Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

A_551
Plan de formación del centro
CURSO 2023-2024
LA RIOJA

3.5.3. **A551** Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)

NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN ALTERNATIVA

A) DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE

Visión que se persigue

Creemos que la diversidad forma parte de nuestra existencia, la enriquece y la hace mejor. Aspiramosa ser una escuela de oportunidades que comprenda y atienda la diversidad construyendo respuestas educativas donde nadie quede fuera, en la que se desarrollen planes de formación. El plan de formación permite la construcción de centros inclusivos y proporciona herramientas que facilitan la gestión de la diversidad, poniendo el foco en la construcción del aprendizaje y de la convivencia desdeel desarrollo de valores comunes y universales.

Necesidad detectada derivada de la visión y el punto de partida

Para crear una escuela inclusiva, se necesita:

• Formación para concienciar, capacitar y dar herramientas a la comunidad educativa para eldesarrollo de una escuela inclusiva e igualitaria.

• Actualización metodológica: necesitamos actualizar los conocimientos referidos al uso de las nuevas tecnologías y su uso en el ámbito educativo de tal forma que posibiliten nuevas fórmulas deplanteamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

• Mejorar expectativas alumnado: necesitamos abordar de forma integral la atención a la diversidad, ofreciendo respuestas ajustadas a cada necesidad desde todos los sectores que dancobertura al ámbito educativo. El trabajo realizado desde un marco de escuela inclusiva y de equidad ofrece mayores garantías para alcanzar el éxito educativo y mejorar las expectativas detodo el alumnado.

Objetivo específico que se persigue derivado de la necesidad

El objetivo principal derivado de la necesidad planteada anteriormente es capacitar y dotar de herramientas a la comunidad educativa. Para ello planteamos lo siguiente:

• Plan de formación de familias: nuevas tecnologías, corresponsabilidad, participación activa en lavida del centro, etc.

• Plan de formación para el profesorado: herramientas digitales, herramientas socioemocionales,nuevas metodologías y enfoques (DUA, comunidades de aprendizaje, APS, grupos interactivos, modelo dialógico de resolución de conflictos, etc.), trabajo en red para la aplicación y puesta en marcha de buenas prácticas.

• Formación para el alumnado mayor a través de los profesionales de la orientación o tutorizaciónentre iguales empoderando el papel de este en el centro, formación en método dialógico de resolución de conflictos, etc.

B) INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA

Conocimiento (qué sabemos)

• Parte del claustro del centro tiene escasa formación en cuanto a aspectos tales como nuevas herramientas digitales que ofrezcan una alternativa a metodologías más tradicionales, modelo deescuela inclusiva, abordaje integral de la atención a la diversidad, modelos alternativos basados en el diálogo para la resolución de los conflictos, estrategias que potencien altas expectativas para todo el alumnado, así como en el trabajo en red para la aplicación y puesta en marcha de buenas prácticas.

• En cuanto al sector familias, hace falta dar a conocer la dinámica, funcionamiento y propuesta metodológica del centro, los cauces de participación (funcionamiento de las comisiones), acercar alas familias al uso de nuevas tecnologías y herramientas digitales de uso frecuente en el centro…

• Respecto al alumnado, se detecta necesidad de formarlo respecto a las estrategias y modelo metodológico perseguido por el centro: puesta en marcha de grupos interactivos y sufuncionamiento, pautas para el buen funcionamiento del método dialógico de resolución de conflictos, puesta en marcha de la biblioteca tutorizada, tertulias dialógicas…

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés)

-Referencia: Informe Mckinsey (2007).

El estudio McKinsey, "How the world's best performing schools systems come out on top", concluyeque los rasgos comunes a los países que encabezan la tabla PISA (Hong Kong, Finlandia, Corea del Sur, Japón, Canadá) son estos tres: contratan a los mejores profesores, les sacan el máximo partido eintervienen en cuanto los resultados de los/las alumnos/as empiezan a bajar. La evidencia disponiblesugiere que el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad de los docentes, que mejora con la formación, pieza clave para la mejora educativa.

Estrategia seleccionada

Para llegar a alcanzar una escuela inclusiva y de calidad, es necesario un proceso de concienciación, detoda la comunidad educativa, solo posible a la estrategia de la formación y la implicación activa en la vida del centro.

Buena práctica de referencia 1

Plan de formación para centros que se constituyen en comunidades de aprendizaje.

