalan que éstas son estructuras organizativas de carácter inter-escolar que ofrecen la oportunidad de aprender a los profesores que en ellas participan a partir del estudio a fondo de las necesidades de sus propios centros escolares. Pertenecer a redes educativas escolares parece favorecer este análisis de necesidades y el funcionamiento de cada centro, son un medio idóneo para abordar nuevas propuestas de trabajo y desarrollar responsabilidades compartidas para atender a la diversidad del alumnado en todos los ámbitos.

En este sentido se ha observado en el trabajo de las redes escolares que los centros, a medida que se incorporan a la red escolar, desarrollan distintas funciones en la red, dando lugar a lo que se denomina liderazgo distribuido en la innovación escolar (Vilar, 2008), considerándose la piedra angular de los Proyectos de Mejora y Planes de Atención a la Diversidad. Los cambios que se requieren en las escuelas hoy día necesitan un equilibrio entre motivación, apoyo del grupo y trabajo en red compartido, abordando una estrategia planificada por todos, es decir, "las redes son una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos" (Gobierno Vasco, 2011, p. 5).

Los resultados de estudios acerca del trabajo de los centros escolares en red (Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls, 2002; Hadfield y Chapman, 2009) señalan que esta forma de trabajar tiene la característica de crear una coordinación estable de centros con el propósito de constituir una red de experiencias de unos centros a otros. Se trata de construir una red de intercambio, de relación y cooperación, generadoras de procesos innovadores y participativos de los profesores que comparten el proceso educativo. Esta dimensión social de la red elabora un sistema de relaciones entre centros y profesorado con el fin de que los cambios sean colectivos (Muñoz, 2010), con la participación de todos los profesores implicados, y considerando que este cambio puede ser lento y progresivo, pero sobre todo formativo.

La "formación en red" y el conocimiento compartido abordan mejoras e innovaciones en centros desde

un grupo de trabajo y apoyo amplio, paliando el trabajo en aislamiento de cada centro docente y de su profesorado.

Este proceso de participación conlleva unas relaciones de trabajo entre profesorado para el desarrollo de una cultura colaborativa. La literatura señala que una de las ventajas del trabajo en red es que ayuda al profesorado a superar el síndrome de agotamiento o burnout como consecuencia de las barreras pedagógicas, didácticas y organizativas de la enseñanza (Betoret y Artiga, 2010) encontrando que éste se considera una barrera percibida por el profesorado como la peor de las causas que frenan la innovación y el cambio en los centros educativos.

El desarrollo de funciones en la propia red y en su profesorado da lugar a lo que se denomina liderazgo distribuido en las buenas prácticas docentes sobre todo cuando se abordan Proyectos de Mejora. La motivación y apoyo del grupo con estrategias planificadas por todos es fundamental, "las redes son una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos" (Gobierno Vasco, 2011, 5).

El trabajo en red local, señalan estas investigaciones, parece que ayuda a diseñar nuevos procesos de trabajo basados en el desarrollo comunitario, se trata de un "acompañamiento en el trabajo", de un proyecto compartido donde el profesorado planifica para la práctica y representa el modo en que un centro responde a sus necesidades de atención al alumnado y desarrolla formas colaborativas de trabajo. Una de las conclusiones que se extrae de esta forma de trabajo es la interdependencia entre el profesorado para trabajar y, como consecuencia, las escuelas mejoran en el estudio de sus propias necesidades, en el uso de estrategias didácticas y organizativas, en las evaluaciones del alumnado, etc.

A nivel internacional la investigación sobre redes de centros escolares se basa en los estudios de Wohlstetter and Smith (2000), Elboj y otros (2002), Chapman (2006), Ainscow, Muijs & West (2006), Chapman y Fullan (2007). Estos autores concluyen en sus investigaciones que la formación de redes entre los centros desarrolla mejoras en cada centro, atienden a la diversidad y se constituyen en factores clave para el cambio, constituyéndose en culturas clave de trabajo para el cambio escolar.

En el terreno de la dirección escolar Walumbwa, Orwa, Wang & Lawle (2005); Gairin (2008) y Campo y Grisaleña (2009) señalan que las redes permiten salir del aislamiento endémico de las escuelas y poner en cuestión las estructuras rígidas y jerarquizadas del sistema educativo, activando nuevas formas de liderazgo y nuevos modos de aprendizaje profesional. En un estudio llevado a cabo por Murillo y Becerra (2009) sobre las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de "redes semánticas naturales" para activar la falta de cooperación y alentar la responsabilidad compartida en los centros educativos.

