Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

#PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

A_580
CREACIÓN DE ESPACIOS INCLUSIVOS
CURSO 2023-2024
LA RIOJA

A580 CREACIÓN DE ESPACIOS INCLUSIVOS

NECESIDAD, INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN ALTERNATIVA

a) DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE.

Visión que se persigue

El centro aspira a conseguir ser una escuela inclusiva que promueva el bienestar emocional del alumnado, atendiendo a la diversidad de este y potenciando sus fortalezas. Se pretende lograr una organización educativa que implique un cambio de mirada en las formas tradicionales de gestionar los recursos, los espacios y los materiales.

Diagnosis: necesidad detectada: derivada de la visión y el punto de partida

Hemos detectado la dificultad del centro para generar espacios que permitan la relación adecuada, la participación y la convivencia entre toda la comunidad educativa. Para ello, aprovecharemos la riqueza cultural del entorno y así facilitar el bienestar emocional, para generar y consolidar espacios coeducativos, evitando la proliferación de espacios “sombra” *.

(*) Espacio “sombra": espacio en el que se pueden **producir** actitudes contrarias a la buena convivencia, por no ser lo suficientemente visibles.

.

Objetivo relacionado con la necesidad que se persigue

Diseñar espacios de participación para evitar los espacios "sombra", los cuales impiden una convivencia adecuada. Se aprovecharán estos espacios para favorecer las relaciones y el crecimiento personal de todo nuestro alumnado, sobre todo, el más vulnerable.

b) INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA

Síntesis del conocimiento interno acumulado (qué sabemos):

Los espacios son clave dentro de los centros porque deben adecuarse a las formas de aprendizaje y dar respuesta a la diversidad de alumnado, a la vez deben ser espacios de vida donde compartir, cooperar, indagar y descubrir.

Otro aspecto fundamental dentro de los espacios, es la estética y la decoración de los diferentes ambientes donde nos relacionamos: cualquier lugar puede ser el mejor recurso siempre que se llene de vida, de mimo y cuidado, transmitiendo valores. Se trata de espacios que nos ayuden a descubrir, potenciar y desarrollar las capacidades del alumnado, haciéndole sentir que el centro es así por y para él.

Conocimiento externo (qué hemos encontrado de interés):

-Referencia: *Nuevos espacios de aprendizaje.* Consejería de Educación y Cultura de Asturias. Enlace.

-Síntesis: Se pretenden centros que apuesten por una escuela inclusiva, con un enfoque integral de desarrollo de la equidad para conseguir el éxito de todo el alumnado, centros que se comprometan con unos valores fundamentales que representen el deseo de fomentar la participación y la convivencia positiva. Para llevar a cabo este trabajo se ha creado un grupo de asesoramiento técnico (GAT), formado por docentes con un perfil innovador y con una experiencia en el ámbito de la gestión, la formación y la orientación educativa. Este documento trata de hacer visibles los fundamentos que regirán la organización y funcionamiento de un centro inclusivo.

-Referencia: *Recreos inclusivos: un patio lleno de valores.* UNIR, 2019. Enlace.

-Síntesis: La inclusión no debe limitarse a las horas de clase, no debe quedar relegada a las cuatro paredes del aula. Así lo entienden cada vez más centros, acuñando el término de recreo inclusivo para hacer referencia a aquellos patios que se llenan de actividades y posibilidades para todos los/las alumnos/as por igual. La diversidad funcional en los centros es una realidad que cada vez va adquiriendo más fuerza y que colabora en la implantación de **valores** como el respeto, la empatía o la tolerancia. De nada sirve tratar estos aspectos en el aula si fuera de ella se dejan de lado.

-**Referencia:** El diseño de los espacios educativos mejora el rendimiento y el aprendizaje de los alumnos y alumnas. *El País*, *2019.* Enlace.

-Síntesis: Uno de los tres elementos *básicos* a la hora de enfrentarse a la transformación educativa, además del cambio de método en la enseñanza y una nueva organización de los centros, es la transformación de los espacios físicos donde los alumnos y alumnas pasan varias horas en el desarrollo de su aprendizaje.

-**Referencia:** *Recursos web para la igualdad y la convivencia (reico). Guía de patios coeducativos. Generalitat Valenciana.* Documento.

