PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA

2021- 2024

CEIP BRETÓN DE LOS HERREROS DE LOGROÑO

Curso 2021/ 2022

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO Pág.

1.- Descripción del proceso de elaboración de nuestro Plan de Mejora.

2.- Descripción del entorno:

- 2.1.- Características del centro
- 2.2- Singularidades del entorno

3.- Alumnado diverso

4.- Planteamiento institucional

5.- Diagnosis y conclusiones

- 5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones
- 5.2.- DAFO
  - 5.2.1 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

6. Plan estratégico de mejora

- 6.1 Marco de planificación para una escuela inclusiva
- 6.2 Mapa estratégico

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador

- 7.1 Objetivos e indicadores
- 7.2 Definición de un indicador

8.- Desarrollo y seguimiento

- 8.1 Desarrollo del plan
- 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Anexo I: Cuestionarios Index for inclusion

1.- Descripción del proceso de elaboración de nuestro Plan de Mejora.

Para lograr un eficaz desarrollo de este Programa #PROA + sostenido con fondos europeos en el C.E.I.P. Bretón de los Herreros, ha sido necesario realizar diversas acciones. Las primeras, dirigidas a contrastar que se cumplían los requisitos como centro, establecidos en la convocatoria para poder participar (número de alumnos en situación de desventaja social, porcentaje de participación del claustro, …):

- Identificación de alumnado en desventaja: Realizado en colaboración con Orientadora, tutores/as y equipo directivo.

- Difusión entre los miembros de la Comunidad Educativa: sensibilizando e informando para ello al claustro de profesores/as, aludiendo a lo que sus alumnos vulnerables concretos, de sus propias aulas podrían necesitar y lo que se podría proporcionar específicamente a ellos y al Consejo Escolar. De esta acción se ha encargado, fundamentalmente, el director del centro.

- Elección de la modalidad de participación en el programa. La labor de sensibilización ha dado sus frutos puesto que el 100% de nuestro claustro aprueba la participación en la modalidad A. Los responsables de esta acción: equipo directivo, Claustro y Consejo Escolar del centro.

- Creación del equipo motor del centro: En Claustro, nombrados por el director. Está formado por la Coordinadora de atención a la diversidad del centro, la orientadora, un docente de inglés y el director del colegio.

- Selección de las actividades palanca a desarrollar este curso: que van a permitir dirigir nuestro Proyecto Educativo (PEC) en las líneas de equidad y calidad educativa, apostando por un modelo inclusivo de centro. Asimismo, no perder de vista, puesto que se trata de una Proyecto europeo a cuatro años, el desarrollo a medio plazo de otras actividades palanca a desarrollar en cursos posteriores, que van a ir implementando nuestro PEC.

- Solicitud, a diferentes empresas, de proyectos para el desarrollo de las actividades palanca y su presupuesto, en aquellas acciones en las que el centro no dispone de medios para el desarrollo de este Programa.

- Supervisar, a través de la Jefatura de Estudios, la necesaria coordinación y actuación conjunta del personal educativo implicado en su desarrollo (monitores/ docentes PROA +, tutores o tutoras del centro y orientador/a del Equipo de orientación Logroño Este).

- Recabar, custodiar, remitir a la Consejería competente en materia de educación del Gobierno de La Rioja y gestionar la documentación necesaria (anexos, memorias...),

así como el expediente del mismo. De esta labor se encarga el director y coordinador del programa en el centro

Establecidas, tras el estudio de las necesidades detectadas, además de las actividades palanca obligatorias para los centro de itinerario A: A502_Formación en red y la A501_Gestión del cambio, las actividades palanca seleccionadas tras un estudio de necesidades detectadas: A_101 (eliminación de barreras), A_230 (actividades de refuerzo para mejora y el éxito educativo para alumnado y familias) y A_301 (plan de acogida a alumnado y familias), que nos van a permitir avanzar hacia un centro inclusivo, es necesario establecer qué tipo de formación -dirigida tanto a docentes, como familias, alumnado y monitores/as que trabajan en nuestro centro- se va a realizar para llevar una misma línea de desarrollo, qué orientaciones metodológicas van a ser necesarias, quién se responsabiliza de ellas y cuándo y cómo se va a valorar el seguimiento del programa. De las tareas de coordinación de la formación y seguimiento de nuestro Proyecto, se encargará el equipo motor, junto con jefatura de estudios, asesorados siempre por el equipo del Servicio de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja.

2.- Descripción del entorno:

2.1.- Características del centro: El C.P. “Bretón de los Herreros” se constituyó por O.M. de 30 de julio de 1977. Se abrió el 12 de septiembre de ese mismo año. En 1996 nuestro Centro se adscribe al I.E.S. “Hermanos D’Elhuyar”.

En el C.E.I.P. “Bretón de los Herreros”, se imparte segundo ciclo de educación infantil y educación primaria, con dos líneas por curso. Consta, por tanto, de 18 unidades: 6 de educación infantil y 12 de educación primaria, más un aula esepecializada para alumnado del espectro autista. Es además centro de referencia para la escolarización de alumnado con hipoacusia.

Escolariza 392 alumnos, desde el primer curso del segundo ciclo de educación infantil hasta 6.º de educación primaria.

2.2- Singularidades del entorno: El CEIP Bretón de los Herreros se encuentra ubicado en una zona céntrica de Logroño, dotada de instalaciones tanto sociales como deportivas y dos parques (parque del Carmen y parque de Los Tilos) cercanos al centro en el que pueden realizarse diferentes actividades fuera del centro.

La población, de nuestro entorno más cercano, es una población envejecida; muchas familias eligen el centro por la proximidad con la casa de los abuelos, con quienes parte de nuestro alumnado pasa gran cantidad de tiempo.

Por otro lado, el barrio se empieza a poblar de alumnado nacional y extranjero con algunas dificultades socioeconómicas que, sin ser verdaderamente preocupantes, hacen necesario actuar para conseguir la equidad educativa.

Todo ello, implica realizar actuaciones específicas a través de las cuales, se favorezca la integración positiva en el entorno y la integración social, favoreciendo en el centro un clima emocional basado en el respeto y la tolerancia.

El diseño temporal de este Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo, del 2021/22 a 2023/24 nos parece el ideal para ello. Así, será posible que el cambio vaya calando en toda la comunidad educativa de modo progresivo y continuo.

3.- Alumnado diverso:

El entorno socioeconómico del centro abarca variedad de situaciones que fluctúan desde nivel medio alto, hasta niveles bajos sin situaciones, que conozcamos, de pobreza extrema.

Es un centro preferente, como ya hemos indicado, para la escolarización de alumnado con trastorno del espectro del autismo y de alumnado con hipoacusia. Además, en los últimos años, estamos recibiendo bastantes alumnos inmigrantes con desconocimiento del idioma castellano y de minorías étnicas.

Por todo lo anterior, debemos adaptarnos a la realidad y diversidad de nuestro alumnado, tanto de nueva incorporación como de incorporación tardía (muchos de ellos, como ya hemos indicado, inmigrantes con desconocimiento del idioma e incluso sin haber estado escolarizados con anterioridad), asumir una perspectiva intercultural y los principios de la inclusión desde el momento en que se acoge a un alumno o alumna recién llegado y a su familia, detectando sus características, circunstancias y necesidades, preocupándonos por superar las barreras para el acceso y la participación de cada uno de nuestros alumnos/as. En definitiva, debemos percibir la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos. Es muy importante que las familias se sientan parte del centro escolar ya que, a menudo, esto puede significar el éxito escolar de los estudiantes.

Por tanto, la labor de acompañamiento y seguimiento del alumnado y sus familias por parte de todo el profesorado y profesionales de orientación del centro es lo que va a permitir contextualizar todo el proceso educativo para cada alumno/a y sus familias.

A continuación, veremos la tabla en la que se refleja la diversidad de nuestro alumnado, señalando, de forma numérica en porcentaje sobre el total, sus diferentes necesidades, así como sus ámbitos de interés y potencialidades:

Curso escolar: 2021/22		Centro: CEIP Bretón de los Herreros (Logroño)				
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		% alumnado con necesidades significativas				
		Global	EINF	EPRI	ESO	BACH
NECESIDADES ASISTENCIALES						
A1. Alimentación		3%				
A2 Vestuario		2%				
A3 Higiene		5%				
A4 Vivienda y suministros básicos		5%				
A5 Salud (incluyendo Salud Mental)		20%	7%	13%		
NECESIDADES ESCOLARES						
E1 Escolarización		0%				
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...) COMEDOR Y LIBROS DE TEXTO		20%				
E3 Condiciones de estudio en casa		25%	7%	18%		
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia		30%	10%	20%		
E5 Clima familiar propicio		20%	8%	12%		
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)		15%	3%	12%		
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		30%	5%	25%		
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)		5%	2%	3%		
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	% alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual	1,1%	0,3%	0,8%			
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	2,6%	0,8%	1,8%			
NEE3 Trastornos graves de conducta						
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	0,8%		0,8%			
NEE5 Discapacidad motora						
NEE6 Plurideficiencia	0,3%		0,3%			
NEE7 Discapacidad Auditiva	0,8%		0,8%			

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	% alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE8 Discapacidad visual						
NEE9 Otras necesidades (concretar) • TGD: 2 alumnos. • Otras: encefalopatía con secuelas (0,3%)	0,8%	0,3%	0,5%			
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	3.6%		3,6%			
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0,5%		0,5%			
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	0,5%	0,25%	0,25%			
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO						
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN (DEA ORAL Y DEA OTRAS)	5,9%	2,8%	3,1%			
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	1,2%		1,2%			
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE (DEA ESCRITURA, LECTURA Y CÁLCULO)	2,8%		2,8%			
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	0,5%	0,25%	0,25%			
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular						
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR						

DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	3,9%	1,3%	2,6%			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	8,9%	2,8%	6,1%			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	6,6%	2,3%	4,3%			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados						
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	3,3%	1,3%	2%			
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	0,8%	3	3			
DA8 La familia vive en un entorno segregado						
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista…) (ALUMNADO ACTUALMENTE EN PROA)	12,2%		12,2%			

Observaciones: alumnos no incluidos en las anteriores categorías con problemática:

- ✓ Conductual: 1,8% alumnos de EI / 3% alumnos de EP= 4,8% en el centro.
- ✓ Emocional: 1,8% alumnos de EI / 5,1% alumnos de EP= 6,9% en el centro.