En las escuelas que funcionan en red, el uso de las tecnologías educativas parece secundario, pero Gairín y Castro (2010) describen un modelo que permite crear, compartir y gestionar conocimientos, mediante el uso intensivo de la red, es la denominada Red Atenea. En ella participan diferentes personas, principalmente, directivos de centros de educación primaria y secundaria, tanto directores y directoras, como jefes y jefas de estudio, en definitiva, personas ligadas a temas de liderazgo educativo.

Desde la perspectiva de las políticas públicas para responder a la demanda de que la escuela ha de trabajar abierta al entorno y, a ser posible, conjuntamente con éste las políticas de proximidad, llevadas a cabo por los gobiernos locales, ya hace un tiempo que lideran esta reconversión en el marco de los principios de la carta de Ciudades Educadoras. Su orientación lleva a la interacción entre las propuestas de la educación formal, no formal e informal y concibe la propia ciudad como agente educador; ultrapasando su connotación de escenario donde pasan las cosas y de continente de recursos educativos. El principio fundamental de este movimiento está en compartir la necesidad urgente de integrar en una misma perspectiva la acción educativa de los distintos ámbitos y agentes educativos a partir del diálogo y la colaboración. Para llevar a la práctica este compromiso, algunas ciudades han

implementado los llamados Proyectos educativos de ciudad estos son planes transversales, llevados a cabo con la complicidad y participación ciudadana, los cuáles constituyen un instrumento para ordenar y orquestar las diferentes iniciativas y acciones educativas que se desarrollan en un territorio. La finalidad es conseguir que se compartan los objetivos y que la respuesta educativa sea coherente, respondiendo a las necesidades locales.

En resumen:

- Las redes se convierten en organizaciones que aumentan la capacidad de actuación,
- Las redes mejoran la eficacia de los procesos,
- en las redes se superan la toma de decisiones de tipo vertical, ya que la participación es horizontal,
- Las redes aumentan el sentido de pertenencia a la comunidad, en las redes se toma conciencia de la capacidad para participar y modificar una realidad concreta y mejorarla.

• Comellas Carbó, Mª Jesús (2009) "REDES EDUCATIVAS: ESPACIO DE RESPONSABILIDAD COMPARTIDA POR LA COMUNIDAD PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS RELACIONALES Y PREVENIR LA VIOLENCIA INFAD Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology, Nº2, 2009. ISSN: 0214-9877. pp:737-744 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España

• Hernández, E. y Navarro, M. J. (2018). REDES EDUCATIVAS LOCALES PARA LA MEJORA ESCOLAR. REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 20(3), 29-42. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1669

• López, A.; Ordóñez, R. Hernández, E. y Navarro-Montaño; Mª J. (2013). FUNCIONAMIENTO DE REDES EDUCATIVAS DE CENTROS ESCOLARES. DESARROLLO DE UN TRABAJO COLABORATIVO. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP, 24,1, 25-41.

Estrategia seleccionada a partir del conocimiento

Las redes se han convertido hoy en día en la forma organizativa más importante de nuestro tiempo, dando un nuevo giro a la actividad de la sociedad en general y de los centros escolares en particular.

Las redes educativas son estructuras intencionales, con intereses-objetivos comunes en las que todos sus miembros tienen la posibilidad de trabajar y responsabilizarse en igualdad. Esto genera una gran cohesión de grupo que incrementa la confianza, así como un fortalecimiento de relaciones satisfactorias.

Las estructuras organizativas que se crean dentro de las redes ofrecen oportunidades de aprendizaje a los profesionales, permitiendo detectar las necesidades de gestión y de dirección.

Las redes favorecen el cambio, ofreciendo un medio para ejercer el liderazgo y la responsabilidad compartida, en el que personas diversas contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido

Los cambios significativos en las escuelas requieren una mezcla equilibrada de estímulo, apoyo y exigencia, además de una estrategia planificada. Las redes son una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos.

Es por ello que al potenciar las redes se pretende:

Materializar la idea del aprendizaje permanente, entendido como aprendizaje eficaz.

Posibilitar la colaboración para que los profesionales expongan abiertamente sus creencias y sus prácticas, consiguiendo extender innovaciones más allá de donde se producen.

Apoyar proyectos globales para todo el centro que mejoren los resultados del alumnado.