-Referencia: Propuesta de formación en centros para comunidades de aprendizaje. Enero de 2016. Jornadas Innovación Docente - Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla.

-Síntesis: En el presente trabajo se define una estrategia para la formación del profesorado dentrode los centros educativos que inicien y desarrollen una comunidad de aprendizaje, orientada a la implementación de una metodología de formación en centros cuya finalidad es la mejora del desarrollo de las actividades de los grupos interactivos dentro de dicha comunidad. El principio del proyecto se encuentra en las probabilidades reales de mejora en la aplicación de esta metodología,que vendrá dada por las personas/profesionales

involucrados en las comunidades de aprendizaje, siendo ellas las que mejor puedan transmitir, percibir, aprender y evaluar su propia formación, y crear nuevas metodologías a través del diálogo. Este trabajo se ha desarrollado gracias a un procesode colaboración entre nuestra facultad y varios centros públicos que se han constituido como comunidades de aprendizajes para la superación de desigualdades y mejorar el aprendizaje del alumnado.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): Planificar un plan de formación en centro es una buena estrategia para nuestro objetivo, ya que incluye a toda la comunidad educativa y se centra en métodos participativos que buscan una mejora hacia la inclusión.

Buena práctica de referencia 2

Formación docente para el trabajo en zonas desfavorecidas.

-Referencia: Morón-Monge, H. (2016) *¿Qué hace una profesora como tú en un sitio como este?: Unaserie de pautas para trabajar en centros educativos complejos*. 27 Congreso de didáctica de las CC. experimentales. Septiembre 2016. Enlace.

-Síntesis: la experiencia que se describe se desarrolla en un centro de Educación Secundaria Obligatoria situado en Polígono Sur, una zona desfavorecida de Sevilla. En este trabajo se pretende exponer una serie de pautas de trabajo dentro y fuera del aula que permitan a los docentes de secundaria noveles de contextos educativos complejos ayudarles a afrontar el reto de la enseñanza enIES por primera vez. Además, con esta experiencia se pretende invitar a la reflexión sobre la sociedad que tenemos y la que queremos para alcanzar un mundo socialmente más justo.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): puede ser útil a nuestra propuesta porque trabaja la formación docente teniendo en cuenta el contexto en el que se
encuentra el centro, lo que supone desarrollar competencias profesionales para trabajar con familias ysus realidades.

Buena práctica de referencia 3

CEIP Mare de Déu de Montserrat, Terrassa.

Este centro educativo acoge alumnado de cuatro zonas diferentes que se encuentran en la periferia de la ciudad. En los años 60 acogía alumnado del sur, mientras que hoy el origen de su alumnado es principalmente magrebí, sudamericano y en un menor porcentaje población gitana.Las transformaciones que ha vivido el territorio se han ido reflejando en los cambios que ha experimentado el centro. Las nuevas necesidades sociales y educativas emergentes de diversos
fenómenos como la inmigración en la última década llevaron al centro en 2001 a plantearse un cambio a través de la elaboración de un plan estratégico que se basaba en transformar el centro en una comunidad de aprendizaje. El objetivo principal era la mejora de la escuela a partir de la colaboración yla participación de toda la comunidad en el centro.

En comunidades de aprendizaje la comunidad también participa en formarse. Si recogemos lo que nos indican las teorías del aprendizaje actual, todo apunta a que las interacciones con las personas que rodean al alumnado son claves para su aprendizaje. De lo que se trata pues, es de posibilitar que todasestas personas adultas puedan formarse para ofrecer un entorno más rico y con un mayor sentido respecto a lo que significa el aprendizaje.

C) ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo PROA+ que favorece

La actividad palanca está relacionada principalmente, con los objetivos de recursos:

l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias parareducir el abandono temprano.

n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar eléxito escolar.

Estrategia PROA+ que impulsa

Es evidente que nuestra actividad se enfoca de forma especial en la **Estrategia 5:** *Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales*, aunquetambién conecta con la **Estrategia 3** *Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro*.