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES	% alumnado con cada tipo de interés y potencialidades					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS						
Deporte	75%					
Música actual	40%					
Cultura española	60%					
Conocer la Ciudad y Comunidad Autónoma	80%					
Interés por el folklore	90%					
Nuevas tecnologías, redes sociales….	80%					
PF- PUNTOS FUERTES						
Motivación por aprender cosas nuevas	80%					
Implicación familiar	70%					
Respeto y tolerancia a las diferencias (bajo nivel	80%					

o escaso de bullying)							
	Observaciones: Robótica, Avanz@tic y Explora.						

4.- Planteamiento institucional:

Nuestro centro, aplicando los criterios de la LOMLOE,y con la oportunidad del programa PROA +, pretende modificar el PEC con la idea de ir desarrollando, a lo largo del periodo del Programa, lineas de reflexión y de trabajo que terminen confluyendo, al final del proceso, en un modelo de Diseño Universal del Aprendizaje. Pretender desarrollar este modelo en un curso, consideramos que estaría abocado al fracaso, puesto que buscamos un cambio de mirada que ponga al alumno en el centro del aprendizaje, con lo que esto conlleva. Por este motivo, la temporalidad del Programa PROA + a 4 años nos parece idonea.

El modelo educativo hacia el que nos encaminamos en el que se establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores) se resume en:

MISIÓN
Entendemos la educación como un proceso de búsqueda continua de oportunidades para que todo el alumnado alcance un desarrollo integral en todos los ámbitos, proporcionándoles todas las herramientas necesarias para ello, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos, de manera que pueda aportar valores positivos a las sociedades en la que nuestro alumnado y sus familias se integran.

VISIÓN
Buscamos una educación integral y personalizada. La inclusión será nuestro eje vertebrador principal. Un centro en el que se respete el pluralismo y los valores democráticos. Una escuela relacionada con el entorno y con las instituciones. Activo, innovador, participativo, motivador y favorecedor de la creatividad y del conocimiento. Basado en la autonomía responsable del centro y comprometido con la excelencia educativa. Trata, en definitiva, de conseguir un valor añadido del centro, entendido como la diferencia entre lo que se espera alcanzar en un proceso formativo y lo que realmente se alcanza por encima de dicha expectativa. Esta será una prioridad en nuestra visión a largo plazo del futuro del centro.

VALORES

El alumno sera el principal foco de interés: "El centro eres tú". Estaremos siempre atentos para eliminar cualquier barrera hacia el aprendizaje de nuestro alumnado.

Establecer relaciones de convivencia positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa, a través de la educación en valores, que todos debemos llevar a cabo y especialmente a través de las actividades organizadas en las horas de tutoría.

Promover la reflexión sobre los valores en los que han sido educados y que nos sigue transmitiendo todo nuestro entorno, la familia, etc. y sobre todo diseñar actividades que consigan que el alumnado se plantee estos valores y además que, junto a sus iguales, modifique sus conductas evitando, no sólo discriminación e intransigencia, sino potenciando todos los méritos que nos hacen más humanos.

Reconocer y valorar los valores culturales y sociales predominantes en el entorno inmediato del centro.

Generar valores como la solidaridad, la empatía y la optimización en el uso de recursos dentro de la Comunidad Educativa.

5.- Diagnosis y conclusiones:

Una escuela inclusiva supone un cambio de mirada, otra forma de entender la educación. Es un proceso de gran envergadura que exige abordar numerosos aspectos de la vida del centro desde diferentes perspectivas, pero que únicamente puede realizarse desde una reflexión conjunta. De lo contrario, sería imposible identificar las fortalezas y debilidades de nuestro centro, conocer de qué manera el entorno favorece o dificulta este modelo inclusivo hacia el que queremos caminar (amenazas y oportunidades). La inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas educativas, … y pueden impedir el acceso al centro educativo o limitar la participación dentro de él.

En la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Booth t. y Ainscow M. 2011; traducción y adaptación Echita G. et all. 2015) se formulan algunas de las preguntas relativas a las barreras y a los recursos, que han sido objeto de reflexión por parte de nuestro Claustro a la hora de consensual nueso DAFO:

• ¿Quiénes experimentan barreras para el aprendizaje y la participación en el centro educativo?

• ¿Cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación en el centro educativo?

• ¿Cómo se pueden minimizar las barreras al aprendizaje y a la participación?

• ¿Qué recursos están disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación?

• ¿Cómo se pueden generar recursos adicionales para apoyar el aprendizaje y la participación?

Este proceso de reflexión conjunta de todos los miembros de la comunidad educativa (estamos hablando de evaluación interna de nuestro centro) nos permitirá establecer los ámbitos de mejora y, en la medida de nuestras posibilidades, intentar convertir nuestras debilidades como centro o las dificultades del entorno (amenazas) en fortalezas y oportunidades. Para ello, es necesario detectar los ámbitos de mejora, proyectarlos en forma de planes a través de las actividades palanca del PROA + y evaluar su puesta en marcha y resultados. Todo ello, hace necesario establecer espacios y tiempos para la reflexión conjunta.

¿Cómo lo vamos a hacer?: Mediante un enfoque mixto de **estudio de necesidades** a partir de **técnicas de encuesta** y **técnicas grupales** , referidos a valores inclusivos desde la propia percepción de los agentes educativos del centro. Deberemos responder a las siguientes preguntas:

En nuestro centro, para dirigirnos hacia nuestro modelo inclusivo:

- Queremos que …
- Tratamos de …
- Creemos que …
- Para ello, consideramos…

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).
Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4
	2	El equipo educativo coopera entre sí.	4
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	4
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	2
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	2
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	3
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las	4

		personas de todo el mundo.	
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género.	3
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	2
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	1
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas.	2
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	NI
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM.

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	**Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:**
El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo	Mejorar el trabajo conjunto entre equipo educativo y representantes de la AMPA y del sector madres/ padres, que componen el Consejo Escolar del centro.
El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos	La colaboración entre equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal.
La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada	La preparación del alumnado para desenvolverse en otros contextos no académicos

Tras esta reflexión, el primer paso ha sido la elaboración conjunta, por equipos, realizando una puesta en común por ciclos anotando las conclusiones de todos los docentes sobre ellos para fijarlos definitivamente -todo ello sin perder de vista nuestra idea de educación inclusiva, sintetizada en un lema***: "el centro eres tú"***- en el DAFO de nuestro centro (puede verse en el apartado siguiente). De esta manera, establecemos las primeras acciones palanca a desarrollar encaminadas al desarrollo de nuestro modelo inclusivo: detectamos las debilidades y amenazas y definimos la situación que queremos reconvertir; identificamos los principales factores, barreras, que puedan explicar la situación; señalamos las causas, teniendo en cuenta los factores señalados; analizarmos y discutirmos resultados; y, por último, sacamos como conclusión nuestro modelo de participación en el Programa y las actividades palanca a desarrollar.

Para la evaluación sobre el grado de cumplimiento de estas actividades palanca, el propio modelo ya establece los criterios y las rúbricas de evaluación, que serán las que utilicemos a estos efectos.

5.2.- DAFO:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Claustro asentado con alto número de docentes definitivos. - Profesorado receptivo a innovar y con gran capacidad de trabajo. - Sentir general en la comunidad educativa de la necesidad de modificar la forma de aplicar el currículo para lograr una educación inclusiva. - Equipo directivo muy motivado. - PAS con actitud de ayuda, competentes y motivados. - Facilidad de trabajo en equipo de los docentes. - Alta motivación y rendimiento hacia el aprendizaje del alumnado. - Buena acogida tanto del alumnado inmigrante como de acnees. - Equilibrio entre el alumnado y la realidad social de nuestra ciudad. - Perspectiva de que pueden cambiar las cosas y resolverse conflictos internos. - Familias, en general, colaboradoras. -Proyectos solidarios promovido por docentes del centro (enfermedades raras, La Palma, etc.) -Liderazgo hacia la inclusión. Equipo docente motivado haciea el cambio. -Instalaciones deportivas y espacios exteriores en el centro. -Servicio de comedor con cocinera propia.	- Apoyo decidido de la Admón. Educativa para dotar de medios tecnológicos que potencien la incorporación de las TIC al quehacer educativo. - Posibilidad de formación docente en el propio centro. - Proyecto de centro interesante que atrae a familias cada vez más preocupadas por la educación de sus hijos. - Enriquecimiento en las relaciones que supone convivir con diferentes culturas. - Apoyo, comunicación y trabajo cooperativo con instituciones próximas al centro. - Nuevo marco normativo, LOMLOE, referido a la inclusión. -Ubicación del centro con muchas posibilidades y recursos. -Apertura del centro al entorno (biblioteca y recursos tecnológicos). - Oportunidades de cambio de mirada que ofrece la modalidad A del Programa #PROA +.
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
- Falta de tiempo para realizar una formación específica en diversos temas pedagógicos. - Dificultades para encontrar tiempos dedicados a la reflexión conjunta, a la coordinación y comunicación entre docentes y ciclos. - Perfil del nuevo alumnado demanda más atención individualizada. - Oferta educativa poco atractiva para un porcentaje de la población estudiantil: no bilingüismo, ni metodología por proyectos en Primaria, ni ABN,… - Dificultades de accesibilidad física en edificio antiguo: barreras arquitectónicas (ascensor). - Poco interés en algunas familias y alumnos en la lectura de evasión. - Mejorar el trabajo conjunto entre equipo educativo y representantes de la AMPA y del sector madres/ padres, que componen el Consejo escolar del centro. - Empleo de metodologías tradicionales. - No existiendo, en principio, problemas de acoso escolar, sí encontramos problemas de convivencia relacionados con la falta de respeto entre el alumnado. - Reticencia, en algunos docentes, a la plena inclusión del alumnado. -Falta de tiempo y espacios para la coordinación de los docentes. -Situación socioecónomica desfavorable de algunas familias, que les impide acceder a actividades extraescolares que oferta el centro.	- Entorno de población envejecido. - Problemas que supone el desconocimiento del idioma de familias escolarizadas fuera del periodo establecido. - Bajo índice de natalidad en la zona de influencia del centro. - Poca receptividad, por parte de algunas familias, ante la incorporación plena de las TAC (tecnologías del aprendizaje y conocimiento). - Barreras tecnológicas y de conectividad en alguno de los domicilios de las familias del centro. - Falta de material de lectura adecuado a la edad de nuestro alumnado en muchos de los domicilios familiares y de los abuelos de nuestro alumnado. -Burocracia administrativa excesiva.