-Síntesis: Esta guía responde a una necesidad de justicia social: que todas las personas podamos disfrutar de los espacios educativos, también de los patios. Por eso nos plantea el reto de luchar contra la pandemia del sexismo, tan extendida en nuestra sociedad, para posibilitar una socialización transformadora, que ayude a disolver los prejuicios, no a consolidarlos. A lo largo de estas páginas encontramos recursos y reflexiones que nos ayudarán a vacunar a nuestros centros educativos, a reforzarlos hasta conseguir la inmunidad ante las desigualdades, en especial las de género. Ocuparnos en reflexionar y desarrollar los hábitos saludables que nos protegerán de esta enfermedad, como son la equidad, la igualdad de oportunidades y la eliminación de toda clase de violencia machista, nos llevará a una sensación de justicia, libertad y más bienestar personal y profesional.

-Referencia: *Red de patios inclusivos y sostenibles. Transformar el espacio, transformar la vida.* Pacto de estado contra la violencia de género, Ministerio de Igualdad, Gobierno de la Rioja. Enlace.

-Síntesis: Partiendo de la visión y de la sensibilización, se transforma el espacio fomentando la participación de toda la comunidad educativa; garantizando la participación de niñas y niños por igual rompiendo con la división sexual de tareas y favoreciendo una educación ambiental y sostenible.

Estrategia seleccionada a partir del conocimiento

La estrategia es promover una reflexión profunda sobre los espacios de todo el centro, y no solo del aula, para conseguir que reúnan las condiciones mínimas de educabilidad. Asimismo, detectar los espacios "sombra" y zonas no coeducativas para convertirlos en zonas coeducativas y de convivencia amable.

Buenas prácticas de referencia

Buena práctica 1:

-Referencia: Proyecto MICOS. Ayuntamiento de Madrid. Enlace.

-Síntesis: MICOS es un proyecto que aborda la transformación o concepción participativa de los espacios de aprendizaje. Los entornos educativos, los patios o los espacios interiores de los centros de aprendizaje pueden crearse y mejorarse

para aprender más y mejor. Las protagonistas de **MICOS** son las comunidades educativas (alumnado, profesorado y familias). Desarrollamos un trabajo en equipo donde los proyectos nacen desde abajo.

Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): En este proyecto han participado diversos centros educativos de Madrid, siendo su aplicabilidad muy positiva y enriquecedora ya que sus claves son la inclusión, el fortalecimiento comunitario, la naturaleza y sostenibilidad, y la participación.

Buena práctica 2

-Referencia: *Patios inclusivos: educando en todos los espacios de la escuela.* Enlace.

-Síntesis: El CEIP Nuestra Señora de la Paloma en Madrid se arremangaron para ponerse manos a la obra y transformar el patio de su centro, propiciando la participación de toda la comunidad educativa. Se trata de una acción del proyecto *Red de patios inclusivos y sostenibles, cuyos* resultados comienzan a materializarse, tras meses de debate y reflexión colectiva.

-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): Dentro de los espacios de convivencia y aprendizaje que deseamos transformar en nuestro centro está el patio escolar. *Red de patios inclusivos y sostenibles* tiene como objetivo mejorar los patios escolares y su accesibilidad, poniendo el acento en cuatro claves: participación, inclusión social, igualdad de género y sostenibilidad ambiental. Una idea que resultará novedosa para muchos centros y docentes que no se habían planteado nunca que el patio también es un espacio para el aprendizaje.

Buena práctica 3

-**Referencia**: *Proyecto espacios. Actuaciones para una escuela inclusiva.* Algunos centros de Asturias.

-**Síntesis**: El Grupo Espacios, formado en el curso 2017-2018 y vinculado a la construcción de tres nuevos centros en Asturias, presenta un nuevo trabajo: "Actuaciones para una escuela inclusiva". Se trabajan cinco ámbitos en los que se pretende sistematizar y organizar una serie de actuaciones o líneas generales que se deben abordar, concretar y desarrollar con el fin de conseguir una educación inclusiva y eficiente.

-**Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación):** El resultado de la aplicación de este proyecto mejora el modo en que la comunidad percibe el estado de la convivencia del centro, siendo un termómetro del funcionamiento de los espacios.

ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo PROA+ que favorece

Objetivos Intermedios:

- Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje

Objetivos de actitudes de centro:

- Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

Objetivos de recursos:

- Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios

Objetivos del entorno que inciden en los objetivos intermedios:

- Colaborar en asegurar unas condiciones mínimas de educabilidad para todo el alumnado.

Estrategia PROA+ que impulsa

La estrategia principal a la que está enfocada la actividad es la **E3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales)**, para la cual se tendrá que aplicar la estrategia **E5: Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales, sobre todo en las acciones y compromisos gestión de centro**. Estas dos estrategias se complementan con la estrategia **E1: Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad**.

Bloque de acciones PROA+ que desarrolla

E1: Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.

- **BA10** Implementación de actividades de regulación emocional**.**

E3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales).

- **BA30** Escuela inclusiva. Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Plan de igualdad. Expectativas positivas. Plan de convivencia escolar**.**

E5: Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de losprofesionales (condición necesaria que afecta a todas las actividades).

- **BA52** Gestión de las tecnologías y espacios**.**

Requisitos PROA+ que cumple y justifica

Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	La actividad busca identificar y modificar los espacios físicos del centro que permitan garantizar la igualdad equitativa de oportunidades, creando entornos seguros, coeducativos e inclusivos, que no pongan en riesgo el rendimiento de los más vulnerables. Este curso, se centrará fundamentalmente en los espacios de recreo, tanto de Ed. Infantil como de Ed. Primaria y en el espacio inclusivo para alumnado con TEA.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Esta actividad contribuye a la creación de culturas inclusivas desde el establecimiento de políticas y prácticas inclusivas. Desde el diseño de espacios pensados para facilitar la participación de todas y todos hasta el desarrollo de actividades que desarrollen una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas, son aspectos que contribuyen a que toda la comunidad educativa perciba que todas las personas son bienvenidas en el centro y que se rechazan todas las formas de discriminación.
Expectativas positivas, todos pueden	T	La modificación de espacios del centro en espacios inclusivos acompañados de acciones que lo reafirman, contribuye a que el alumnado vulnerable aumente sus expectativas partiendo de un

		descenso del absentismo hasta ir consiguiendo mejoras en la condiciones de habitabilidad y educabilidad.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	La intervención en espacios de convivencia para que se modifiquen y permitan una mejora de la inclusión, actúa como un marco general preventivo frente a las dificultades de aprendizaje, al ser entornos más seguros para el alumnado vulnerable que puede manifestar sus diferencias sin ser segregado.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	La actividad permite que se creen espacios que facilitan la participación, la inclusión, la no discriminación, el feminismo, el respecto por la identidad de género, etc.; en resumen, valores para la construcción de una comunidad educativa democrática y participativa.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	**DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA GENÉRICA**
Denominación y breve descripción	**Creación de patios y espacios seguros y divertidos, que atiendan a la diversidad desde la equidad, conelementos de naturaleza y que sea inspirador.** Si queremos conseguir que el centro educativo sea un entorno en el que tenga cabida la diversidad, debemos construir espacios de participación que mejoren las relaciones y el crecimiento personal. Diseñar dichos espacios de participación implica la intervención en los espacios "sombra": patio escolar y espacio inclusivo para alumnado con TEA- evitando que estos sean una barrera para la adecuada interacción de todos los miembros de la comunidad educativa
Finalidad de la actividad / acción	El patio, donde nuestro alumnado, sobre todo el más vulnerable, realiza actividades no dirigidas y el espacio inclusivo para nuestro alumnado con TEA– preferentemente- deben ser espacios adecuados para su crecimiento personal y de expansión, dando continuidad en ellos a nuestro Proyecto Educativo, de forma que en ellos se produzca una convivencia positiva y coeducativa, donde toda la comunidad educativa perciba una escuela inclusiva.