Bloque de acciones PROA+ que desarrolla

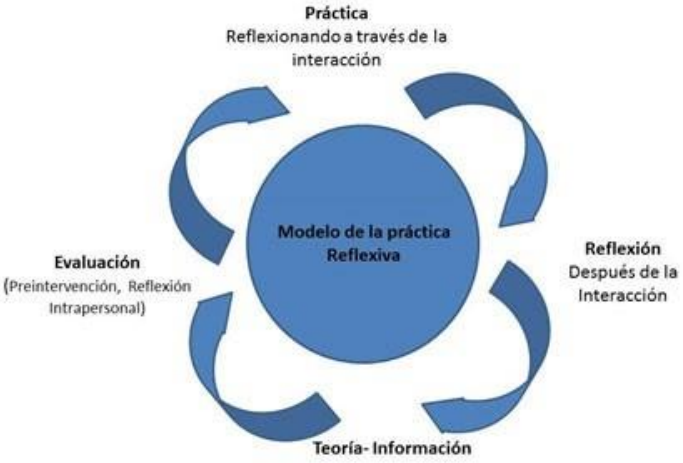
Respecto a la Estrategia 5, el bloque de acciones que desarrolla es el BA51 *Gestión del equipo humanoy su calidad* que propone *Desarrollar un plan de formación de los profesionales del centro*.

Respecto a la Estrategia 3, el bloque de acciones que desarrolla es *Escuela Inclusiva* que propone unplan para aplicar la hipótesis de que el éxito escolar de todo el alumnado es posible (sensibilización yformación).

Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	**Grado**	**Explicar**
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	La formación que se desarrolle para la comunidad educativa incidirá en la visión positiva de la diversidad, y cómo afrontar las diferentes realidades para dar respuesta a todo el alumnado.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Se ha utilizado el cuestionario para la inclusión de Booth, T. y Ainscow, M. (2011:179-182). Hemos tenido en cuenta en el diseño de la actividad palanca, los indicadores de este cuestionario. En ellos, percibimos que, en nuestro centro, hay una sensibilización hacia la necesidad de que todos los alumnos y alumnas participen en las mismas actividades, y que estas contemplen todas las circunstancias y necesidades para garantizar el progreso de todas y todos.
Expectativas positivas, todos pueden	T	El objetivo último de la actividad es mejorar los resultados de todo el alumnado, independientemente de sus necesidades. Para ello, es fundamental trabajar con el profesorado la importancia de las expectativas y la influencia en el alumnado y las familias.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	En la formación que se ofrezca al profesorado, se incidirá en el reconocimiento y prevención temprana de las dificultades del alumnado. Los servicios de apoyo serán los responsables del asesoramiento y acompañamiento a los docentes para la atención al alumnado que se sospeche que puede presentar dificultades. Por otra parte, se trabajará con las familias para establecer formas de trabajo colaborativas para la atención del alumnado con necesidades y cómo acompañar a las familias en sus procesos.
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	En la actividad palanca, se desarrollarán las siguientes habilidades: • Acogida • Reconocimiento mutuo • Respeto • Igualdad • Empatía • Asertividad • Gestión de las emociones • Liderazgo emocional • Trabajo cooperativo

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N)

Actividad palanca	D) DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA GENÉRICA
Título de la actividad y breve descripción	**Plan de formación en centro** El plan de formación en centro ayudará a dar respuesta a las necesidades de la escuela desarrollando prácticas inclusivas eficaces que faciliten el desarrollo competencial de todo el alumnado.
Aprendizajes perseguidos	
OBJETIVOS	**Mínimos** • Reflexionar e interiorizar los siguientes conceptos: inclusión, equidad, igualdad de oportunidades, diversidad. • Conocimientos pedagógicos. • Conocimientos sobre metodologías innovadoras y participativas. • Actitudes: participativas, solidarias, inclusivas, igualitarias. • Valores: justicia social, diversidad, interculturalidad.
	Óptimos • Proactividad. • Implicación. • Motivación. • Colaboración. • Cooperación.
Responsable	Aunque las personas responsables del plan de formación son los equipos directivos, en los IES, esta responsabilidad estará compartida con la jefatura del departamento FEIE (formación, evaluación e innovación educativa).
Profesorado y otros profesionales que participan	Responsables de formación de los CEP (centros de formación del profesorado). Claustro. Se propone realizar formación en centros, para lo que se estima la participación de al menos dos tercios del claustro, aunque lo deseable es la participación de todo el profesorado. Agentes externos (profesionales ponentes, asociaciones, ONG...). Agentes de otros centros referentes de buenas prácticas.
Diagnosis de competencias y necesidades de formación del profesorado y otros profesionales	Una vez realizada la diagnosis, se ha determinado que las necesidades de formación están centradas en los siguientes aspectos: • Plan de formación de familias: nuevas tecnologías, corresponsabilidad, participación activa en la vida del centro. • Plan de formación para el profesorado: herramientas digitales, herramientas socioemocionales, nuevas metodologías y enfoques (DUA, comunidades de aprendizaje, APS, grupos interactivos, modelo dialógico de resolución de conflictos). • Formación para el alumnado en método dialógico de resolución de conflictos, tutoría entre iguales, mediación.
Alumnado implicado y características (perfil del alumnado diverso)	El alumnado implicado es todo el alumnado del centro. En función de su edad, etapa educativa, necesidades que presenta y características, se adaptarán las actividades propuestas.