5.2.1 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.

Del análisis de nuestro DAFO, apoyándonos en nuestras fortalezas y en las oportunidades que nos ofrece el entorno y el propio Programa, observamos que debemos dirigirnos hacia actividades que nos permitan generar una cultura de centro en la que todo alumno sea único y desde su propia diversidad pueda desarrollarse al máximo de su potencial aportando valores positivos a la sociedad. Es el espíritu de la inclusión total de todo el alumnado.

Detectar las barreras que condicionan los aprendizajes, es el primer paso para gestionar el cambio. Esto supone, en primer lugar, que todos los docentes del centro conozcamos qué se entiende por barreras y conocer herramientas para detectarlas. Para ello, es necesario formación sobre este aspecto fundamental para conseguir un centro inclusivo, que a medio plazo desemboque en un modelo de diseño universal del aprendizaje; DUA, en todas las aulas.

Somos conscientes de que existen otro tipo de barreras que impiden al alumno alcanzar el objetivo fundamental, los aprendizajes instrumentales que sirven para alcanzar el éxito en el modelo educativo de nuestro centro. Está relacionado con la imposibilidad, por diferentes motivos, de que todo nuestro alumnado pueda recibir un apoyo fuera del horario lectivo para afianzar los conocimientos y así alcanzar las competencias exigidas. Es necesario que las familias de nuestro alumnado también se impliquen para alcanzar estos fines previstos. Deremos desarrollar acciones en este sentido que nos permitan dotar a nuestro alumnado de los medios tanto emocionales como materiales para llevar a cabo sus tareas.

Siguiendo esta línea de desarrollo fundamentada en nuestro DAFO, un modelo de escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro, en el que todos y todas se sientan seguros y en la que se generen expectativas positivas del profesorado hacia todo el alumnado, nos permitirá resolver otras de nuestras debilidades y amenazas: la reticencia a la plena inclusión del alumnado por parte de algunos docentes, los problemas de convivencia fundamentados en la falta de respeto entre iguales y las barreras de acceso a la lectura tanto en las familias del alumnado como en las familias del entorno. Por ello, queremos hacer de nuestra biblioteca el centro de todos los aprendizajes. Creemos firmemente que la lectura de evasión facilita el interés por los libros y, por tanto, la lectura comprensiva de nuestro alumnado. Por ello, pretendemos aprovechando las oportunidades que ofrece el PROA + abrirla a nuestra comunidad tanto educativa como la más próxima al nuestra zona de influencia.

Por otro lado, desarrollar en el centro un programa institucional de convivencia basado en la tutorización y apoyo entre iguales, va a permitirnos solucionar esa violencia de baja intensidad, relacionada fundamentalmente con faltas de respeto entre iguales que se ha detectado en nuestro análisis del centro. Trabajaremos con actividades que nos permitirán pasar estas debilidades y amenazas a fortalezas y oportunidades a medio plazo.

Pero, además, formamos parte de un grupo de centros en nuestra Comunidad Autónoma que participamos en el itinerario A de este Programa. Ello, nos va a permitir

intercambiar información, compartir conocimientos y experiencias entre los centros participantes.

Derivados del análisis del DAFO o Matriz DAFO, enunciaremos nuestros objetivos intermedios, facilitadores, tanto de recursos como de entorno PROA +.

Objetivos intermedios (OI) a mejorar:

OI1. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales:

- Generar una cultura de centro en la que todo/a alumno/a sea único/a.
- Que todo el alumnado, desde su propia diversidad, pueda desarrollarse al máximo de su potencial aportando valores positivos a la sociedad.
- Caminar hacia un modelo de escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.
- Facilitar que todo nuestro alumnado se sienta acogido y seguro en el centro.
- Desarrollar en el centro un programa institucional de convivencia basado en la tutorización y apoyo entre iguales

OI2. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

- Generar expectativas positivas del profesorado hacia todo el alumnado.
- Facilitar que todo el alumnado que lo necesite, pueda recibir un apoyo fuera del horario lectivo para afianzar los conocimientos y así alcanzar las competencias exigidas.
- Facilitar y exigir la implicación, en la medida de sus posibilidades, de las familias de nuestro alumnado para alcanzar estos fines previstos.

Objetivos facilitadores (OF, OR o OE) para conseguir los objetivos intermedios:

- Hacer de nuestra biblioteca el centro de todos los aprendizajes.
- Abrir la biblioteca a nuestra comunidad tanto educativa como al entorno próximo a nuestra zona de influencia.
- Intercambiar información, compartir conocimientos y experiencias en red entre los centros participantes en el PROA +.

Objetivo OF 2: Conseguir y mantener una implicación positiva de todo el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Realizar formación de los docentes sobre eliminación de barreras para conseguir un centro inclusivo.
- Caminar a medio plazo hacia un modelo de enseñanza compartida que desenvoque a medio/ largo plazo en un modelo diseño universal del aprendizaje; DUA, en todas las aulas.

Objetivo OR 1: Estabilizar la plantilla de profesorado formado en el programa.

- Solicitar a la administración educativa la continuidad en el centro de aquellos docentes que han destacado por su especial implicación en el Programa.

6. Plan estratégico de mejora

6.1 Marco de planificación para una escuela inclusiva.

Según la Resolución de la convocatoria del Programa, el objetivo final del programa #PROA+ 21-24 es el fortalecimiento de los centros sostenidos con fondos públicos que presenten una mayor complejidad educativa con la finalidad de mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, especialmente de los más vulnerables, e incrementar el porcentaje de alumnado que permanece en el sistema.
Así, todas las actuaciones realizadas por el centro en el marco del Programa de Cooperación Territorial para la orientación, el avance y el enriquecimiento educativo deben servir para cambiar la cultura del centro a través de la generación de expectativas positivas de todo el alumnado, procesos de enseñanza y aprendizaje que generen satisfacción en todas las partes implicadas, y la potenciación de un clima inclusivo en el centro. Todo ello, de manera paulatina y sostenible, con el fin de alcanzar el éxito escolar de todo el alumnado.

Los **principios pedagógicos** sobre que debemos reflexionar a la vista de estas nuevas oportunidades que nos ofrece la LOMLOE y establece el PROA+ serán:

1.- Inclusión como principio básico de nuestro PEC, garantizando:

- La **equidad** que garantice la igualdad de oportunidades en el acceso, el proceso y resultados educativos, y la no segregación.
- La **educación inclusiva** como principio fundamental y la atención a la diversidad de **todo el alumnado**.
- **Expectativas positivas** sobre las posibilidades de éxito de todo el alumnado.
- **Acompañamiento y orientación, prevención y detección temprana** de las dificultades de aprendizaje y puesta en marcha de estrategias de intervención y mecanismos de refuerzo tan pronto se detectan las dificultades, lo que permitirá atender las necesidades y características personales de cada alumno.
- Relevancia de la **educación no cognitiva** (socioemocional) para los aprendizajes y bienestar futuro.

- **Uso del conocimiento acumulado** para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.

3. Reducir el número de alumnado que repite curso y/o que presenta dificultades para el aprendizaje.

4. Reducir el absentismo escolar, mejorando las fases del proceso de aprendizaje.

5. Estabilizar el equipo docente y profesional durante la duración del programa, formándose en liderazgo pedagógico.

6. Aplicar los mecanismos de seguimiento y evaluación fijados por la Administración educativa.

7. Participar activamente en la formación inicial, así como en las reuniones de red de centros PROA+.

8. Facilitar todos los datos que se requieran, así como participación en el seguimiento y evaluación del programa PROA+, de acuerdo con los requerimientos de la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud.

Tras la formación y establecimiento de las actividades palanca, debemos tener claro que muchas actuaciones prioritarias irán surgiendo a medida que se vayan detectando en el momento de aplicación de las actividades palanca, tras la evaluación intermedia de las mismas e, incluso, al reflexionar sobre las evaluaciones finales de las mismas. De ahí, nuestra consideración de que el marco temporal del Proyecto parece la solución ideal para, con las debidas modificaciones, alcanzar la meta final: conseguir un centro en el que todo el alumnado se considere "el centro" del mismo. Para ello, será necesario en la próxima etapa (el próximo curso) conocer la visión de las familias, el alumnado y resto del personal que trabaja en el CEIP Bretón de los Herreros de Logroño sobre nuestra idea de inclusión.

En este marco de planificación y cuestionarios, el modelo de Guía para la educación inclusiva, comentado anteriormente, parece un modelo adecuado para ello, puesto que permitirá la reflexión sobre el camino de este Plan de mejora y, si es necesario, reforzar los cambios en cada una de las dimensiones. Los cuestionarios ayudarán a establecer los elementos de mejora (en función de las opiniones de la Comunidad Educativa) y conseguir la participación de todos los agentes que la componen. Se adjuntan en anexo I al final de este documento.