OBJETIVOS	**Mínimos**
	• El patio escolar debe dar respuesta a las necesidades diversas de todo el alumnado del centro, fomentando una cultura de patios inclusivos y coeducativos, a través de espacios de desarrollo seguros:
	  • Artístico (baile – Just Dance- y representaciones en el gimnasio).
	  • Desarrollo del juego deportivo y aventurero (conjunto de juegos exterior en Ed. Infantil, pistas deportivas y juegos pintados en el suelo, orientación y rocódromo horizontal)
	  • Desarrollo de la capacidad de investigación científica en el espacio natural (huerta).
	  • Zonas de relax (mesas de juego y espacios en el hall del centro).
	• Diseñar e implementar en los espacios fuera del aula una cartelería inclusiva y coeducativa.
	• Procurar que el alumnado vulnerable se sienta cómodo, acompañado y protegido dentro del centro educativo.

	Óptimos • Crear y consolidar un modelo de patios y espacios seguros, inclusivos y coeducativos en todas las dependencias del centro educativo. • Lograr que el alumnado, incluso el más vulnerable (nuestro alumnado con TEA) sienta que cualquier espacio del centro es amable.
Responsable	• Administración: atender las necesidades de los centros proporcionando recursos materiales y humanos. • Dirección de los centros de educación: equipo directivo que contemplen la detección y planificación de mejoras en los espacios. • Equipo diversidad: colaboración y supervisión en el diseño de los espacios. • Tutoras y tutores individuales. • ATEs del centro
Profesorado y otros profesionales que participan	• Los equipos docentes coordinados por la tutora o tutor del grupo clase. • Los docentes que tendrán que asumir algunas tareas tanto en su horario de recreo como en su horario complementario. • Las ATEs que acompañan al alumnado en sus inclusiones. • Las familias comprometidas y colaborando en la mejora de los espacios del centro. • Agentes externos que, puntualmente, pueden colaborar con los tutores y las tutoras, como asesores, psicólogos, animadores socioculturales, antiguos alumnos y alumnas del centro....
Diagnosis de competencias y necesidades de formación	• Asesoría técnica para la detección de zonas "sombra" y su mejora. • Formación al claustro sobre espacios inclusivos.
Alumnado implicado y características	Los destinatarios de la actividad será todo el alumnado del centro, haciendo especial hincapié en nuestro alumnado con TEA.
Áreas o ámbitos donde se aplica	Todas
Metodología: cómo se desarrollará la actividad	• Se han detectado, en colaboración con el equipo de diversidad y orientación, los espacios para intervenir y diseñarán las acciones a implementar, consultados los diferentes sectores de la comunidad educativa. • Desde las tutorías se implementan las acciones diseñadas, contando con la colaboración del profesorado, alumnado, familias y otros agentes externos, que colaboran y asesoran.
Espacios presenciales o virtuales necesarios	• Zonas de uso común fuera del aula: zona de juegos en el patio de educación infantil, aula naturaleza y cuentacuentos en ed. Infantil, patios de recreo, huerto, pasillos, aseos, etc. • Espejos para psicomotricidad en el gimnasio. • Huerto escolar vallado, por seguridad, al tratarse de un lugar con cierta elevación. • Zonas virtuales: blogs, web colaborativa, plataformas de comunicaciones, porfolios, diarios, etc..