Áreas o ámbitos donde se aplica	La formación será desarrollada en diferentes espacios, en ocasiones sectoriales (docentes o familias), pero también se planificarán otros espacios intersectoriales, en los que participen conjuntamente los diferentes sectores de la comunidad educativa.
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	La actividad se desarrollará con el acompañamiento del CEP. Se planificarán las sesiones atendiendo al principio de evaluación formativa, según el siguiente esquema del modelo de práctica reflexiva:  Es decir, una vez conocida la teoría, puesta en práctica, reflexión, evaluar y modificar lo necesario.
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Los espacios para la formación serán, en su mayor parte, los del centro educativo. No obstante, algunas sesiones se desarrollarán en espacios externos, bien del entorno, en otros centros o instalaciones de entidades, ONG u otros.
Recursos y apoyos necesarios de la escuela/profesorado	Los recursos necesarios son, por una parte, personales: formadores, asesores, referentes educativos, sociales… Por otra, serán necesarios recursos materiales como fuentes bibliográficas, revistas, pantallas interactivas, portátiles o tabletas y recursos fungibles.
Recursos necesarios del alumnado	Son los mismos recursos que los del profesorado, aunque los contenidos serán diferentes para que se adapten a la edad y características del alumnado

Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos (extraordinarios)	**Concepto**	**Importe**
	Formación	A determinar según nº número de horas y ponentes
	Material bibliográfico, revistas	A determinar según las adquisiciones
	Tablets para alumnado	A determinar: 150€ x nº alumnos y alumnas

Acciones, tareas, y temporización	**Tareas**	**1T**	**2T**	**3T**
	-Solicitud y preparación curso formación para la comunidad educativa.	X		
	-Formación del profesorado y del PAS.	X		
	-Sensibilización del alumnado.	X		
	-Desarrollo de las actividades planteadas.		X	
	-Evaluación y seguimiento. Introducción de modificaciones.			X
	-Planificación de la formación para el curso próximo.			X

		E) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA AP																						
		La evaluación y el seguimiento de la actividad se realizará en la primera, segunda y/o tercera evaluación																						
EVALUACIÓN FORMATIVA	**Grado de aplicación**	**Autoevaluación**																						
		Participantes en la autoevaluación:					Profesorado implicado					Equipo directivo y jefatura Departamento en su caso					Asesores CEP							
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total		
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
		1ª evaluación																						
		2ª evaluación																						
		3ª evaluación																						
	Calidad de ejecución	**Autoevaluación**																						
		Participantes en la autoevaluación:					Profesorado implicado					Equipo directivo y jefatura Departamento en su caso					Asesores CEP							
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Plazo de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de cumplimiento de las personas implicadas					Nivel total de calidad de ejecución		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	1ª evaluación																							
	2ª evaluación																							
	3ª evaluación																							

	Grado de impacto	A través de una rúbrica (ver anexo)																						
		0%				25%					50%					75%					100%			
		Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total			
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Glo-bal
		1ª eva-luación																						
		2ª eva-luación																						
		3ª eva-luación																						

Observaciones:

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de laautoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específicaque cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre el 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

F) ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS.

PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL FUTURO
Evaluación de curso
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Para rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información de final de curso.

G) PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN

Tras la evaluación del proceso y los reajustes realizados, y si el grado de satisfacción y rentabilidad didáctica es adecuado, el centro debe recoger en sus documentos la formación realizada, así como losresultados de esta, su implementación y la evaluación y seguimiento.

Todos los procedimientos y documentos que se generen serán de ayuda para la mejora de la actividad.Una vez concluida esta primera fase, los resultados serán recogidos en un informe con el objetivo de servir de experiencia educativa extrapolable a otros centros docentes.
La actividad debe quedar recogida y registrada en el banco de actividades palanca del centro, comoarchivo compartido.

La extrapolación puede hacerse en el blog del centro, red social, en redes de centros y en los encuentros de buenas prácticas.