En el cuadro que aparece a continuación, se establece un objetivo, ítem del cuestionario a mejorar, y una actividad para conseguirlo para cada uno de los 6 ámbitos de la escuela inclusiva que han de ser coherentes entre sí. Posteriormente, intentaremos integrarlos de alguna forma, en los objetivos y estrategias del Mapa estratégico que, posteriormente, constituirán una actividad palanca o parte de ella.

Mejorar el concepto de inclusión, no limitar a la permanencia dentro de las aulas, sino al cambio de metodologías y de actividades de aprendizaje. Hacer más efectiva la inclusión educativa.

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador a mejorar: Generar una cultura de centro en la que todo/a alumno/a sea único/a. ¿Qué vamos a hacer? Sensibilizar al profesorado sobre la necesidad de reflexionar sobre la práctica docente y nuevas formas de responder a la diversidad. Adquirir conocimientos sobre algunos conceptos clave vinculados a la inclusión: personalización del aprendizaje, diversidad funcional, neurodiversidad, barreras, facilitadores, currículo multinivel, Diseño Universal para el Aprendizaje, etc. Utilizar en el centro herramientas para la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje. ¿Cómo lo vamos a hacer? **Actividad palanca A101:Otra mirada es posible: "el centro eres tú"** Transformar las barreras en facilitadores e identificar potencialidades desde las que partir, cambiando el foco: del alumno y sus dificultades a lo que podemos hacer los adultos para eliminar estas barreras. Incluir en los documentos programáticos procesos de trabajo que contribuyan a la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje. ¿Cuándo lo vamos a hacer? Formación en detección y eliminación de barreras en el segundo y tercer trimestre, de forma que pueda llevarse a cabo la organización de apoyos desde el primer momento del curso 2022/ 23.	Indicador a mejorar Nuestro centro promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. ¿Qué vamos a hacer? Aplicar un programa institucional de conviencia que promueva el acompañamiento y la tutoría entre iguales. ¿Cómo lo vamos a hacer? **Actividad palanca A301: "El Bretón un centro acegedor y seguro"** Formando y sensibilizando a docentes, familias, alumnado y resto de miembros de nuestra comunidad educativa en el acompañamiento y tutoría entre iguales ¿Cuándo lo vamos a hacer? La formación a docentes, alumnado y familias se inicia entre el segundo y tercer trimestre de este curso. La formación al resto de la comunidad educativa, emparejamientos de alumnado y formación de nuevos docentes que se incorporen al centro, en el mes de octubre del curso 2022/ 23.

B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador a mejorar: Mejorar las condiciones de educabilidad del alumnado en los diferentes contextos de aprendizaje. ¿Qué vamos a hacer? Fomentar las relaciones entre estudiantes de diferentes cursos, para evitar que puedan sentirse vulnerables por ser más jóvenes. Ayudar al alumnado que se traslada de centro, facilitando información relevante al nuevo centro. ¿Cómo lo vamos a hacer? **Actividad palanca A302: "El Bretón un centro acogedor y seguro"** Aplicando un programa de tutorización y acompañamiento entre iguales. Facilitando la comunicación entre tutores y responsable de la orientación en el centro con los del centro al que se traslada el alumno ¿Cuándo lo vamos a hacer? Mes de octubre del próximo curso 2022/23. Siempre que se produzca un traslado de centro de un alumno/a.	Indicador a mejorar: Coordinar todas las formas de apoyo que deban establecerse, para dirigirnos hacia un modelo de escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. ¿Qué vamos a hacer? Establer como modelo organizativo que los apoyos se realicen dentro del aula. Procurar oportunidades de éxito escolar al alumnado más vulnerable. ¿Cómo lo vamos a hacer? **Actividad palanca A 230: PROA.** **Actividad palanca A302: "El bretón un centro acogedor y seguro".** Teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje entre iguales a la hora de realizar adaptaciones individuales. Utilizando las adaptaciones individualizadas de trabajo realizadas para quienes lo necesiten como oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza/ aprendizaje de todos. Facilitando el acceso a la biblioteca del centro, tanto a alumnos, familias y entorno más próximo. ¿Cuándo lo vamos a hacer? En la organización del próximo curso, a la hora de establecer y organizar los apoyos. Para ello, el equipo directivo contará con el asesoramiento de la coordinadora de atención a la diversidad del centro.

C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador a mejorar: Facilitar actividades de aprendizaje ligadas al currículo oficial que inviten a la investigación, a la reflexión y a la toma de decisiones sobre lo investigado. ¿Qué vamos a hacer? Fomentar los equipos de trabajo en el aula. Facilitando la reflexión sobre las conclusiones a las que cada uno ha llegado. ¿Cómo lo vamos a hacer? **Actividad palanca A101:Otra mirada es posible: "el centro eres tú".** **Actividad palanca A302: "El bretón un centro acogedor y seguro".** Facilitando y dirigiendo hacia la investigación de temas de su interés relacionados con aspectos del currículo oficial ¿Cuándo lo vamos a hacer? Se incluirá en las programaciones de aula en todos los niveles.	Indicador a mejorar: Procurar que todo el alumnado y sus familias, tengan acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje. ¿Qué vamos a hacer? Abrir la biblioteca del centro a familias y comunidad más próxima al centro. ¿Cómo lo vamos a hacer? **Actividad palanca A 230: PROA.** **Actividad palanca A302: "El bretón un centro acogedor y seguro".** Trasladando la biblioteca a un lugar más grande y accesible desde la calle. Contratando a una persona que se responsabilice del uso de la biblioteca y del préstamo de libros fuera del horario escolar ¿Cuándo lo vamos a hacer? Durante el segundo trimestre se ha terminado la adecuación de la biblioteca y sus diferentes espacios que faciliten sea el centro de todos los aprendizajes. Durante el tercer trimestre se abrirá al préstamo tanto en horario escolar como extraescolar.

6.2 Mapa estratégico:

En el apartado 5.2.1. hemos analizado nuestro DAFO y comentado las líneas fundamentales a medio plazo. En este apartado, intentaremos relacionar las grandes líneas de actuación pedagógica del PROA + con nuestros objetivos a medio plazo y los recursos, así como **las actividades palanca**, que necesitaremos para desarrollar las estrategias.

Cinco son las líneas estratégicas (**E**) del PROA + que se agrupan alrededor de 4 ámbitos de acciones:

Alumnado diverso

- **E1: Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad.**
- **E2: Actividades para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje**

Actitudes en el centro

- **E3: Actividades para desarrollar actitudes positivas en el centro (Transversales)**

Procesos de enseñanza/ aprendizaje

- **E4: Actividades para mejorar el prodeso de E/ A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje**.

Centro y administración Educativa.

- **E5: Actividades y compromisos de gestión del centro para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales (formación) y de las infraestructuras estratégicas**.

Detectar las barreras que condicionan los aprendizajes, es el primer paso para gestionar el cambio: actividad obligatoria para el **itinerario A: A501_Gestión del cambio**. Esto supone, en primer lugar, que todos los docentes del centro conozcamos qué se entiende por barreras y conocer herramientas para detectarlas. Para ello, es necesario formación sobre este aspecto fundamental para conseguir un centro inclusivo, que a medio plazo desenvoque en un modelo de diseño universal del aprendizaje; DUA, en todas las aulas. Por ello, hemos seleccionado la actividad palanca **A101: "Eliminación de barreras".**

Somos conscientes de que existen otro tipo de barreras que impiden al alumno alcanzar el objetivo fundamental, los aprendizajes instrumentales que sirven para alcanzar el éxito en el modelo educativo de nuestro centro. Está relacionado con la imposibilidad, por diferentes motivos, de que todo nuestro alumnado pueda recibir un apoyo fuera del horario lectivo para afianzar los conocimientos y así alcanzar las competencias exigidas. Es necesario que las familias de nuestro alumnado también se impliquen para alcanzar estos fines previstos. Por este motivo selecionamos la actividad palanca **A230: Programas de refuerzo en horario extraescolar"**, que va a permitirnos dotar a nuestro alumnado de los medios tanto emocionales como materiales para llevar a cabo sus tareas.

Siguiendo esta línea de desarrollo fundamentada en nuestro DAFO, un modelo de escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro, en el que todos y todas se sientan seguros y en la que se generen expectativas positivas del profesorado hacia todo el alumnado, nos permitirá resolver otras de nuestras debilidades y amenazas: la reticencia a la plena inclusión del alumnado por parte de algunos docentes, los problemas de convivencia fundamentados en la falta de respeto entre iguales y las

barreras de acceso a la lectura tanto en las familias del alumnado como en las familias del entorno. Por ello, queremos hacer de nuestra biblioteca el centro de todos los aprendizajes. Creemos firmemente que la lectura de evasión facilita el interés por los libros y, por tanto, la lectura comprensiva de nuestro alumnado. Por ello, pretendemos aprovechando las oportunidades que ofrece el PROA + abrirla a nuestra comunidad tanto educativa como la más próxima al nuestra zona de influencia.

Por otro lado, desarrollar en el centro un programa institucional de convivencia basado en la tutorización y apoyo entre iguales, va a permitirnos solucionar esa violencia de baja intensidad, relacionada funamentalmente con faltas de respeto entre iguales que se ha detectado en nuestro análisis del centro. Tanto para este aspecto como lo referido al párrafo anterior, la actividad palanca **A301: "acogida a familias y alumnado"** nos permitirá pasr estas debilidades y amenazas a fortalezas y oportunidades a medio plazo.

Pero, además, formamos parte de un grupo de centros en nuestra Comunidad Autónoma que participamos en el itinerario A de este Programa. La actividad palanca **A502_Formación en red,** nos va a permitir intercambiar información, compartir conocimientos y experiencias entre los centros participantes. De esta manera daremos cumplimiento a las actividades palanca establecidas para nuestro intinerario en la convocatoria.