<table>
<tr><td>Recursos y apoyos necesarios de la escuela/ profesorado</td><td colspan="4">• Recursos materiales: Una vez que contamos con un patio de infantil protegido, creación de un espacio de “aula de la naturaleza” –cuenta cuentos, el patio de ed. Infantil, pintar juegos de suelo, mesas anti vandálicas de ping-pong y mesas multijuegos (estas dos últimas acciones no pudieron realizarse el curso pasado, colocación de un espejo para psicomotricidad en el gimnasio, vallado del huerto escolar (para dar seguridad, al encontrarse elevado del suelo del patio) … Esta es nuestra propuesta a desarrollar este curso, además de los recursos ordinarios de funcionamiento de los que dispone el centro, de los recursos TIC, señalética, juegos infantiles adaptados, …
• Recursos humanos: alumnado, profesorado, familias y agentes externos.</td></tr>
<tr><td>Recursos necesarios del alumnado</td><td colspan="4">No serán necesarios recursos más allá de los que habitualmente el alumnado requiere en la escolarización ordinaria.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos (extraordinarios)</td><td>Concepto</td><td colspan="3">Importe €</td></tr>
<tr><td>Aula de la naturaleza (cuenta cuentos) en el patio de Ed. Infantil</td><td colspan="3">3.569,66 €</td></tr>
<tr><td>Espejos psicomotricidad en gimnasio</td><td colspan="3">809,00 €</td></tr>
<tr><td>Vallado del huerto escolar</td><td colspan="3">6.341,69 €</td></tr>
<tr><td>Total actividad</td><td colspan="3">10.720,35 €</td></tr>
<tr><td colspan="4">Observaciones: No se ha podido desarrollar completamente lo presupuestado el pasado curso 22/23 para esta actividad palanca por inclemencia del tiempo y falta de estocaje en las empresas seleccionadas contamos con un remanente de 3.387,7 €, que se utilizarán para adquirir una mesa de ping pong.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="8">Acciones, tareas, y temporización</td><td>Tarea</td><td>1P</td><td>2P</td><td>3P</td></tr>
<tr><td>Reuniones de responsables de la actividad para programar y diseñar la implementación de la actividad.</td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Detección de espacios que requieran intervención.</td><td>X</td><td>x</td><td></td></tr>
<tr><td>Análisis de datos y diseño específico de actuaciones.</td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Información periódica a la comunidad educativa.</td><td>X</td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>Implementación de las actuaciones diseñadas coordinado por las tutoras y tutores.</td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Sesiones mensuales formativas y de revisión de la actividad entre tutoras, tutores y participantes en la actuación.</td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Evaluación de la actividad.</td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr>
</table>

E) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

EVALUACIÓN FORMATIVA

Autoevaluación

Participantes en la autoevaluación:	Equipo de orientación	Tutores y tutoras	Equipo directivo.	Alumnado del centro	Familias participantes
	X	X	X	X	X

Grado de aplicación

0%	25%	50%	75%	100%
Sin evidencias o anecdóticas	Alguna evidencia	Evidencias	Evidencias claras	Evidencia total

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1r periodo																					
2º periodo																					
3r periodo																					

Autoevaluación

Participantes en la autoevaluación:	Equipo de orientación	Tutores	Equipo directivo	Alumnado del centro	Familias participantes

Calidad de ejecución

25%	25%	25%	25%	100%
Plazo de ejecución	Utilización de los recursos previstos	Adecuación metodológica	Nivel de cumplimiento de las personas implicadas	Nivel total de calidad de ejecución

	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	
1er periodo																					
2º periodo																					
3er periodo																					

		Sobre los objetivos PROA *+ implicados (se hará a través de una rúbrica de impacto)																							
Grado de impacto		0%			25%					50%					75%						100%				
		Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras						Evidencia total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global		
Objetivo 1 Sobre reducción del absentismo	1º períod.																								
Objetivo 2 % de alumnado satisfecho																									
Objetivo 3 % de familias satisfechas																									
Objetivo 1 Sobre reducción del absentismo	2º períod.																								
Objetivo 2 % de alumnado satisfecho																									
Objetivo 3 % de familias satisfechas																									
Objetivo 1 Sobre reducción del absentismo	3º period. y global																								
Objetivo 2 % de alumnado satisfecho																									
Objetivo 3 % de familias satisfechas																									

Observaciones:

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

Las valoraciones globales, se consideran mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre 75% y el 95% y muy satisfactorias si es superior al 95%.

Anexo

RÚBRICA: Para evaluar correctamente la puesta en práctica y desarrollo de la actividad palanca, en base a los mínimos establecidos en esta, usaremos la siguiente rúbrica (evaluación complementaria al final de curso)