Esquema para la difusión:

1. Título de la experiencia.

2. Centro educativo, curso y etapa, localidad.

3. Breve descripción y desarrollo de la actividad. Rentabilidad didáctica.

4. Grado de satisfacción de la comunidad. Valoración del profesorado.

5. Posibilidades de generalización.

6. Fotos y enlaces.

ANEXO

Rúbrica para la valoración de la actividad palanca

INDICADOR	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO	Criterio
DESARROLLAR UN PLAN DE FORMACIÓN PARA EL CLAUSTRO Y APLICAR LOS RECURSOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. IMPLICACIÓN DEL CLAUSTRO EN LA FORMACIÓN SOBRE HERRAMIENTAS DIGITALES APLICADAS EN EL AULA	Todo el claustro participa en la formación propuesta para la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	¾ del claustro participa en la formación propuesta para la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	½ del claustro participa en la formación propuesta para la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	¼ o menos del claustro participa en la formación propuesta para la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
IMPLICACIÓN DEL CLAUSTRO EN LA FORMACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y NUEVAS METODOLOGÍAS (DUA, CcdA...)	Todo el claustro participa en la formación propuesta para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la implementación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	¾ del claustro participa en la formación propuesta para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la implementación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	½ del claustro participa en la formación propuesta para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la implementación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	¼ o menos del claustro participa en la formación propuesta para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la implementación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	
APLICACIÓN DE LA FORMACIÓN Y GENERACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA APLICACIÓN DE MODELOS METODOLÓGICOS ALTERNATIVOS	Todo el claustro hace uso de herramientas digitales diversas en el aula (*tablets*, pizarra digital, ordenadores…), usa métodos de interacción con medios digitales (*moodle, clasroom*…) y las aplica de forma generalizada en su práctica docente.	Al menos el 75% del claustro hace uso de herramientas digitales diversas en el aula de forma generalizada (*tablets*, pizarra digital, ordenadores…) y ha usado métodos de interacción con medios digitales (*moodle, clasroom*…) al menos de forma puntual en su práctica docente.	Al menos el 50% del claustro hace uso de herramientas digitales diversas en el aula de forma generalizada (*tablets*, pizarra digital, ordenadores…) y ha usado métodos de interacción con medios digitales (*moodle, clasroom*…) al menos de forma puntual en su práctica docente.	Al menos el 30% del claustro hace uso de herramientas digitales diversas en el aula (*tablets*, pizarra digital, ordenadores…) y ha usado métodos de interacción con medios digitales (*moodle, clasroom*…) al menos de forma puntual en su práctica docente.	
DESARROLLO DEL TRABAJO EN RED Y COLABORACIÓN CON OTROS CENTROS PARA EL DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS	Todos los ciclos educativos han mantenido algún tipo de interacción con otros centros y han compartido más de una buena práctica docente y han sido capaces de poner en marcha más de una experiencia relacionada con éstas.	Todos los ciclos educativos han mantenido algún tipo de interacción con otros centros y han compartido al menos una buena práctica docente y han sido capaces de poner en marcha una experiencia relacionada con ésta.	Algún ciclo educativo ha mantenido algún tipo de interacción con otros centros y han compartido al menos una buena práctica docente y han sido capaces de poner en marcha una experiencia relacionada con ésta.	Algún ciclo educativo ha mantenido algún tipo de interacción con otros centros y han compartido al menos una buena práctica docente pero no se ha puesto en marcha ninguna experiencia relacionada con ésta.	