Además de las dos actividades obligatorias para el itinerario elegido en nuestro centro: **A501_Gestión del cambio** y la **A502_Formación en red, v**eamos cómo quedan definidas las actividades palanca con las que vamos a comenzar a trabajar la inclusión en nuestro centro. Estas constituyen un pequeño resumen de las presentadas, siendo conscientes de que a lo largo de los diferentas cursos de aplicación de este programa, deberán ser modificadas, tras las correspondientes evaluaciones de centro para adaptarlas a la realidad de los avances conseguidos, para continuar avanzando hacia el modelo de escuela perseguido: un centro en el que todos se entiendan que se les considera cómo únicos: "El centro eres tú".

Actividad palanca A101: "Eliminación de barreras":

Visión perseguida:

Caminar hacia un modelo de escuela inclusiva (ODS 4, del a agenda 20/30)

Promover un centro y comunidad educativa, en la que se trabaje en equipo, con valores y principios consensuados y compartidos

Para ello, se establecen los siguientes **objetivos**:

- Sensibilizar al profesorado sobre la necesidad de reflexionar sobre la práctica docente y nuevas formas de responder a la diversidad.

- Adquirir conocimientos sobre algunos conceptos clave vinculados a la inclusión: personalización del aprendizaje, diversidad funcional, neurodiversidad, barreras, facilitadores, currículo multinivel, Diseño Universal para el Aprendizaje, etc.

- Utilizar en el centro herramientas para la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje.

- Transformar las barreras en facilitadores e identificar potencialidades desde las que partir, cambiando el foco: del alumno y sus dificultades a lo que podemos hacer los adultos para eliminar estas barreras.

- Incluir en los documentos programáticos procesos de trabajo que contribuyan a la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje.

- Mejorar las condiciones de educabilidad del alumnado en los diferentes contextos de aprendizaje.

Estos objetivos a medio plazo, **se relacionan con las líneas estratégicas #PROA +:**

E1.- Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.

E2.- Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje: Acompañar y orientar al alumnado vulnerable (tutoría individual...).

E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales): Identificar al alumnado con dificultades para el aprendizaje, y asegurar las condiciones de educabilidad y apoyo integral). Conocer las necesidades educativas de todo el alumnado y sus estilos de aprendizaje. Escuela inclusiva. Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje.

E5.- Aplicar nuevas formas de gestión y organización en el centro.

Como el Programa permite un desarrollo temporal a 3 cursos, el objetivo final de nuestro centro será terminar en un centro inclusivo con el **diseño universal de aprendizaje** como meta final.

Actividad palanca A230: PROA, LECMA

El **Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo**, tiene como objetivo mejorar el rendimiento del alumnado que, por una causa u otra, presente dificultades en el aprendizaje de una materia en concreto o de los métodos de estudio y organización del tiempo, dificultad que puede estar originada por circunstancias de carácter personal o sociocultural La actividad se desarrolla fuera del horario lectivo**,** de lunes a jueves de 16:30 a 17:30 horas como complemento al trabajo que se realiza en las clases ordinarias.

Objetivos:

- Procurar oportunidades de éxito escolar al alumnado más vulnerable.
- Planificar actuaciones con las familias en línea con las necesidades del alumnado y con los fines previstos.
- Dotar a nuestro alumnado tanto de materiales como de herramientas emocionales para que puedan alcanzar el éxito.
- Inducir a la reflexión de la actividad docente, para que mediante el uso de metodologías inclusivas sea cada vez menos necesaria la aplicación de esta actividad palanca.
- Hacer consciente al profesorado de la necesidad de establecer un plan de formación que permita desarrollar este Plan de mejora.
- Incorporar el entorno al centro para conseguir el desarrollo de este Plan.

Actividad palanca A301: El Bretón un centro acogedor y seguro:

Nuestro centro no puede ser únicamente un mero receptor de alumnos, sino que debe intervenir de manera ordenada y sistemática para cumplir con los principios de convivencia y desarrollo personal establecidos en nuestro PEC, para conseguir la integración y adaptación de cada uno de los alumnos de una forma positiva. Para ello, debemos adaptarnos a la realidad del alumnado tanto de nueva incorporación como de incorporación tardía (muchos de ellos inmigrantes con desconocimiento del idioma e incluso sin haber estado escolarizados con anterioridad), asumir una perspectiva intercultural y los principios de la inclusión desde el momento en que se acoge a un alumno o alumna recién llegado y a su familia, favoreciendo en el centro un clima emocional basado en el respeto y la tolerancia desde el momento en que se acoge al alumno/a recién llegado/a y a su familia. Es fundamental lograr que se sientan parte del centro escolar. Estas actuaciones no deben establecerse únicamente para el momento de acogida, sino que deben perdurar en el tiempo hasta conseguir el objetivo establecido.

Para conseguir mejorar esta necesidad detectada, el diseño temporal de este Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo, de 2021 a 2023 nos parece el ideal para ello. Será la forma de que el cambio vaya calando en toda la comunidad educativa de modo progresivo y continuo. Por ello, esta misma actividad, se irá implementando progresivamente en nuestro centro durante los tres cursos de desarrollo de este Programa.

Objetivos de nuestra actividad palanca:

Acoger a todo el alumnado y sus familias de forma organizada y agradable, para conseguir la implicación de todos para alcanzar el éxito escolar.

Procurar que todas las familias tengan acceso a los recursos necesarios para apoyar en casa a sus hijos e hijas.

Abrir la biblioteca fuera del horario escolar como un servicio al entorno próximo al centro, no solo para los miembros de la comunidad educativa.

Apoyar al alumnado, en su grupo de referencia de referencia, por un compañero que le ayuda en la integración en el centro.

Conseguir un entorno escolar seguro para todo el alumnado.

Ofrecer, en el caso de desconocimiento del idioma, apoyo si es necesario fuera del aula, el tiempo mínimo e indispensable.

Reforzar, los aprendizajes, si presenta otras dificultades, dentro del aula siguiendo el modelo de docencia compartida.

Posibilitar si tras la evaluación inicial de la persona responsable de la orientación en el centro el desfase curricular que presenta el alumnado es superior a 2 años, la escolarización en el curso un año inferior, siempre que la familia lo consienta.

Objetivo PROA+ que favorece:

- Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales
- Reducir el número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.
- Avanzar hacia una escuela segura para todo el alumnado
- Reducir el absentismo escolar, mejorando las fases del proceso de aprendizaje
- Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro
- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

Estrategia PROA+ que impulsa

E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad.

E2. Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.

E3. Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversalidad).

Bloque de acciones PROA+ que desarrolla:

Las tres actuaciones palanca elegidas para su desarrollo, a efectos de apoyar las dificultades de aprendizaje de nuestro alumnado, son complementarias, por eso se explicitan en esta introducción de la actividad palanca, son:

1. Alumnado diverso y vulnerable (líneas estratégicas 1 y 2):

Actuaciones para conseguir y asegurar condiciones de educabilidad: A101: Eliminación de barreras.

Actuaciones de apoyo al alumnado con dificultades de aprendizaje: A230. Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo de alumnado y familias.

2. Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el centro con carácter transversal (línea estratégica 3).

Actuaciones para desarrollar actitudes positivas en el centro, con carácter transversal: A301: Plan de acogida a alumnado y familias

Síntesis del Plan estratégico de mejora:

Siguiendo los postulados del ODS 4 de la agenda 20/30, caminar hacia un modelo de escuela inclusiva, nuestro centro no puede ser únicamente un mero receptor de alumnos, sino que debe intervenir de manera ordenada y sistemática para cumplir con los principios de convivencia y desarrollo personal establecidos en nuestro PEC. De esa manera, se conseguirá la integración y adaptación de cada uno de los alumnos de una forma positiva, favoreciendo en el centro un clima emocional basado en el respeto y la tolerancia, asumiendo la riqueza de una perspectiva intercultural y los principios de la inclusión desde el momento en que se acoge a un alumno o alumna recién llegado y a su familia. En definitiva, procurando oportunidades de éxito escolar al alumnado más vulnerable. Para ello, es necesario planificar, también, actuaciones con las familias en línea con las necesidades del alumnado y con los fines previstos.

Necesitamos, para alcanzar el éxito en esta tarea, promover un centro y comunidad educativa en la que se trabaje en equipo, con valores y principios consensuados y compartidos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales:

- Generar una cultura de centro en la que todo/a alumno/a sea único/a.
- Todo el alumnado, desde su propia diversidad, pueda desarrollarse al máximo de su potencial aportando valores positivos a la sociedad.
- Caminar hacia un modelo de escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.
- Facilitar que todo nuestro alumnadose sienta acogido y seguro en el centro.
- Desarrollar en el centro un programa institucional de convivencia basado en la tutorización y apoyo entre iguales

Reducir el número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

- Generar expectativas positivas del profesorado hacia todo el alumnado.
- Facilitar que todo el alumnado que lo necesite, pueda recibir un apoyo fuera del horario lectivo para afianzar los conocimientos y así alcanzar las competencias exigidas.
- Facilitar y exigir la implicación, en la medida de sus posibilidades, de las familias de nuestro alumnado para alcanzar estos fines previstos.

Conseguir y mantener una implicación positiva de todo el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Formación de los docentes sobre eliminación de barreras para conseguir un centro inclusivo.
- Caminar a medio plazo hacia un modelo de enseñanza compartida que desenvoque a medio/ largo plazo en un modelo diseño universal del aprendizaje; DUA, en todas las aulas.

A. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	B. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaje	C. Conseguir y mantener una implicación positiva de todo el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje
ESTRATEGIAS		
A.1 (E.3). Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el centro.	B.1 (E1). Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad B.2 (E.2). Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	C.1 (E.5). Actividades de formación de los docentes sobre eliminación de barreras para conseguir un centro inclusivo.

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la estrategia.)