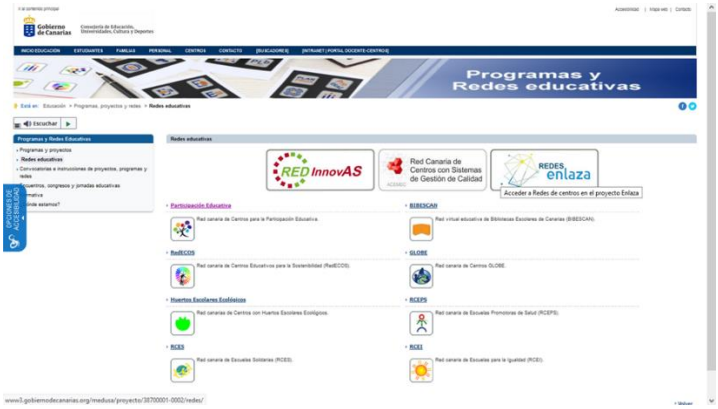
Impulsar la profesionalización docente, el intercambio de experiencias, jornadas de formación, etc.

Estructurar una red va asociado a la adquisición de una serie de compromisos por parte de la administración y de los centros participantes.

Buena práctica de referencia 1

Referencia:

Redes Educativas Gobierno de Canarias



https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/redes-educativas/

Buena práctica de referencia 2

Referencia:

RESOLUCIÓN 64/2021, de 8 de marzo, del Director General de Educación, por la que se aprueba la integración en las distintas Redes de Escuelas, siendo éstas la Red de Escuelas promotoras de Salud, la Red de Escuelas Solidarias y la Red de Escuelas Sostenibles para los centros concertados de enseñanza no universitaria de la Comunidad Foral de Navarra durante el curso 2021/2022.

Bases reguladoras de la convocatoria de Integración de Centros Públicos, según el Modelo de Innovación en las Redes de Escuelas para el Curso Académico 2021-2022: Red de Escuelas Promotoras de Salud en Europa (RED SHE), Red de Escuelas Solidarias y Red de Escuelas Sostenibles (EsenRED)

Síntesis:

Las redes favorecen la generación de ideas, el intercambio y la cooperación horizontal, el acompañamiento y trabajo en común, intercambiar buenas prácticas y resolver dificultades, etc. Constituyen un potente instrumento de formación e innovación educativa. Por este motivo, se convoca a los centros educativos públicos de régimen general y de régimen especial no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Foral de Navarra, a presentar Proyectos de Educación y Promoción para la Salud para su integración en la Red de Escuelas promotoras de Salud en Europa (red SHE), Proyectos de Educación para el Desarrollo para su integración en la Redde Escuelas Solidarias y Proyectos de Educación Medioambiental para su integración en la Red de Escuelas Sostenibles de Navarra durante el curso 2021-202 https://bon.navarra.es/es/anuncio/-/texto/2021/86/22

Buena práctica de referencia 3

Referencia:

Hacia una Comunidad Escolar Intercultural y Ciudadana. Red de Escuelas Interculturales de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular. https://ligaeducacion.org/

Síntesis:

La Red de Escuelas Interculturales tiene como objetivo impulsar el proceso de renovación y adaptación escolar inherente al concepto de educación intercultural. Para facilitar, promover el diseño, la realización de propuestas y programas interculturales, se plantea un conjunto de recomendaciones que podrían orientar y dar sentido a los centros educativos que decidan caminar por esta senda. Todo ello bajo la atenta mirada de la no discriminación y la búsqueda de la igualdad de trato de todas las personas. La base del trabajo que realizamos tiene en cuenta tres principios básicos: la importancia de la ciudadanía por encima de otras consideraciones socioculturales, el sentido de la globalidad y la transversalidad de la educación intercultural y la interrelación entre todas las actuaciones y los actores y actrices de la comunidad educativa.

Buena práctica de referencia 4

Referencia:

Plans educatius d'entorn (Cataluña). http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn_pee/

Síntesis:

Los Planes educativos de entorno son una propuesta educativa que quiere dar respuesta a las múltiples necesidades de nuestra sociedad. Son instrumentos para dar una respuesta integrada y comunitaria a las necesidades educativas, coordinando y dinamizando la acción educativa en los diferentes ámbitos de la vida de los niños y jóvenes.

Buena práctica de referencia 5

Referencia:

IKAS.KOM (PAIS VASCO) - Comunidades de Aprendizaje Un mundo mejor, ¡construido por todos, y para todos!

https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/el-proyecto

https://comunidadesdeaprendizaje.net/asesoria-y-formacion/

Síntesis:

Es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad. Es un proyecto que comienza en la escuela, pero que integra todo lo que está a su alrededor.