DESARROLLAR UN PLAN DE FORMACIÓN PARA EL SECTOR FAMILIA Y APLICAR LOS RECURSOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA FORMACIÓN SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS	El 60% de las familias del centro se ha interesado por la formación y ha participado de forma activa en ésta.	El 40% de las familias del centro se ha interesado por la formación, pero solo el 30% ha participado de forma activa en ésta.	El 30% de las familias del centro se ha interesado por la formación, pero menos del 20% ha participado de forma activa en ésta.	Un porcentaje inferior al 20% de las familias del centro se ha interesado por la formación, pero menos el nivel de participación no ha superado el 10 %, siendo esta poco proactiva y discontinua en la asistencia y participación.	
USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	Al menos el 75% de las familias del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para interaccionar de forma activa con el centro y obtener información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a.	Al menos el 50% de las familias del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para obtener información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a, pero no para interaccionar de forma activa con el centro.	Menos del 40% de las familias del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para obtener información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a, pero no para interaccionar de forma activa con el centro.	Menos del 30% de las familias del centro hace uso de las aplicaciones y herramientas digitales tratadas en la formación para obtener información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a, pero no para interaccionar de forma activa con el centro.	
NIVEL DE DISPONIBILIDAD DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES POR PARTE DE LAS FAMILIAS	Más del 75% de las familias cuentan con tres o más herramientas digitales (*tablets, smartphones*, ordenadores…) para que el alumno/a pueda hacer uso de al menos uno de ellos de forma integral en el tratamiento de su proceso de aprendizaje.	Más del 75% de las familias cuentan con tres o más herramientas digitales (*tablets, smartphones,* ordenadores…) para que el alumno/a pueda hacer uso de ellos, aunque de forma compartida con el resto de su familia.	Más del 50% de las familias cuentan al menos dos herramientas digitales (*tablets, smartphones*, ordenadores…) para que el alumno/a pueda hacer uso de ellos, aunque de forma compartida con el resto de su familia.	Un porcentaje superior al 10% cuenta con un solo dispositivo digital en el ámbito familiar y es de uso compartido, o bien la familia no cuenta con ningún dispositivo.	
IMPLICACIÓN Y EFICACIA DE LA COMISIÓN MIXTA	La Comisión Mixta se reúne al menos tres veces durante el trimestre con asistencia de todos sus miembros y es capaz de poner en marcha todos los acuerdos adoptados en ésta.	La Comisión Mixta se reúne al menos dos veces durante el trimestre con asistencia parcial de sus miembros y es capaz de poner en marcha todos los acuerdos adoptados en ésta.	La Comisión Mixta se reúne al menos dos veces durante el trimestre con asistencia parcial de sus miembros y es capaz de poner en marcha al menos uno de los acuerdos adoptados en ésta.	La Comisión Mixta se reúne al menos una vez durante el trimestre con asistencia parcial de sus miembros y es capaz de poner en marcha al menos uno de los acuerdos adoptados en ésta.	

DESARROLLAR UN PLAN DE FORMACIÓN PARA EL ALUMNADO Y APLICAR LOS RECURSOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, NIVEL DE IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS DENTRO DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA EL ALUMNADO	Se han registrado al menos una asamblea de delegados/as con carácter quincenal y las correspondientes asambleas a nivel de aula para hacer efectivo el *feedback* entre ambos espacios de participación.	Se han registrado al menos una asamblea de delegados/as con carácter quincenal siendo menor el número de asambleas a nivel de aula para hacer efectivo el *feedback* entre ambos espacios de participación.	Se han registrado al menos una asamblea de delegados/as con carácter mensual y las correspondientes asambleas a nivel de aula para hacer efectivo el *feedback* entre ambos espacios de participación.	Se han registrado al menos una asamblea de delegados/as con carácter mensual siendo menor el número de asambleas a nivel de aula para hacer efectivo el *feedback* entre ambos espacios de participación.	
USO Y APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS RECURSOS DIGITALES	Todo el alumnado hace uso de las herramientas digitales de uso regular en el aula y participa de forma activa en las interacciones digitales a través de las plataformas disponibles.	El 75% del alumnado o más hace uso de las herramientas digitales de uso regular en el aula, pero participa solo de forma puntual en las interacciones digitales a través de las plataformas disponibles.	El 50% del alumnado o más hace uso de las herramientas digitales de uso regular en el aula, pero participa solo de forma puntual en las interacciones digitales a través de las plataformas disponibles.	Al menos el 30% del alumnado hace uso de las herramientas digitales de uso regular en el aula, pero participa solo de forma puntual en las interacciones digitales a través de las plataformas disponibles.	
IMPACTO EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	El porcentaje de alumnado que obtiene unos buenos resultados académicos (todo el alumnado sin asignatura suspensa a final de curso) es superior al 90%.	El porcentaje de alumnado que obtiene unos buenos resultados académicos (todo el alumnado sin asignatura suspensa a final de curso) es superior al 75%.	El porcentaje de alumnado que obtiene unos buenos resultados académicos (todo el alumnado sin asignatura suspensa a final de curso) es superior al 50%.	El porcentaje de alumnado que obtiene unos buenos resultados académicos (todo el alumnado sin asignatura suspensa a final de curso) es inferior al 50%.	
TOTAL PUNTUACIÓN					