Organización: (R1) (R2) (R3) (R4) (R5) Personales: (R6)

Apoyos externos: (R7) (R10) Materiales y otros: (R8) (R9)

R1. (E1, E2, E3). Establecer grupo motor del PROA +.

R2. (E1, E2, E3). Cronograma de reuniones del equipo motor con dirección y CCP.

R3. (E2). Cronograma de reuniones de Jefatura de estudios con coordinador y docentes que imparten las actividades de refuerzo en horario extraescolar.

R4. (E3) Reuniones del responsable del préstamo de libros con la responsable de la biblioteca escolar del centro.

R5. (E3) Cronograma de formaciones para el programa de ayuda entre iguales dirección coordinador programa.

R6. (E3) Nombrar en el seno del primer claustro de curso los coordinadores de atención a la diversidad, de convivencia y equipo motor PROA+ entre aquellos docentes que más se impliquen para poder llevar a buen puerto el programa

R7. (E3) Contar con personal del ámbito socioeducativo como coordinador actividades en horario extraescolar para alumnado y familias, monitores para esas actividades, que promuevan y completen la inclusión en momentos no lectivos y desde otro ámbito, así como una persona responsable del préstamo de libros, en horario extraescolar, que se coordine con la responsable de la biblioteca del centro.

R8. (E3) Nueva ubicación de la biblioteca del centro para hacerla más accesible desde la calle, así como dotarla de mobiliario adecuado

R9. (E1). Formación en detección de barreras, nuevas metodologías y en desarrollo o aspectos socioemocionales.

R10. Trabajar en red con los centros que participan en la misma modalidad del Programa para compartir experiencias, dificultades, ….

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores. (La concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar el cumplimiento de los objetivos.) Tener en cuenta los objetivos e indicadores PROA+ más todos los que se consideren oportunos.

Objetivo (PROA+)	Indicadores (pueden ser de 1 a 3) PROA+
1. Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	a). Porcentaje de profesorado participante en actividades formativas sobre desarrollo socioemocional b) Porcentaje de alumnado que se encuentra contento en el centro. c) Porcentaje de familias que valoran positivamente el centro.
2. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.	a) Porcentaje de alumnado que supera el curso. b) Porcentaje de alumnado que promociona por ciclo y etapa. c) Porcentaje de alumnado con evaluación positiva en las diferentes áreas
3. Conseguir y mantener una implicación positiva de todo el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	a) Porcentaje de tutores que hacen uso de la biblioteca escolar. b) Porcentaje de docentes que se implican en programas de mejora de la lectura, como herramienta de aprendizaje. c) Porcentaje de docentes implicados en

	impulsar el Plan de convivencia del centro.

7.2 Definición de un indicador.

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: 1.a. Porcentaje de profesorado participante en actividades formativas sobre desarrollo socioemocional	
FINALIDAD	¿Qué mide? Tanto por ciento de docentes del centro que participa en formación sobre eliminación de barreras y desarrollo emocional
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Existencia de un alto número de docentes del centro que consideran fundamental la necesidad de formación en educación emocional para el desempeño óptimo del ejercicio profesional docente
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Participación de más del 80% del claustro
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Disminuir un 5%,, es decir, alcanzando el 75%
FÓRMULA	1.a= Asistencia del profesorado a las actividades formativas/Total Claustro*100
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el claustro
FUENTE DE LOS DATOS	Hoja de firma de asistencia Registro de participación en formación online.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Antes y después de cada formación
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuánto reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar si repercute en el bienestar emocional del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo Directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Equipo directivo y equipo motor.

INDICADOR: 1.b. Porcentaje de alumnado que se encuentra contento en el centro

FINALIDAD	¿Qué mide? Grado valoración estado emocional positivo del alumnado hacia el centro
PUNTO DE PARTIDA	Pequeños problemas de convivencia y conflictos (20%)
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto: Reducir a un 5%
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Disminuir un 10%
FÓRMULA	Cuestionario para el alumnado participante en el Programa de Tutoría Entre Iguales, al finalizar su implantación. 1.b= Alum. que se encuentra contento en el centro/ Alum. total *100
POBLACIÓN MUESTRA	Los cursos implicados en el Programa.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Con una evaluación inicial, otra durante el proceso y al final del mismo, para comprobar los cambios producidos.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Comienzo de curso, durante la realización del Programa y al finalizar el mismo.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar si se incrementa la satisfacción, seguridad y bienestar del alumnado en el Centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Profesorado tutor, coordinadora del Programa y Equipo motor.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado del alumnado destinatario, equipo directivo, orientador CCP y equipo motor.

INDICADOR: 1.c. Porcentaje de familias que valoran positivamente el centro	
FINALIDAD	¿Qué mide? Grado de satisfacción de las familias con el centro
PUNTO DE PARTIDA	15% de familias no satisfechas en su totalidad con algún aspecto del centro.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto: Reducir a un 5%
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Disminuir a un 10%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Cuestionario dirigido a las familias, tanto al comienzo de curso como al

	final, para contrastar los cambios obtenidos en su percepción del Centro. Entrevista a los tutores al finalizar el curso, para recoger valoraciones de las familias en las tutorías realizadas. 1.c= familias valoran positivamente/ total familias*100
POBLACIÓN MUESTRA	Todas las familias del Centro.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De las respuestas obtenidas en los cuestionarios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Comienzo y final de curso.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar si mejora la percepción de las familias hacia el Centro y su satisfacción con el mismo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Equipo Directivo y tutores. La entrevista con tutores: equipo motor.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado, equipo directivo, orientador y equipo motor.

INDICADOR: 2.a. Porcentaje de alumnado que supera el curso	
FINALIDAD	¿Qué mide? Grado de cumplimiento de la tasa de alumnado que supera el curso.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Media del alumnado que repite curso por diversas dificultades en los últimos 3 años.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto: Reducir a un 1% el alumnado que no supera el curso.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Disminuir a un 3%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Analizando el número de repeticiones por curso actual, comparándolo con los datos de los cursos anteriores. 2.a= % rep. curso anterior/ % rep. este curso *100
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador ¿es universal o es el resultado de una muestra? El alumnado de Educación Primaria del curso.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Del expediente del alumnado, evaluación inicial y resultados escolares.

FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Comienzo de curso, trimestralmente y final de curso.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar si existe una mejora en el proceso de e-a del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Profesorado tutor, coordinadora de diversidad y orientador.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembro del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado del alumnado destinatario, equipo directivo, orientador y equipo motor.

INDICADOR: 2.b. Porcentaje de alumnado que promociona por ciclo y etapa	
FINALIDAD	¿Qué mide? Grado de cumplimiento de la tasa de alumnado que supera el ciclo y etapa.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? % del alumnado que no ha promocionado en cursos anteriores.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto : Reducir a un 1%
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Disminuir un 3%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Comparación de promociones por ciclo y etapa respecto a años anteriores. 2.b= Alumnos que promocionan ciclo y etapa/total de alumnos*100 -→ alumnos promocionan ciclo anterior/ 2.b*100
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador ¿es universal o es el resultado de una muestra?. El alumnado de Educación Primaria del curso.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Del expediente del alumnado, evaluación inicial y resultados escolares.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Al finalizar el ciclo.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar si existe una mejora en el proceso de e-a del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Profesorado tutor, coordinadora de diversidad y orientador.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembro del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado del alumnado destinatario, equipo directivo, orientador y equipo motor.

INDICADOR: 2.c. Porcentaje de alumnado con evaluación positiva en las diferentes áreas (>75%)	
FINALIDAD	¿Qué mide? Nos informa sobre el porcentaje del alumnado de Ed. Primaria que obtiene evaluación positiva en las diferentes áreas
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Media de los datos obtenidos en los tres últimos cursos (hay que tener en cuenta los curso 19/20 y 20/21 por el impacto de la COVID 19 por las dificultades para el desarrollo curricular por el confinamiento)
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Evidenciar el incremento de alumnado que consigue evaluación positiva en todas las áreas de su nivel.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando el % obtenido se aproxime mucho o sea superior al establecido como indicador que la media de los tres cursos anteriores.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? 2.c= N.º de alumnos con evaluación positiva en todas las áreas, por nivel/ número total de alumnos en el nivel *100
POBLACIÓN / MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Todo el alumnado de Educación Primaria del curso.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De las actas de evaluación trimestrales y finales.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente y final de curso.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar si existe una mejora en el proceso de e-a del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Profesorado tutor, jefe de estudios, coordinador de diversidad y responsable de orientación
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado del alumnado destinatario, equipo directivo, orientador y equipo motor.

INDICADOR: 3. a) Porcentaje de tutores que hacen uso de la biblioteca escolar (>95%).	
FINALIDAD	¿Qué mide? Número de tutores que hacen uso sistemático de la biblioteca escolar como eje de aprendizaje del alumnado.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Aula destinada a biblioteca compartida con

	apoyos de PT, por lo que los tutores no pueden utilizarla todo el tiempo que les gustaría.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Tener un espacio exclusivo para la biblioteca, con más recursos y abierto a la comunidad educativa. 100% del profesorado hace uso de la biblioteca escolar.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?>95%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Todos los tutores acuden a realizar actividades a la biblioteca escolar. 3.a= Tutores Usan Biblioteca/ Total tutores*100
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador ¿es universal o es el resultado de una muestra? Universal, todos los tutores del centro.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Registro de asistencia.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Semanalmente en un cuadro de registro.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar si se incrementa el uso de la biblioteca escolar.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Coordinadora del PIE: Aprender leyendo, Profesorado que acude a la biblioteca escolar.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado, equipo directivo y equipo motor.

INDICADOR: 3.b. Porcentaje de docentes que se implican en programas de mejora de la lectura, como herramienta de aprendizaje	
FINALIDAD	¿Qué mide? Porcentaje de docentes que se implican en programas de mejora de la lectura como base de todos los aprendizajes.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? No disponíamos de un espacio exclusivo para llevar a cabo las actividades de animación a la lectura.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? El 100% del profesorado se implica en programas de mejora de la lectura.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? >90 % del profesorado.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? El total del profesorado realiza actividades de mejora de la lectura. 3.b= Docentes que se implican/total CL*100
POBLACIÓN	El indicador ¿es universal o es el resultado de una muestra?