OBJETIVO/INDICADOR	4. EXCELENTE	3. BIEN	2.MEJORABLE	1.INSATISFACTORIO
Detectar y modificar espacios de "sombra" en el centro	Las personas responsables de la actividad consensuan un plan de trabajo y se llevan a cabo al menos un 75% de las intervenciones en los espacios "sombra" detectados	Las personas responsables de la actividad consensuan un plan de trabajo y se llevan a cabo al menos un 50% de las intervenciones en los espacios "sombra" detectados	Las personas responsables de la actividad se reúnen, pero no consensuan un plan de trabajo, pero llevan a cabo entre 1 y 3 intervenciones en los espacios sombra detectados	Las personas responsables de la actividad se reúnen, pero no consensuan un plan de trabajo y no llevan a cabo las intervenciones en los espacios sombra detectados
Diseñar e implementar en los espacios fuera del aula una cartelería inclusiva y coeducativa	Se diseña, e implementa en los espacios fuera, en al menos un 75% de los espacios del centro, una cartelería inclusiva y coeducativa, con participación de la comunidad educativa.	Se diseña, e implementa en los espacios fuera, en al menos un 50% de los espacios del centro, una cartelería inclusiva y coeducativa, con participación de la comunidad educativa.	Se diseña, e implementa en los espacios fuera del aula, en al menos un 25% de los espacios del centro, una cartelería inclusiva y coeducativa.	Se diseña, pero no se implementa en los espacios fuera del aula una cartelería inclusiva y coeducativa.
Fomentar una cultura de patios inclusivos y coeducativos	Se facilita formación sobre patios inclusivos y coeducativos a la comunidad educativa y se lleva a cabo al menos un 75% de las acciones planificadas.	Se facilita formación sobre patios inclusivos y coeducativos a la comunidad educativa y se lleva a cabo al menos un 50% de las acciones planificadas	Se facilita formación sobre patios inclusivos y coeducativos solo al profesorado y se lleva a cabo al menos un 25% de las acciones planificadas	No se facilita formación sobre patios inclusivos y coeducativos a la comunidad educativa y se lleva a cabo alguna acción de forma puntual.
Procurar que el alumnado vulnerable se sienta acompañado y protegido dentro del centro educativo	El grado de percepción de protección y seguridad del alumnado vulnerable detectado, es menos de un 75% de dicho alumnado.	El grado de percepción de protección y seguridad del alumnado vulnerable está entre un 50% y 75% de dicho alumnado.	El grado de percepción de protección y seguridad del alumnado vulnerable está entre un 25% y un 50% de dicho alumnado.	El grado de percepción de protección y seguridad del alumnado vulnerable es menos de un 25% de dicho alumnado.

Observaciones:

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad. Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores. La autoevaluación la realizaran los integrantes de las comisiones de trabajo.

Como otros agentes implicados pueden realizar a autoevaluación el resto del equipo docente u otras agentes de la comunidad no pertenecientes a los grupos de trabajo.

Se valorará:

- Número de evidencias generadas en cada fase.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

La autoevaluación la realizaran los integrantes de las comisiones de trabajo.

Como otros agentes implicados pueden realizar a autoevaluación el resto del equipo docente u otras agentes de la comunidad no pertenecientes a los grupos de trabajo.

Se valorarán entre otros indicadores:

- Desarrollo las diferentes fases de la actividad.
- Acciones formativas dirigidas a cada agente de la comunidad.
- Comisiones de trabajo centrados en la valoración de cada ámbito.
- Herramientas de detección de barreras adecuadas.
- Se concretan y delimitan los ámbitos e indicadores.
- Se recogen evidencias de cada ámbito e indicador valorado.
- Número de acuerdos consensuados
- Grado de satisfacción de los integrantes de las comisiones de trabajo.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido. Se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

Se valorarán:

- Barreras eliminadas en relación a los diferentes indicadores evaluados.
- Número de planes de mejora establecidos.
- Número de alumnado que reduce las dificultades de aprendizaje.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

F) ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS

1er Periodo

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Para rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información de la primera evaluación.

2º Periodo

Evaluación del proceso *de aplicación de la actividad y resultados obtenidos*

Para rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información de la segunda evaluación.

3er Periodo

Evaluación del proceso *de aplicación de la actividad y resultados obtenidos*

A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información final del curso.

G) PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN (interna) Y SOCIALIZACIÓN / EXTRAPOLACIÓN (externa)

Sistematización e institucionalización (interna)

- Difusión a la comunidad educativa en todos sus canales de comunicación: claustros, consejos escolares, tutorías con familias, plan de acción tutorial, etc.
- Aplicación a documentación básica del centro ROF y proceso de incorporación al PEC.

Socialización/ extrapolación (externa)

- Comparación de proceso de implementación y resultados con otros centros que estén aplicando esta actividad palanca.
- Difusión en canales oficiales de los servicios educativos.
- Difusión en medios digitales del centro.
- Incorporación al catálogo de AP de la CCAA.