A partir del Aprendizaje Dialógico, de la Participación Educativa de la Comunidad y de Prácticas Inclusiva, queremos atingir una educación de éxito para todos los niños y jóvenes que logre, al mismo tiempo, eficiencia, equidad y cohesión social.

Combinando ciencia y utopía, el proyecto busca una mejora relevante en el aprendizaje escolar de todos los alumnos, en todos los niveles y, también, el desarrollo de una mejor convivencia y de actitudes solidarias.

Una comunidad de aprendizaje es un centro educativo que tiene un doble objetivo: el máximo aprendizaje para todo el alumnado y una buena convivencia. Para lograrlo se basa en:

Todas aquellas transformaciones que en otros lugares estén dando buenos resultados.

El aprendizaje dialógico, que es el aprendizaje que se está desarrollando en la actual sociedad de la información.

Los principios de una comunidad de aprendizaje son los siguientes:

El reconocimiento de que todo el alumnado tiene capacidad para aprender

La necesidad de aumentar todas las interacciones que potencian aprendizaje y de utilizar todos los medios y recursos para conseguir el máximo nivel de aprendizaje instrumental.

La participación y colaboración de la comunidad es necesaria para acelerar los aprendizajes de todo el alumnado y mejorar la convivencia.

La colaboración se hace desde un diálogo igualitario.

La diversidad cultural, de capacidades, etc., es enriquecedora y produce más aprendizaje si se aprovecha al máximo.

· El ambiente comunitario ayuda a crear sentido y permite que las emociones del alumnado puedan desarrollarse.

La solidaridad es criterio de funcionamiento del centro, del aula y de toda la comunidad educativa.

Dinámica:

Toda la comunidad, las familias, el profesorado, el alumnado, las personas voluntarias, etc., unimos los esfuerzos para conseguir el éxito de todas y todos.

Nos implicamos en la organización y gestión del centro a través de las comisiones de trabajo, en el aula a través de grupos interactivos, en actividades de formación en el propio centro y en todas las actividades del centro y su evaluación.

El sueño conjunto

Las personas que componemos la comunidad soñamos que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todos los niños y niñas. Soñamos la escuela ideal, analizamos las transformaciones que el centro necesita para convertirse en esa escuela y todos y todas colaboramos para hacerlo posible.

Comisiones mixtas

Para llevar adelante los sueños, el profesorado, familiares, voluntariado, profesionales externos al centro, alumnado y otros agentes, nos organizamos en comisiones mixtas. Establecemos prioridades y cada comisión de prioridad se encarga de planificar y poner en marcha las acciones necesarias.

Aprendizaje de calidad para todas y todos.

Algunas de las prácticas que mejoran el aprendizaje y la convivencia:

Grupos interactivos

El profesor o profesora prepara actividades que el alumnado realiza en grupos con la ayuda de personas voluntarias. Un voluntario o voluntaria en cada grupo colabora para que todos y todas consigan hacer la tarea, se ayuden, se expliquen…

De esta forma a la vez que adquieren conocimientos, aprenden a explicar, argumentar y debatir, a escuchar y a ayudarse.

Tertulias literarias dialógicas

El alumnado lee y comenta las mejores obras de la literatura universal. Las tertulias también se organizan para los familiares, el profesorado y otros agentes.

La metodología de la tertulia se basa en las interacciones y el diálogo. Se dialoga, argumenta y reflexiona en grupo en torno a la propia lectura y las personas que participan aportan también sus experiencias.

Ampliación de horario

El centro permanece abierto más tiempo, en horario extraescolar, gracias a la colaboración de la comunidad. Diferentes personas ayudan al alumnado con las tareas escolares, refuerzan la lectura, el conocimiento de las lenguas, las nuevas tecnologías… Así se evita que nadie tenga que salir del aula durante el horario escolar lectivo para hacer refuerzos o recuperaciones.

Formación de familiares

La formación del profesorado, la formación de los familiares y la de todas las personas que convivimos con los niños y niñas influye en su aprendizaje. Por ello se organizan formaciones para cada colectivo o grupo en función de sus demandas e intereses y también otras formaciones comunes para toda la comunidad.