MUESTRA	Universal, el total del profesorado.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Registro de actividades llevadas a cabo.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? A lo largo de todo el curso.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para comprobar si se incrementa el interés y gusto hacia la lectura por parte del alumnado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Profesorado.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo motor del PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado, equipo directivo y equipo motor.

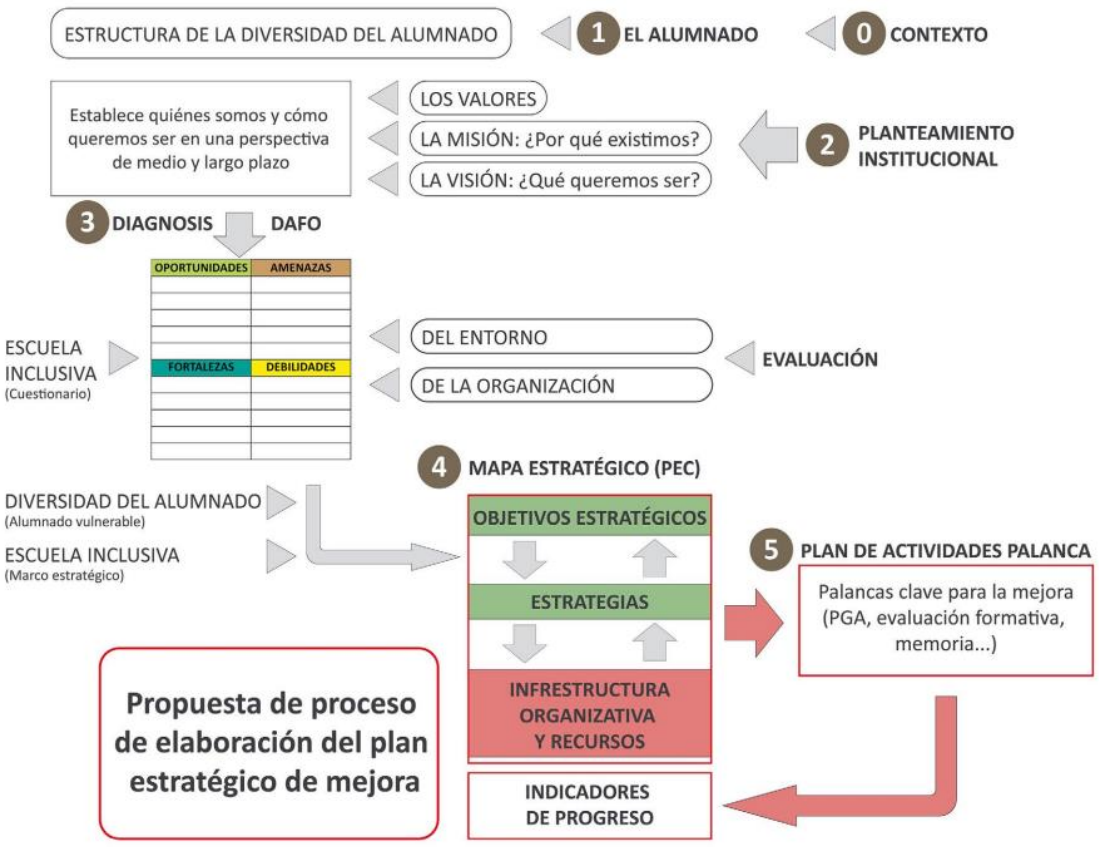
INDICADOR: 3.c. Porcentaje de docentes implicados en impulsar el Plan de convivencia del centro	
FINALIDAD	¿Qué mide? Porcentaje de docentes implicados en mejorar la convivencia del centro a través de la implementación del programa de ayuda entre iguales.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Encontramos algunos problemas leves de convivencia en el recreo y algún alumno se queda aislado sin pertenecer a ningún grupo.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? El 100% del profesorado se implique en impulsar el Plan de convivencia del centro.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? 90% de implicación.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? EL total del profesorado lleva a cabo las actividades del Programa de ayuda entre iguales. 3.c= Profesorado que aplica TEI/ Total de docentes que deben aplicar TEI
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador ¿es universal o es el resultado de una muestra?. Cada año los tutores de los cursos que participan en la tutorización.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Registro de actividades llevadas a cabo.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? A lo largo de todo el curso.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos?

	Para comprobar si se reducen los problemas de convivencia en el recreo y el alumnado aislado.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Profesorado de los curos implicados y equipo motor.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Miembros del equipo motor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El profesorado de los cursos implicados, el equipo directivo y el equipo motor.

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan ¿Cómo se establecerá el plan de Actividades palanca anuales?

Las Actividades palanca se aplican en el centro para dinamizar nuestro proceso de transformación global. No es una iniciativa puntual dirigida a abordar o a resolver un aspecto concreto de la gestión, de la metodología o del currículo. Conforman, según establece el Catálogo de actividades palanca del MEFP, la parte aplicada de un plan estratégico de mejora, su dimensión práctica (ver esquema siguiente). Son la forma de ir adaptando nuestros planteamientos institucionales a las metas buscadas.



Fuente: Programa de cooperación territorial PROA +

Una vez conocidas las necesidades del centro y determinadas las actividades palanca a desarrollar, tanto las obligatorias establecidas para nuestro modelo A de participación, como las que diseñamos para mejorar la inclusión y educabilidad de

nuestro alumnado, establecidos los recursos y los indicadores de evaluación, es necesario proceder a la temporalización de las actividades, siendo conscientes de que a lo largo de los diferentes cursos de aplicación de este programa, deberán ser modificadas, tras las correspondientes evaluaciones de seguimiento para adaptarlas a la realidad de los avances conseguidos y continuar avanzando hacia el modelo de escuela perseguido: un centro en el que todos se entiendan que se les considera cómo únicos: "El centro eres tú". Una vez alcanzadas en grado óptimo se incorporarán al resto de planteaminetos institucionale del centro,

Siguiendo el modelo PROA +, lo plasmamos de forma visual en esta tabla en el que el color verde más claro indica las fases de formación y preparación de los diferentes agentes implicados para su implementación; el verde oscuro, el centro y todos los agentes se implican al máximo para conseguir los objetivos establecidos. Las letras F establecen los momentos programados de formación dirigidos a docentes de nueva incorporación, alumnado y/o familias.

Actividades palanca PARA +		Preparar			Iniciar			Normalizar		
		Curso 21/22			Curso 22/23			Curso 23/24		
Alumnado vulnerable	Eliminación de barreras: El centro eres tú (A101)		F	F	F			F		
	Actividades de refuerzo en horario extraescolar PROA (A230)							F		
Actitudes en el centro	El Bretón un centro acogedor y seguro		F		F		F			
Centro y Administración Educativa	Gestión del cambio (A501)	F			F			F		
	Formación en red (A502)				F			F		

Tabla modificada del CATÁLOGO MEFP Y CC.AA. DE ACTIVIDADES PALANCA CURSO 2021/22. Pág. 36.

En las actividades palanca establecidas como obligatorias por el Programa: A501 y A502, salvo que la Administración educativa indique otra cosa, será el equipo motor del PROA + del centro quien se encargue de esta acción formativa.

La aplicación del Plan estratégico de mejora se evaluará trimestralmente, para ver si es necesario reconducirlo, y a final del curso, teniendo presente los objetivos y los compromisos del programa. De esta evaluación final se hará partícipe a toda la Comunidad Educativa, a través de la Memoria de fin de curso.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas ¿Quién, cuándo y cómo se seguirá la aplicación del plan?

Todo Plan estratégico está sujeto a una rendición de cuentas; más, si lleva consigo fondos para su puesta en marcha. Será necesario el seguimiento de la aplicación y

evaluación de cada una de las actividades palanca seleccionadas, del Plan estratégico de mejora, así como la evaluación del grado de aplicación del contrato programa firmado. Intentaremos realizar una visión de conjunto con una tabla:

QUÉ	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN
Aplicación y evaluación de cada una de las actividades palanca AP seleccionadas	Según la previsión de cada AP. Como mínimo durante cada una de las tres evaluaciones y al final del curso	Para reconducir y mejorar la aplicación de la AP durante el curso y decidir sobre su continuidad y/o modificaciones de cara al curso siguiente.	Equipo motor PROA + Tutores Equipo directivo
Aplicación y seguimiento del Plan Estratégico de Mejora PEM	Al finalizar el curso y al acabar el Proyecto	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el del curso siguiente, pudiendo al final establecer un nuevo PEM.	Equipo motor del PROA +, Equipo Directivo, Claustro y Consejo Escolar.
Aplicación y evaluación del contrato programa firmado con la Administración	AL finalizar cada curso y al finalizar el acuerdo de contrato firmado.	Para evaluar el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos y los progresos alcanzados, fundamentales para que la Administración Educativa tome decisiones sobre la continuidad del centro en el Programa, su financiación y apoyo. Será la base para establecer las condiciones de uno nuevo.	Comisión de seguimiento de la Administración Educativa de la CAR

Para dar impulso al trabajo de docentes, equipo educativo y alumnado y familias en los aspectos que puedan mejorarse en nuestro centro, incorporando a la comunidad educativa en el análisis permanente de lo que está pasando y de cómo mejorarlo, añado, como anexo I al final del documento, los Cuestionarios Index for inclusión, extraídos de la *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (Booth t. y Ainscow M. 2011; traducción y adaptación Echita G. et all. 2015).

El marco de Planificación ya se ha desarrollado en este Plan Estratégico de Mejora. Como indica esta guía, el cuestionario 1 podrá ser de mayor utilidad para el equipo educativo y directivo. Los padres y los estudiantes que presentan interés en la forma en que están estructurados los indicadores y cómo se conectan con las preguntas, se pueden incorporar al proceso para generar mayor compromiso con los materiales del Index. El Cuestionario 2 es para los padres/tutores. Los cuestionarios 3 y 4 son para el alumnado. El lenguaje empleado en el cuestionario 3 busca ser cercano para los estudiantes mayores, de cualquier manera, el lenguaje se puede cambiar para que sea cercano a los niños. El cuestionario 4 ha sido adaptado para su uso con estudiantes más pequeños.

Para evaluar la aplicación y evaluación del contrato programa firmado con la Administración, nuestro centro se compromete con la Administración Educativa de la Comunidad Autónoma de La Rioja a aplicar los mecanismos de seguimiento y evaluación fijados en nuestro Contrato- Programa. El cuadro de monitorización de los acuerdos sus indicadores y ponderaciones, servirá para establecer la valoración global de la aplicación del acuerdo, según la tabla siguiente, que no podremos perder de vista a lo largo de este curso.

	Centro		Actividades Palanca		Global
Valoración del grado de cumplimiento del plan estratégico	% Grado de cumplimiento de los compromisos	% Grado de cumplimiento de progreso global	% Grado de cumplimiento de ejecución y su calidad	% Grado de cumplimiento de los objetivos (impacto)	%
Ponderación	40%	10%	30%	20%	100%
Muy satisfactorio	Mayor o igual al 90%				
Satisfactorio	Menor 90% y hasta 75%				
Mejorable	Menor 75%				

Deberemos certificar el valor alcanzado por los indicadores de resultados establecidos en el acuerdo y aportar la documentación que le sea requerida por la comisión de seguimiento.

Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Colegio Bretón de los Herreros Logroño

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Anexo I.

Cuestionarios Index for inclusion

Extraidos de:

Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Booth t. y Ainscow M. 2011; traducción y adaptación Echita G. et all. 2015).

Pág. 178 a 186.

Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Colegio Bretón de los Herreros
Logroño

Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Marco de Planificación y Cuestionarios

La parte 5 del *Index* contiene un marco de planificación y cuatro cuestionarios. El marco de planificación se ha incluido aquí para que pueda ser fácilmente fotocopiado y se puede utilizar para reflexionar sobre un plan de mejora en el que los cambios realizados en cada dimensión y sección se refuercen mutuamente (véase la Actividad 13).

Los cuestionarios pueden ser utilizados para impulsar el trabajo de los profesores, equipo educativo y estudiantes en los aspectos que deseen mejorar en su centro escolar. También pueden ayudar a incorporar a un amplio grupo de personas en el análisis de lo que está pasando y de cómo mejorarlo. Lo más adecuado sería integrarlos como parte de un diálogo permanente que afiance la participación de toda la comunidad escolar (equipo educativo docente y no docente, directivos, padres/tutores, estudiantes y jóvenes y otras personas involucradas en el centro escolar).

El cuestionario 1 podrá ser de mayor utilidad para el equipo educativo y directivo. Los padres y los estudiantes que presentan interés en la forma en que están estructurados los indicadores y cómo se conectan con las preguntas, se pueden incorporar al proceso para generar mayor compromiso con los materiales del *Index*. El Cuestionario 2 es para los padres/tutores. Los cuestionarios 3 y 4 son para los estudiantes. El lenguaje en el cuestionario 3 busca ser cercano para los estudiantes mayores, de cualquier manera el lenguaje se puede cambiar para que sea cercano a los niños. El cuestionario 4 ha sido adaptado para su uso con estudiantes más pequeños.

Marco de Planificación 179
Cuestionario 1. Indicadores 180
Cuestionario 2. El centro escolar de mi hijo 182
Cuestionario 3. Mi centro escolar 184
Cuestionario 4. Mi colegio 186

Marco de planificación

Por favor, introduzca sus prioridades para la mejora en la hoja, expresadas en cualquier forma que parezca razonable para usted. Usted tendrá que considerar cómo los cambios dentro en una sección concreta tendrán que ser apoyados por los cambios en otras partes, si se quieren mantener. Usted puede basar sus sugerencias en un indicador, una pregunta o un grupo de preguntas u otras ideas sobre las barreras para el aprendizaje y la participación y qué recursos hay que movilizar para superarlos. Si este documento se utiliza como parte de un taller debe indicar su relación con el centro escolar, marcando la casilla que se aplica a usted:

☐ Docente ☐ Profesor de apoyo ☐ Directivo ☐ Orientador ☐ Niño o joven ☐ padre/tutor

☐ Otro miembro del equipo (especificar)_____

Marco de Planificación	
Creando Culturas Inclusivas	
Construyendo Comunidad	Estableciendo Valores Inclusivos
Promoviendo Políticas Inclusivas	
Desarrollando un centro para todos	Organizando el Apoyo
Desarrollando Prácticas Inclusivas	
Construyendo un curriculum para todos	Orquestando el Aprendizaje

Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Colegio Bretón de los Herreros
Logroño

Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Cuestionario 1. Indicadores

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

☐ Docente ☐ Ayudante de Aula/profesor de apoyo ☐ Asistente ☐ Directivo ☐ Niño o joven ☐ padre/tutor ☐ otro miembro del equipo (especificar)_____

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

			De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	No estoy seguro/a/No tengo esta información
Dimensión A - Creando culturas inclusivas						
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.				
	2	El equipo educativo coopera entre si.				
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.				
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.				
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.				
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.				
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género				
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.				
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.				
	6	Los estudiantes son valorados por igual.				
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
	10	10 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas						
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.				
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.				
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.				
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos				
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				

Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Colegio Bretón de los Herreros
Logroño

Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Cuestionario 1. Indicadores

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

☐ Docente ☐ Ayudante de Aula/profesor de apoyo ☐ Asistente ☐ Directivo ☐ Niño o joven ☐ padre/tutor ☐ otro miembro del equipo (especificar)_____

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

			De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	No estoy seguro/a/No tengo esta información
Dimensión A - Creando culturas inclusivas						
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.				
	2	El equipo educativo coopera entre si.				
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.				
	4	El Equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.				
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboraran.				
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.				
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género				
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.				
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.				
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.				
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.				
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.				
	6	Los estudiantes son valorados por igual.				
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.				
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.				
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.				
	10	10 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.				
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas						
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.				
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.				
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.				
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos				
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				

		Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	No estoy en la situación
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar				
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores				
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.				
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").				
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas						
C1 Construyendo un curriculum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.				
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo				
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.				
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.				
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.				
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.				
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.				
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.				
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.				
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.				
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.				
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

	Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ▶	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2	Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3	Me siento parte de la comunidad escolar.			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	Los estudiantes se llevan bien.			
10	Los profesores se llevan bien.			
11	Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12	Los profesores y los padres se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14	Tengo amigos entre los otros padres.			
15	Me gustan los profesores.			
16	Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18	Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
21	Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23	Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25	Cada niño es tratado con respeto.			
26	Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			
27	Los chicos y chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29	Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30	Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31	No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenido en los exámenes.			
33	Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			

	Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
35	Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37	Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39	Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41	Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45	Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46	A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50	Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52	Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54	Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56	Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Colegio Bretón de los Herreros
Logroño

Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Cuestionario 3. Mi centro escolar

Cuestionario para alumnos de 2.º Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria y Enseñanza Media/Secundaria.

	Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ▶	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Me gusta ir a este centro escolar.			
2	Me siento parte de una gran comunidad.			
3	Mi centro y el patio son muy atractivos.			
4	Los baños están limpios y seguros.			
5	Los estudiantes se llevan bien.			
6	Los adultos se llevan bien.			
7	Los adultos y los estudiantes se llevan bien.			
8	Tengo algunos buenos amigos aquí.			
9	Me gustan mis profesores.			
10	El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.			
11	Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.			
14	Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16	He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.			
17	He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21	Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.			
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25	Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.			
26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.			
27	Eres respetado independientemente del color de tu piel.			
28	Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.			
29	Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.			
30	Los chicos y chicas se llevan bien.			
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
32	Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.			
33	Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.			
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.			
35	Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes			
36	Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.			
37	Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.			
38	Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.			

	Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
39	Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpan las clases.			
40	Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.			
41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
42	En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.			
43	En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.			
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.			
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49	He aprendido mucho en este centro escolar.			
50	En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.			
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.			
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.			
54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas			
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás			
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.			
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.			
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi centro escolar:

1 _____

2 _____

3 _____

Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Colegio Bretón de los Herreros Logroño

Gobierno de La Rioja
www.larioja.org

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

CUESTIONARIO 4. MI COLEGIO

(Preguntas para los estudiantes más jóvenes).Cuestionario para alumnos de Primer Ciclo de Enseñanza Básica/Primaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Soy feliz en el colegio.	☺	😐	☹
2	Me gusta como es mi colegio.	☺	😐	☹
3	Tengo buenos amigos en el colegio.	☺	😐	☹
4	Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio.	☺	😐	☹
5	Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio.	☺	😐	☹
6	Me gustan mis profesores.	☺	😐	☹
7	Yo como comida que es buena para mí en el colegio.	☺	😐	☹
8	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio.	☺	😐	☹
9	Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz.	☺	😐	☹
10	Los niños y niñas se llevan bien.	☺	😐	☹
11	Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio.	☺	😐	☹
12	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.	☺	😐	☹
13	Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase.	☺	😐	☹
14	A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases.	☺	😐	☹
15	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.	☺	😐	☹
16	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio.	☺	😐	☹
17	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.	☺	😐	☹
18	Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio.	☺	😐	☹
19	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.	☺	😐	☹
20	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.	☺	😐	☹
21	Siempre sé lo que hacer en las clases.	☺	😐	☹
22	A los maestros no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.	☺	😐	☹
23	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio.	☺	😐	☹
24	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.	☺	😐	☹

Éstas son las tres cosas que más me gustan de mi colegio:

1 _____

2 _____

3 _____

Éstas so
1 _____

2 _____

3 _____