Buena práctica de referencia 6

Referencia:

El sistema Amara Berri (PAIS VASCO)

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_lider_dir_escolares/eu_def/adjuntos/210002e_Pub_Anaut_Amara_Berri_e.pdf

Síntesis:

Proyecto global que da unidad al centro. En torno a él gira toda la actividad educativa.

Metodología centrada en cada alumno y cada alumna que posibilita el desarrollo de habilidades para la vida.

Fomenta el aprender a aprender, las relaciones, la comunicación y la reflexión sobre la práctica.

Potencia el trabajo en equipo y colaborativo entre el alumnado, el profesorado y la familia.

Pretende el desarrollo personal y grupal de toda la comunidad educativa.

Tratándose de una metodología sistémica, es sensible a los nuevos retos que la sociedad plantea para el

XXI.

Objetivos:

Impulsar un proyecto global.

Promover, facilitar y apoyar los procesos de mejora continua de los centros escolares.

Generar estructuras organizativas que desarrollen el trabajo en equipo para fomentar la investigación, la creación, la contrastación y la reflexión sobre la práctica.

Dotar a los centros escolares de la formación, asesoramiento y herramientas necesarias para poner en marcha cambios metodológicos y organizativos.

Desarrollar estructuras desde la globalidad donde se acojan todos los campos y pueda participar el conjunto de la comunidad escolar.

Ampliar la red de centros escolares, con buenas prácticas pedagógicas, de organización y de gestión, que constituyan un modelo a seguir.

Unir la labor de investigación de los centros que trabajan en un marco común, rentabilizando procesos individuales de los centros en el trabajo en equipo.

Potenciar la formación permanente del profesorado.

Características:

Un proyecto basado en la cooperación entre los centros ayuda a consolidar y fortalecer el proyecto de cada centro.

En la medida de que los centros están más vertebrados y organizados, se posibilita desde una perspectiva sistémica la incorporación de nuevos elementos sin que el proyecto global del centro se resienta de una manera notable.

Los centros no solo son partícipes del Sistema Amarra Berri y lo comparten, sino que se genera un trabajo cooperativo en red.

Teniendo en cuenta la identidad y personalidad de cada centro se plantea un marco común con unos ejes compartidos:

Planteamiento metodológico y de concepción de escuela.

Concepción del alumnado. Pedagogía basada en el alumno y en la alumna.

Principios de participación, implicación y corresponsabilidad. La estructura organizativa es un instrumento básico de intervención.

Apuesta por un proyecto global. Acoge a todas las edades y todos los campos de desarrollo.

Un estilo de formación:

De centro y para el centro

El centro educativo desarrolla la mejora continua, el cambio, la innovación desde un trabajo en equipo, que “haga escuela”.

Fases de implantación:

La red Amara Berri contempla tres fases de implantación, si bien estas se podrán realizar de una manera

simultánea.

1.- Fase de sensibilización

Conocimiento de los elementos fundamentales del Sistema Amara Berri (a través de charlas, cursos de formación, visitas a centros de la red y participación en ámbitos de la propia red - equipos directivos, seminarios, etc.-).

2.- Fase de reflexión

Diagnóstico del centro:

Análisis de la evolución del centro en los últimos años.

Análisis de la situación actual.

Identificación de elementos de mejora (estructura, metodología,)

3.- Fase de puesta en práctica

Toma de decisiones sobre los cambios metodológicos y organizativos a realizar. (Profesorado y alumnado implicado, ámbito de implantación, temporalización, etc.)

Aplicación y sistematización en las aulas de contextos sociales que favorezcan el aprendizaje y la cooperación entre iguales, así como prácticas inclusivas.

Formación continua del profesorado para mejorar su práctica.

Participación en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre centros aportando las prácticas y reflexiones del propio centro.

Evaluación y seguimiento de las prácticas de aula y los procesos para avanzar en la generalización y consolidación de los cambios organizativos y metodológicos.

Buena práctica de referencia 7

Referencia:

KALITATE HEZKUNTZAN-CALIDAD ESCOLAR (PAIS VASCO)

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_lider_dir_escolares/eu_def/adjuntos/210003_Pub_BOPV_Kalitatea_Hezkuntzan.pdf

Síntesis:

Definición y objetivos

La red «Kalitatea Hezkuntzan» ofrece un marco de intervención sistemático para la mejora de los principales ámbitos de la actuación educativa de un centro docente.

Estos ámbitos son:

planificación,

enseñanza-aprendizaje,

proceso de evaluación a través de la gestión de no conformidades

control de la documentación.

Los objetivos de la red «Kalitatea Hezkuntzan» son:

Promover, facilitar y apoyar los procesos de mejora continua de los centros educativos.

Dotar a los centros educativos de la información, asesoramiento y herramientas necesarias para poner en marcha con éxito procesos de mejora continua.

Potenciar una red de centros con buenas prácticas en distintos ámbitos que busquen la mejora permanente del aprendizaje del alumnado, posibilitando el intercambio de experiencias y modelos.

Características

La elaboración de la misión, visión y plan estratégico y su concreción en la planificación anual y memorias impulsando la participación de toda la comunidad escolar.

Cuaderno del profesor/a donde se materializa la planificación curricular, la metodología, la evaluación así como todos los aspectos referentes a la tutoría basados en el Proyecto Educativo que llevará al centro a poner en práctica una serie de características metodológicas.

La planificación del plan de acogida tanto al alumnado, como al profesorado de nueva incorporación al centro, como a las familias, posibilitando así el conocimiento del Proyecto Educativo del centro y mejorando la participación y el clima escolar.

El sistema de evaluación continua mediante las no conformidades. Se valorará el trabajo realizado en cada uno de los procesos en función de los indicadores marcados determinando así los planes de mejora.

La sistematización de una cultura de trabajo ordenado, consensuado, eficiente, y en definitiva gratificante que posibilita el trabajo en grupo.

La riqueza del trabajo en red propiciando el conocimiento compartido, la ayuda a la reflexión y tarea a realizar en los centros, el ánimo, la confianza y la seguridad que proporciona el trabajo compartido,

Fases

1. Primera fase

Diseñar del Plan Estratégico y del Plan Anual.

Recoger de forma consensuada del Currículo (programación, actividades de aula, evaluación y tutoría).

Definir la evaluación y los Planes de Mejora.

Auditoria y certificación.

2. Segunda fase

Identificar las programaciones y las actividades de aula con las buenas prácticas y aplicarlas en el centro.

Profundizar en los procesos de evaluación y tutoría: conceptos, criterios consensuados, seguimiento del alumnado, tutoría individualizada, etc.

Valorar la realización de otros procesos: matrícula, organización del centro, formación, etc.

3. Tercera fase

Creación de herramientas para llevar a cabo la autoevaluación de la práctica docente y la detección de necesidades de mejora.

Concretar las necesidades de formación.

Proponer planes de mejora.

Dar respuesta a otras necesidades que la red detecte.

ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo PROA+ que favorece

Meta directamente relacionada con el objetivo:

ACTITUDES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN (FACILITADOR DEL ÉXITO)

g) Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación

h) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar

i) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado

j) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro

Y CON OBJETIVOS DE RECURSOS:

l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano (condición clave, necesaria para el éxito).

m) Integrar en la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.

n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente).

Estrategia PROA+ que impulsa

Las redes educativas conectan con el ámbito de actuación 4. Centro y administración educativa (línea estratégica 5: **E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales (condición necesaria que afecta a todas las actividades).**

Por otro lado, se puede conectar de manera trasversal con la Estrategia E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) y la estrategia E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

Bloque de acciones PROA+ que desarrolla:

Se debe atender dentro de la Estrategia 5 (E5) al **bloque de acciones (BA51) que propone la gestión del equipo humano y su calidad. Desarrollar actividades orientadas a la estabilidad del equipo docente.** Plan de acogida, acompañamiento y desarrollo de los profesionales del centro. Plan de Formación de los profesionales del centro en liderazgo pedagógico, gestión del cambio, incluida la modalidad asesoramiento externo, visita a otros centros, reflexión pedagógica… para la transformación del centro y de los procesos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades derivadas del Contrato programa y Plan estratégico de mejora del centro…

Se debe atender dentro de la **Estrategia 3 (E3) al bloque de acciones (BA30) que propone: Escuela inclusiva. Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje.**

Respecto a la **estrategia 4 (E4) se atenderá al bloque de acciones (BA42) que propone Escuela Magnet, Comunidad de aprendizaje…**

Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Desde todos los niveles de las administraciones educativas debemos asegurar que todas las medidas lleguen a todo el alumnado en función de sus necesidades, y que estas tengan la versatilidad como para paliar aquellas situaciones de desequilibrio que ponen en riesgo el rendimiento de los más vulnerables. La actividad Red Educativa por su carácter transversal compartirá, como no puede ser de otra manera, todos los principios pedagógicos inspiradores del programa PROA+. Todos los centros integrantes de la red PROA+ asumirán estos principios como elementos irrenunciables a la puesta en práctica de cualquier actividad y serán los ejes claves del seguimiento y evaluación de las acciones desarrolladas.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades Adjuntar cuestionario y concretar el Marco estratégico de la propuesta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).	T	
Expectativas positivas, todos pueden (% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)	M	
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento (previsión de dificultades y cómo salvarlas)	T	
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales Concretar habilidades que se desarrollan / trabajan	M	

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Título de la actividad y breve descripción	REDES EDUCATIVAS
Finalidad de la actividad / acción	El trabajo en redes educativas supone actualmente una necesidad para el cambio en los centros y para la mejora, donde la finalidad de cada centro es optimizar la calidad educativa para responder a las demandas de los centros educativos actuales y el desarrollo de una educación compartida y de calidad.
OBJETIVOS	Mínimos Establecer un proceso participativo entre los centros del Programa PROA+ que implique compartir, analizar y actualizar las intervenciones que se están desarrollando en el marco del citado Programa. Creación de redes de centros que desarrollen prácticas similares. Reconocimiento de buenas prácticas y difusión de experiencias que garanticen el éxito escolar del alumnado por medio de reuniones, jornadas y encuentros.
	Óptimos Participación en las reuniones de coordinación, formación e intercambio entre centros aportando las prácticas y reflexiones del propio centro. Certificada por los coordinadores (80%). Compartir material, experiencias, visitas, ponencias, etc. Tomar parte activa en las distintas plataformas de comunicación que se establezcan en la red. Seguir el itinerario de formación característico de la red. Organizar en el centro las estructuras de coordinación que la red sistematice.
Responsable/s	Responsables en el Servicio de diversidad (Equipo técnico): Liderar la red de centros PROA + en la CCAA.

Profesorado y otros profesionales que participan	Dirección de centro. Coordinador de programa PROA + o Comisión PROA + del centro. Los docentes que implementen cada una de las medidas del programa PROA + Agentes externos que, puntualmente, pueden colaborar con el centro. La formación deberá dirigirse a las personas implicadas directamente en la Red Educativa.
Diagnosis de competencias y necesidades de formación del profesorado	• Conocimiento del Programa PROA +. • Instrumentos y documentos del programa PROA +. • Estrategias de liderazgo. • Resolución de conflictos.
Características del alumnado implicado	Genéricamente todo el alumnado del centro será receptor del buen funcionamiento de la Red Educativa PROA +.
Áreas o ámbitos donde se aplica	No hay un área específica, sino que su incidencia se reflejará en la medida que desde la Red Educativa se compartan, analicen y evalúen las actuaciones que cada centro integrante comparta con los demás centros.
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad en lo presencial y/o en lo virtual	La buena organización y la coordinación de los centros integrantes será el reto para el equipo líder de la red: Se llevarán a cabo reuniones periódicas de la red en la que el centro participa. En dichas reuniones establecemos: Calendario de reuniones del curso. Establecimiento de formación recibida, objetivos compartidos y tareas claras.
Espacios presenciales o virtuales necesarios	La red podrá establecer espacios virtuales (foros, video conferencias…) y otros espacios presenciales periódicos que permitan establecer vínculos de confianza entre las personas integrantes.

<table>
<tr><td>Recursos y apoyos necesarios de la escuela/ profesorado en lo presencial y/o en lo virtual</td><td colspan="4">Podemos clasificar los recursos necesarios en función de las acciones que se van a llevar a cabo en la red:
• Recursos tecnológicos: los dispositivos y plataformas de contacto necesarios para que los participantes de la red puedan comunicarse entre ellos.
• Recursos materiales: los ordinarios de los que disponen los centros.
• Recursos humanos: Docentes y otros agentes participantes.</td></tr>
<tr><td>Recursos necesarios del alumnado en lo presencial y/o en lo virtual</td><td colspan="4">La Red Educativa PROA + no implica que el alumnado tenga necesidad de aportar ningún recurso para realizar la actividad.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos (extraordinarios)</td><td colspan="2">Concepto</td><td colspan="2">Importe €</td></tr>
<tr><td colspan="2">Disponibilidad horaria de la/s persona/s integrante/s de la Red Educativa</td><td colspan="2">Red Rioja Baja/ Alta y Logroño tarde: 17:00 a 19:00h
Red Logroño mañana: 10:00 a 12:00h</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dotación económica para sufragar las dietas de desplazamiento cuando haya reuniones presenciales.</td><td colspan="2">Según el número de participantes.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dotación económica para editar y divulgar los materiales específicos de la Red</td><td colspan="2">Según el presupuesto de los materiales a editar y divulgar.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Acciones, tareas, y temporización</td><td>Tareas</td><td>1rP</td><td>2ºP</td><td>3rP</td></tr>
<tr><td>Acción 1: Convocar a los centros del Programa PROA + a constituir la red y detectar las necesidades de formación.</td><td>x</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Acción 2: Reuniones periódicas en formato virtual y/o presencial para la formación, coordinación y seguimiento de los centros participantes.</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr>
<tr><td>Acción 3: Creación de subgrupos para la planificación de trabajos concretos</td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr>
<tr><td>Acción 4: Evaluación de la Actividad</td><td></td><td></td><td>x</td></tr>
</table>

ANEXO: Propuesta de Rúbrica de mínimos para la valoración del impacto de la Actividad palanca Trabajamos mano a mano: tutorías individuales en relación con el alumnado beneficiario de la Actividad (es orientativa y requiere contrastarlo con la realidad y puede ser diferente en cada contexto)

OBJETIVO/ Indicador	1 INSATISFACTORIO	2 MEJORABLE	3 BIEN	4 EXCELENTE
Grado de aplicación				
1. % de centros del Programa PROA + que participan en las reuniones de la red educativa.	Menos del 70 %	Entre 70 y 80 %	Entre 80 y 90 %	Entre 90 y 100 %
Grado de impacto				
Satisfacción del equipo líder de la administración	Escaso o nulo nivel de satisfacción (la Red Educativa ha servido de poco para compartir y mejorar los objetivos del Programa PROA +)	Nivel de satisfacción aceptable (la Red Educativa. ha servido para mejorar un poco algunos de los objetivos del Programa PROA +)	Nivel de satisfacción alto (la Red Educativa. ha servido para mejorar claramente algunos de los objetivos del Programa PROA +)	Nivel de satisfacción excelente (la Red Educativa. ha servido para mejorar todos los objetivos del Programa PROA +)
Satisfacción del profesorado implicado	Escaso o nulo nivel de satisfacción (la Red Educativa ha servido de poco para compartir y mejorar las acciones educativas de mi centro)	Nivel de satisfacción aceptable (la Red Educativa. ha servido para mejorar un poco el compartir y mejorar las acciones educativas de mi centro)	Nivel de satisfacción alto (la Red Educativa ha servido al profesorado del centro a conocer otras experiencias y a ponerlas en práctica).	Nivel de satisfacción alto (la Red Educativa ha servido al profesorado del centro a cambiar a su perspectiva en cuanto a la necesidad de colaborar con otros centros para compartir, analizar e implementar acciones educativas.)

BIBLIOGRAFIA

Comellas Carbó, Mª Jesús (2009)“REDES EDUCATIVAS: ESPACIO DE RESPONSABILIDAD COMPARTIDA POR LA COMUNIDAD PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS RELACIONALES Y PREVENIR LA VIOLENCIA INFAD Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology, Nº2, 2009. ISSN: 0214-9877. pp:737-744 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España

Departamento de Educación, Universidades e Investigaciones. Las redes Educativas (2011-2012). GOBIERNO VASCO

Hernández, E. y Navarro, M. J. (2018). REDES EDUCATIVAS LOCALES PARA LA MEJORA ESCOLAR. REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 20(3), 29-42. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1669

López, A.; Ordóñez, R. Hernández, E. y Navarro-Montaño; Mª J. (2013). FUNCIONAMIENTO DE REDES EDUCATIVAS DE CENTROS ESCOLARES. DESARROLLO DE UN TRABAJO COLABORATIVO. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP, 24,1, 25-41.

Morales, J. A. y Barroso, J. (Coords.). (2012). Redes Educativas: La educación en la sociedad del conocimiento. Sevilla: GID. ISBN: 978-84-940062-0-3.

RESOLUCIÓN 66/2021, de 8 de marzo, del Director General de Educación, por la que se aprueba la integración en las distintas Redes de Escuelas, siendo éstas la Red de Escuelas promotoras de Salud, la Red de Escuelas Solidarias y la Red de Escuelas Sostenibles para los centros públicos de enseñanza no universitaria de la Comunidad Foral de Navarra durante el curso 2021/2022.

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades. Oviedo: EDIUNO